

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Е.Р. ДАШКОВОЙ»**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки (специальность)  
37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация – Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Квалификация (степень)  
Клинический психолог**

**Форма обучения  
очная, очно-заочная**

**Москва 2015**

**Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО  
по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология**

**Разработчик:  
Старший преподаватель Демидова С.С.**

**Рецензенты: кандидат психологических наук, доцент Хачатурова Э.В.  
кандидат педагогических наук, доцент Черникова Н.В.**

**Программа одобрена кафедрой общей и клинической психологии.**

**Протокол № 7 от «10» марта 2011 года.**

**Программа одобрена Учебно-методическим советом Института**

**Протокол № 8 от «21» апреля 2011 года.**

**Программа одобрена Ученым советом Института**

**Протокол № 9 от «25» мая 2011 года.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели производственной практики.....	4
2. Задачи производственной практики.....	4
3 Место производственной практики в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования .....	6
4. Формы проведения производственной практики.....	7
5. Место и время проведения производственной практики .....	7
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.....	8
7. Структура и содержание производственной практики.....	10
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике .....	10
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике .....	10
10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).....	11
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.....	11
12. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	16
13. Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу производственной практики.....	17

## 1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целями производственной практики являются:

- изучение организационной структуры организации (предприятия) и действующей в ней системы управления;
- ознакомление с содержанием основной деятельности, ведущей организации (на предприятии) по месту прохождения практики;
- применение теоретических знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин учебного плана, при выполнении практических заданий во время прохождения практики;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции клинического психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности клинического психолога в учреждениях различного профиля;
- овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями для использования их в будущей профессиональной деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В ходе производственной практики осуществляется подготовка студентов к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

### 1. в научно-исследовательской деятельности:

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов исследования, соответствующих поставленной проблеме; планирование научного исследования; разработка дизайна исследования, оценка его соответствия современным требованиям, целям исследования и этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологического исследования (в том числе, с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение исследования;
- выбор и применение идеографических методов обработки и анализа психологических данных, моделей интерпретации полученных результатов, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертизы (экспертная оценка актуальных и потенциальных исследовательских проектов), письменное, устное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

### 2. в психодиагностической деятельности:

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического исследования с учетом нозологических,

синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;

- предоставление обратной связи: обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.

### **3. в консультативной и психотерапевтической (психологическое вмешательство) деятельности:**

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- разработка программы (определение конкретных методов и последовательности их применения) психологического вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- оценка эффективности психологического вмешательства;

- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

### **4. в экспертной деятельности:**

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком;

- выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;

- проведение психологического исследования в рамках судебной военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

- составление экспертного психологического заключения;

- предоставление обратной связи: обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования.

### **5. в преподавательской деятельности:**

- организация и проведение супервизии;

- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса.

### **6. в психолого-просветительской деятельности:**

- стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессиональных стандартов для организаций и частных практиков, работающих в области психологических услуг.

### **7. в организационно-управленческой деятельности:**

- решение управленческих задач в условиях реально действующих клинико-психологических структур в соответствии с организационно-правовыми основами профессиональной деятельности;

- реализация интерактивных методов, клинико-психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп;

- координация взаимодействия с психологами, специалистами здравоохранения, представителями других сфер деятельности, а также с руководителями, персоналом различных организаций;

#### **8. в проектно-инновационной деятельности:**

- проведение клинико-психологических исследований в различных областях клинической психологии;

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей.

### **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 030401.65 Клиническая психология производственная практика является одной из составляющих раздела основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В соответствии с учебным планом общая трудоемкость учебной практики составляет 10 зачетных единицы (360 часов).

2. Производственная практика базируется на освоении обучающимися предшествовавших дисциплин учебного плана:

- психология экстремальных ситуаций и состояний;

- теория личности в клинической психологии;

- расстройства личности;

- нейропсихология;

- патопсихология;

- клиническая психофизиология;

- специальная психология и коррекционно-развивающее обучение;

- судебно-психологическая экспертиза;

- психология отклоняющегося поведения;

- психология профилактики зависимого поведения;

- неврология;

- психиатрия;

- психофармакология;

- нейропсихологическая и патопсихологическая диагностика и экспертиза;

- психологическая супервизия и др.

3. Для прохождения производственной практики студент должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения предшествующих частей основной образовательной программы и необходимыми при освоении данной практики:

Студент должен знать и уметь использовать:

- инструкции, определяющие обязанности клинического психолога;

- правила организации рабочего места и требования к методическому материалу;

- правила проведения экспериментально-психологического исследования;

- правила проведения нейропсихологического исследования;

- правила наблюдения за поведением больного (поза, выражение лица, интонация)
- правила выбора экспериментальных методик;
- оценка актуального психического состояния больного;
- правила ведения протокола исследования;
- правила обобщения полученных данных;
- правила написания заключения экспериментально-психологического исследования;
- правила написания заключения нейропсихологического исследования
- принципы проведения профилактических программ;
- принципы работы с психологическим сопротивлением;
- правила профессиональной этики в работе с больными и их родственниками;
- принципы работы с историей болезни;
- порядок хранения историй болезни;
- правила ведения документации, отражающей деятельность психолога

Студент должен иметь навыки:

- оценки поведения больного, его отношения к экспериментальному исследованию
- сбора клинико-биографического анамнеза
- проведения клинико-психологической беседы с больным и его родственниками
- предъявления инструкции для проведения экспериментальных методик
- ведения протокола экспериментального исследования
- практического применения методик клинической психологии

Студент должен иметь представление о:

- медицинских назначениях и показаний к ним
- методах психологической реабилитации
- методах реабилитации и восстановления ВПФ
- тактике совладающего поведения
- особенностях психологии зависимости и основных целях работы с больными
- психологии кризисных состояний и принципах работы

4. Прохождение производственной практики необходимо для освоения последующих дисциплин учебного плана и подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### **4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная практика проводится в форме изучения обучающимися основных направлений деятельности конкретных организаций или учреждения психолого-клинического профиля, их внутренней структуры, а также применения знаний, навыков и умений, приобретенных в предшествующий практике за весь период обучения.

#### **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. Производственная практика в соответствии с заключенными договорами может проводиться в следующих организациях (учреждениях):

- в учреждениях здравоохранения,
- в учреждениях образования и социальной помощи населению,
- в общественных и хозяйственных организациях,
- в административных и правоохранительных органах,
- в научно-исследовательских и консалтинговых организациях,
- в государственных и коммерческих психологических центрах;
- в службах спасения и экстренной психологической помощи;
- в сфере частной практики.

Договоры о прохождении производственной практики прилагаются.

2. Производственная практика для студентов очной формы обучения проводится на 3 курсе 6 семестра обучения после окончания экзаменационной сессии, для студентов очно-заочной формы обучения - на 4 курсе 8 семестра после окончания экзаменационной сессии в течение 6 2/3 недель в сроки, установленные приказом ректора Института.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, формировать следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

### **Общекультурные компетенции:**

способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

способностью и готовностью к использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-10);

способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях (ОК-11);

способностью и готовностью к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений (ОК-12);

способностью и готовностью к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-15).

### **Профессиональные компетенции:**

#### ***Научно-исследовательская деятельность:***

готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

#### ***Психодиагностическая деятельность:***

владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);



умением самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

***Консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство):***

владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13);

***Экспертная деятельность:***

умением квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК- 16);

***Педагогическая деятельность:***

владением навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения (ПК-20);

***Специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:***

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11).

способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Инструктаж о прохождении практики	Изучение зарубежной и отечественной литературы	Подготовка и оформление дневника практики	Устный опрос о готовности к прохождению практики. Компьютерное тестирование.
2	Основной этап	Выполнение указаний руководителя от организации	Сбор, обработка и систематизация фактического материала	Ведение дневника практики	Ежедневный отчет перед руководителем практики от организации
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики	Подготовка отчета о прохождении производственной практики		Защита практики (дифференцированная оценка)

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Инструктаж о прохождении производственной практики.
2. Работа с электронными источниками и базами данных (с различным режимом доступа к документам).
3. Освоение нормативной базы, определяющей общий характер и безопасность работ на производстве.
4. Технологии уточнения заказа на выполнение психологических работ.
5. Технологии определения адекватных методов работы, формирования плана-графика работ.
6. Компьютерное (письменное) тестирование знаний, рекомендованных для самостоятельного изучения на подготовительном этапе практики.
7. Собеседование по результатам выполнения задания на производственную практику.
8. Компьютерная презентация отчета о прохождении производственной практики.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**9.1. Вопросы для проведения текущего контроля в ходе прохождения производственной практики (тестовые задания для проведения текущего контроля прилагаются).**

### **9.2. Задание на производственную практику**

Перед убытием на практику:

- пройти инструктаж о прохождении практики;
- оформить дневник практики;
- изучить рекомендованную учебную литературу.

#### В ходе практики:

- изучение методической литературы; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых мероприятий;
- выполнять указания руководителя практики от организации;
- сбор клинико-биографического анамнеза клиентов (пациентов);
- подготовить и провести воспитательное (психологическое) мероприятие, представить его конспект и анализ проведенного мероприятия;
- изучение систем социальной поддержки с последующей обработкой и интерпретацией результатов;
- провести диагностическое исследование на изучение психических состояний и свойств личности и написать его психолого-педагогическую характеристику;
- подготовить план психологического вмешательства (интервенции);
- обсуждение стратегии и проведение интервенции;
- собрать и обработать фактический материал для составления отчета о прохождении практики;
- фиксировать в дневнике практики выполненные практические работы;
- по завершении практики получить от руководителя практики от организации характеристику.

#### После прохождения практики:

- оформить дневник практики и представить его на соответствующую кафедру;
- подготовить отчет о прохождении производственной практики;
- в установленное время защитить отчет о прохождении практики путем его компьютерной презентации.

### **10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

По итогам производственной практики предусматривается промежуточная аттестация в следующих формах:

- индивидуальное собеседование по выполнению задания на производственную практику;
- защита отчета о прохождении производственной практики с выставлением дифференцированной оценки.

Промежуточная аттестация проводится в установленное расписанием занятий время.

### **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **Учебно-методическое обеспечение производственной практики**

##### **а) нормативные правовые акты:**

- Конституция РФ (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);
- Гражданский кодекс РФ. Часть первая. Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ;
- Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»;
- Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;
- Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»;
- Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;

- Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ «О коммерческой тайне»;
- Закон РФ от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности»;
- Постановление Правительства РФ от 19 июня 2002 г. № 439 «Об утверждении форм и требований к оформлению документов, используемых при государственной регистрации юридических лиц, а также физических лиц в качестве индивидуальных предпринимателей».

**б) основная литература:**

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: Учебник. 3-е изд. – СПб: Питер, 2007.-960 с.
2. Беломестнова Н.В. Клиническая диагностика интеллекта: психометрическая клиничко-психологическая оценка уровня развития интеллекта в клинической и судебно- психологической практике. – СПб., 2006.
3. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога/ сост. С.Л. Соловьева. – М,2006.
4. Леонтьев Д.А., Иванченко Г.В. Комплексная гуманитарная экспертиза. – М., 2008.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике.- М., 2006.
6. Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : [пособие для логопедов] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2006. - 320 с. – 6 экз.
7. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики. М. : Академия, 2008. 252 с. (25экз.)
8. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст]: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. / Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 372 с. 5 экз. (2003 г.272с. - 23 экз.)

**в) дополнительная литература:**

1. Аржакаева Т.А., Бачкова И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Генезис, 2012.
2. Аржакаева Т.А., Бачкова И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3 классе. – М., Генезис, 2012.
3. Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога: коррекционные игры; Детская конфликтология; Развивающие занятия / Е. Г. Жадько, Г. А. Широкова. – Рн/Д : Феникс, 2011. – 315 с.
4. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М., 2009.
5. Современные образовательные технологии/ Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.
6. Сборник программ по организации практики. ТюмГУ, 2007
7. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы: Психологическая готовность к школьному обучению; Адаптация детей к школе; Психодиагностика младшего школьника и др. / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Рн/Д : Феникс, 2011. – 443 с.
8. Игра в тренинге: возможности игрового взаимодействия / под ред. Е. А. Левановой. - СПб.: Питер, 2006. - 208 с.
9. Казарова Е. Программа психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся / Е. Казарова // Школьный психолог. – 2007. – № 2. – С. 18-34.
10. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг: Избранные труды/ Л.А. Петровская. – М., 2007.
11. Шадриков В.Д., [Профессиональные способности. Монография. - Универсальная книга, 2010](#)
12. Пономаренко В.А., [Психология духовности профессионала. Учебное пособие. - Пэр Сэ 2012](#)
13. [Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность. Учебное пособие /под ред. Козлова А.А./ - Палеотип, 2012](#)

14. [Социальная работа с молодежью. Учебное пособие /под ред. Басова Н.Ф./ - Дашков и К, 2012](#)
15. Осипова И.Н., [Этика и культура управления. Учебное пособие. - Форум , 2009](#)
16. Щавелев С.П., [Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума. - Флинта, 2011](#)
17. Гуревич П.С., [Этика. Учебник. - ЮНИТИ-ДАНА , 2010](#)
18. Зубанова С.Г., Аникин Д.А., [Этика. Учебное пособие. - Научная книга, 2012](#)

**г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории // [http://www.psylib.ukrweb.net/books/\\_vasif02.htm](http://www.psylib.ukrweb.net/books/_vasif02.htm)
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология [Текст] : учеб. для вузов /Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. 61 экз .Режим доступа:[http://pedlib.ru/Books/1/0246/1\\_0246-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0246/1_0246-1.shtml)
3. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб.пособие для студентов вузов. - М. : Владос , 2001 .- 304с.(103 экз.) Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0273/3\\_0273-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0273/3_0273-1.shtml)
4. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. – М.: Полиграфсервис, 2000. – 250 с. (97 экз.) Режим доступа:[http://pedlib.ru/Books/4/0112/4\\_0112-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0112/4_0112-1.shtml)
5. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха /под.ред. Головчиц Л.А –М.: Граф-Пресс,2003 (50 экз.) Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0101/3\\_0101-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0101/3_0101-1.shtml)
6. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов и ун-тов / С. Д. Забрамная. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение: Владос, 1995. – 112 с. (34 экз.) Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0242/2\\_0242-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0242/2_0242-1.shtml)
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие. СПб.: Академия, 2006.144 с. (45 экз.) Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0243/2\\_0243-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0243/2_0243-1.shtml)
8. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения : учебное пособие / Под ред. Г.В. Никулиной. СПб. :Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена,<http://www.pedlib.ru/Books/3/0339/index.shtml>
9. Электронная бесплатная библиотека – <http://www.liblife.ru>;
10. [Электронная библиотека RoyalLib.ru](#) (книги по психологии) – <http://royallib.ru>;
11. Полнотекстовая библиотека – <http://www.psycho.ru>;
12. Каталог психологических сайтов – <http://www.psycatalog.ru>;
13. Все о психологии : организации, аудио и видеоматериалы, публикации – <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>;
14. PSyberLink – Психологическая сеть российского Интернета – <http://psyberlink.flogiston.ru>;
15. Библиотека психологической литературы – <http://bookap.info>;
16. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета – <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>;
17. Большой психологический словарь – <http://www.psychodic.ru/oblako-tegov/voznrastnaya-psikhologiya.html>;
18. Федеральные государственные стандарты – <http://www.fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/2T/2T.php>;
19. Этические стандарты психолога. Общие принципы – <http://www.follow.ru/article/88>.
20. Психологическая диагностика:
21. Иматон – <http://www.imaton.com>;
22. Амалтея – <http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>;
23. Психрон – <http://www.psytest.ru>;
24. УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru>;
25. Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms>;

26. Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com>;
27. Прект ВААЛ (система психосемантического анализа) – <http://www.vaal.ru>.
28. Уроки психологии в школе// <http://www.psylesson.ru/>
29. Практическая психология образования/ Под ред. И.В.Дубровиной// <http://www.alleng.ru/d/psy/psy075.htm>
30. Методика преподавания психологии// <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/162-prepodavanie-psixologii/1310-metodika-prepodavaniya-psixologii>
31. Психологическая характеристика ученика. Образец// <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/63-documentation-plans-reports-specifications/643-psychological-characteristics-of-student>
32. Картотека методик диагностики для разных возрастных периодов// <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/71-blanks-and-file-for-diagnostics/641-card-indexes-diagnostic-methods-for-different-age-periods-2>
33. Интернет-зависимость// <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/134-other-psychology/1855-internet-zavisimost->
34. Психология, психотерапия и педагогика. Интернет-ресурсы Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии (<http://www.mospsy.ru/>)
35. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
36. Psychology (<http://www.psychology.ru/>). Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Ценен своей виртуальной библиотекой, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры). Новости психологии, календарь, события, конференции.
37. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>). Научный журнал с основополагающими статьями. <http://www.voppsy.ru/tr.htm>Доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей.
38. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных Microsoft SQL, MicrosoftOffice, 1С Bitrix Управление сайтом, 1С Университет, система распознавания текста FineReader, программный комплекс Альтасофт, графический редактор Photoshop,
39. Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
40. Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
41. Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
42. Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
43. Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
44. Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
45. Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>
46. Электронная библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/Library>
47. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) - сайт МЧС России
48. [www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/2\\_phone.html](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html) - Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций)
49. <http://www.miip.net> - Козлов В., Качанова Н. Творческие аспекты деятельности практического психолога в тренинговой работе
50. <http://www.gredo-new.narod.ru> - Шермухамедова Н.А. Культурно-исторический характер формирования научной картины мира
51. [www.mapn.irk.ru](http://www.mapn.irk.ru) - Козлов В.В. Личностный кризис - структурные и гендерные особенности
52. <http://ngo.pskov.ru/> - «Независимый социальный женский центр», г. Псков.
53. <http://wcons.org.ru/> - «Консорциум женских неправительственных объединений»
54. <http://www.owl.ru/anna/map.htm> - «Региональная общественная организация «Анна»
55. <http://www.crisis.ipd.ru/> - сайт «На пути к общественному здоровью»

56. <http://www.crisiscenter.ru/> - «Институт недискриминационных гендерных отношений (ИН-ГО) «Кризисный центр для женщин».

*Психологическая периодика:*

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml);
2. Вестник практической психологии образования – [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml);
3. Издание института психологии РАН – [http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ\\_ru/j\\_ip.htm](http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm);
4. Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>;
5. Новое в психолого-педагогических исследованиях – [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28257](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257);
6. Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;
7. Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;
8. Газета «Школьный психолог» – <http://www.psy.1september.ru>;
9. Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;
10. Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;
11. Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>.
12. Декларация о правах инвалидов. ООН, от 9 дек.1975.[Электронный ресурс]. – Электрон. журн.- РООИ Родникжизни.- Режим доступа к журн.: [www.rodnikzhizni.ru](http://www.rodnikzhizni.ru)
13. Декларация о правах умственно отсталых лиц. ООН, от 10 дек.1971. [Электронный ресурс]. – Электрон. журн.-РООИ Родник жизни.- Режим доступа к журн.:[www.rodnikzhizni.ru](http://www.rodnikzhizni.ru)
14. Закон Российской Федерации «Об образовании» от13.01.1996 г.№ 12-ФЗ. [Электронный ресурс]. –Электрон. журн.- РООИ Родник жизни. - Режим доступак журн. [www.rodnikzhizni.ru](http://www.rodnikzhizni.ru)
15. Конвенция о правах ребенка. ООН, 20 дек.1989.[Электронный ресурс]. – Электрон. дан.- Школьноеобразование.- Режим доступа: <http://edu.rin.ru>
16. О защите прав ребенка: Областной закон (Свердловская область) от 23.10.1995 г. №28-03. [Электронный ресурс].– Электрон. дан.- Офиц. сайт Мин. соц. Защитынаселения Свердл. обл. - Режим доступа: [www.midural.ru](http://www.midural.ru)
17. Типовое положение о специальном (коррекционном)образовательном учреждении для детей, обучающихся,воспитанников с отклонениями в развитии:Постановление Правительства Российской Федерации.12.03.1997 г. № 288. [Электронный ресурс]. – Электрон.дан.- Офиц. сайт Министер. образования- Режим доступа:[www.minobr.sacha.ru](http://www.minobr.sacha.ru)
18. Российский образовательный портал – каталогообразовательных Интернет-ресурсов<http://www.school.edu.ru>
19. <http://www.prosv.ru>– сайт издательства «Просвещение» -знакомство с учебно-методическими комплектамииздательства; информация о проведении семинаров,конференций, круглых столов.
20. <http://www.vestnik.edu.ru>– электронный вариант журнала«Вестник образования», посвященного проблемамсовременного российского и зарубежного образования
21. <http://elibrary.ru>– журнал «Специальное образование»

### **Информационное обеспечение производственной практики**

- 1.Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, 1С Bitrix Управление сайтом, 1С Университет, система распознавания текста FineReader, программный комплекс Альта-софт, графический редактор Photoshop.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Официальный Интернет-портал правовой информации «Законодательство России».
4. Электронная библиотечная система IPRbooks.

5. Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ.
6. Портал образовательных ресурсов МГИ имени Е.Р.Дашковой.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки специалиста, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Для организации учебного процесса вуз должен иметь:

- компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);
- аппаратное и программное обеспечение общего психологического практикума;
- учебные классы, оснащенные видеотехникой для спецкурсов с проведением психологических тренингов;
- учебно-вспомогательную лабораторию по курсу “Экспериментальная психология” и спецпрактикумов на базе персонального компьютера и необходимой аппаратуры;
- экспериментально-практические базы в учреждениях здравоохранения, образования и служб социальной помощи (на основе договоров о научно-техническом сотрудничестве).



**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Номер изменения</b>	<b>Дата</b>	<b>Страницы с изменениями</b>	<b>Перечень и содержание измененных разделов рабочей программы</b>