

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дифференциальная психология»**

**Направление подготовки (специальность) 37.03.01 Психология.
Квалификация (степень) – бакалавр.
Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная
Программа реализуется кафедрой общей и клинической психологии.**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дифференциальная психология» является одной из основополагающих дисциплин в общем объеме фундаментальных знаний, которыми должен обладать специалист с высшим образованием в области психологии. Данный курс тесно связан с дисциплинами «Зоопсихология и сравнительная психология» и «Основы психогенетики».

Цель курса: Ознакомить студентов с основными сведениями, имеющимися в психологии об индивидуальных различиях в психике, методах их изучения, диагностики и учета в различных областях практики работы с людьми.

Задача курса: Сформировать знания об относительно устойчивых индивидуальных различиях людей во всех сферах психики, понимание подходов к их систематизации, принципов и способов их выявления и учета.

Основные положения науки о различиях между людьми – это:

1. Вариативность среди особей - есть универсальный феномен;
2. В различиях проявляется действие наиболее общих законов человеческого поведения, и, с другой стороны, конкретное проявление любого общего закона психологии всегда включает в себя фактор индивидуальности;
3. Сопоставляя наблюдаемые различия в поведении с другими известными сопутствующими феноменами, возможно, выявить относительный вклад различных факторов в развитие поведения;
4. Относимые к категории дифференциально-психологических формальные характеристики индивидуальности обладают рядом признаков: устойчивостью проявлений, кросситуативностью, стабильностью во времени, в чем проявляется их отличие от более изменчивых, социально-обусловленных характеристик.
5. Индивидуальные различия по определению связаны с измерением и квалификацией.

Основные задачи дифференциальной психологии:

1. Изучение различных источников вариабельности среди измеряемых признаков,
2. Исследование соотношений между измеряемыми характеристиками.
3. Анализ группового распределения признаков.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Курс составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов - исследователей, практиков и преподавателей. Оно связано с содержанием курса общей психологии, психологии развития, психологии личности и почти всех отраслевых психологий.

Проблема человеческой индивидуальности является одной из цен-тральных и актуальнейших в психологической науке. Психологическая индивидуальность лежит в основе многих аспектов, как отдельных судеб людей, так и целых народов. Без учета индивидуальных особенностей человека невозможно решить вопросы профессиональной ориентации, кадрового отбора, выработать рекомендации относительно личных проблем человека в различных сферах жизнедеятельности. Понимание индивидуально-личностных свойств человека необходимо практическому психологу в различных сферах профессиональной деятельности, от применения личностных тестов и индивидуализации коррекционного подхода в медико-профилактических и учебно-

воспитательных целях, до конструирования целостного портрета человеческой индивидуальности в процессе психологического консультирования и психотерапии. В настоящее время в самых различных социальных институтах, в которых проходит деятельность психолога-практика, отмечается ярко выраженная потребность в дифференцированном подходе к человеческому фактору.

Таким образом, «Дифференциальная психология» имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение. В силу этого усвоение ее положений является важной задачей студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Психология» в Московском гуманитарном институте имени Е.Р. Дашковой.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самореализации и самообразования (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

4. Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной

В результате освоения дисциплины «Дифференциальная психология» обучающийся должен:

знать:

- основные подходы к систематизации психологических типов,
- психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете,
- способы выявления психологических типов,
- возможности и ограничения разных видов методик их диагностики,
- способы консультирования по учету индивидуально-типологических особенностей и разных ситуациях исследования и практической работы.

уметь:

- использовать полученные в процессе изучения курса «Дифференциальная психология» знания в практической и научно-исследовательской деятельности.

владеть:

- представлением о видах возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения,
- применением полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии,
- индивидуальным подходом в психолого-педагогической деятельности различного содержания.

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет дифференциальной психологии.

Тема 2. Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии

Тема 3. Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.

Тема 4. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента

Тема 5. Психологические типы по характеристикам познавательных процессов

Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.