

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Игровые методы в управлении»**

**Направление подготовки (специальность) 37.03.01 Психология.
Квалификация (степень) – бакалавр.
Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная
Программа реализуется кафедрой общей и клинической психологии.**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология целями освоения дисциплины «Игровые методы в управлении» являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала;
- профессиональные знания о системе «человек-человек»;
- знакомства студентов с теоретико-технологическими аспектами проведения эксперимента, курс даёт возможность почувствовать и осмыслить психологическую реальность, стоящую за общепсихологическими понятиями;
- обзор игровых методов как активных методов социально-психологического обучения и подготовки управленческих кадров;
- деловая, а также организационно-обучающая игра (ООИ) как игровой метод, способствующий совершенствованию и повышению качества деятельности специалистов, преодолевающий у участников стереотипы профессионального мышления, помогающий решению нестандартных проблем

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ В УПРАВЛЕНИИ» В СТРУКТУРЕ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Курс «Игровые методы в управлении» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла учебного плана и изучается студентами очной формы обучения на четвертом курсе в седьмом семестре, студентами заочной формы обучения – на четвертом курсе в восьмом семестре и на пятом курсе в девятом семестре. Изучение данной дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс игровые методы в психологии включает взаимосвязанные между собой два раздела, последовательно раскрывающие методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины: I. Особенности игровых методов в управлении. II. Организационно-обучающие игры.

Изучением данной дисциплины заканчивается освоение вариативной образовательной программы и позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана – основы бизнес-консультирования, психология рекламы ,а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,

ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самореализации и самообразования (ОК-7);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9)

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

4. Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной

В результате освоения дисциплины «Игровые методы в управлении» обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы проведения социально-психологических тренингов;
- правила ведения групповой дискуссии;
- практические основания проведения деловых игр.
 - основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследований воздействия на человека, деятельности, группы, организации, системы управления, пути и способы их недопущения;
 - основные категории, понятия, законы, направления развития философии, экономики, социологии, основы культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;

уметь:

- правильно использовать полученный теоретический материал в практических целях,
- пользоваться навыками групповой рефлексии в качестве особой специфической деятельности.

владеть:

- знаниями базовых понятиях современных методов активного социально-психологического обучения;
- об основных правилах эффективной работы с группой.
- навыками оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур;
- оценкой степени применимости конкретных методик, выбора наиболее адекватных методик анализа и разрешения психологических проблем;
- разработкой психологически обоснованных рекомендаций персоналу и руководителям групп и организаций;

5. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В УПРАВЛЕНИИ

Тема 1. Игра в жизни человека

Тема 2. Дискуссия - метод активного социально-психологического обучения.

Тема 3. Игры – основной метод активного социально-психологического обучения.

РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ.

Тема 4. Организационно-обучающие игры - оригинальный отечественный метод обучения и подготовки управленческих кадров.

Тема 5. Психолого-педагогическая эффективность ООИ. Использование в психологическом консультировании.