

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая психология»

Направление подготовки (специальность) 37.03.01 Психология.
Квалификация (степень) – бакалавр.
Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная
Программа реализуется кафедрой общей и клинической психологии.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии и общего образования;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психолого-педагогического исследования, подходами к изучению психических явлений и развитию личности;
- подготовка специалиста к участию в учебно-методической работе в сфере общего образования.

Задачей изучения дисциплины «Педагогическая психология» является овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологии и общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ
В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Педагогическая психология» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Данная дисциплина относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана и изучается студентами на I курсе во втором семестре очного и на I курсе в первом и во втором семестрах заочной форм обучения. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена.

Содержание данного курса рассматривает различные подходы к современным концепциям обучения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации, а также к психолого-педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе.

Курс «Педагогическая психология» включает взаимосвязанные между собой пять разделов, последовательно раскрывающие методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины: I. Общие вопросы педагогической психологии, II. Психологию учебной деятельности, III. Психологию субъектов образовательного процесса, IV. Психологию воспитания, V. Психологию образовательной деятельности.

Данный курс основывается на таких дисциплинах, как: общая психология, антропология и другие. Изучение дисциплины «Педагогическая психология» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана – психология развития и возрастная психология, а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самореализации и самообразования (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).
- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

4. Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной

В результате освоения дисциплины «Педагогическая психология», обучающийся должен:

знать:

- теоретические, методологические основы и категориальный аппарат педагогической психологии;
- взгляды, подходы к процессу обучения и воспитания в разные исторические периоды;
- современные концепции системы образования;
- психологические проблемы обучаемости и успеваемости;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- нормативные и правовые документы в своей деятельности.

уметь:

- анализировать процесс учения;
- владеть методами педагогических технологий;
- анализировать степень обучаемости и мотивации;
- проектировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

владеть:

- вопросами теории учебной деятельности;
- современными возможностями целенаправленного формирования познавательной деятельности учащихся;
- организацией профессиональной деятельности психолога в образовательном процессе;
- способностью и готовностью к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способностью и готовностью к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины;
- способностью и готовностью к участию в учебно-методической работе в сфере общего образования;
- способностью и готовностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

5. Содержание дисциплины

Тема 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Тема 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ

Тема 3. УЧАЩИЙСЯ КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема 4. ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема 5. ВОСПИТАНИЕ И ЕГО ЗАКОНОМЕРНОСТИ. ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Тема 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И СТИЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ