

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая супервизия»**

**Направление подготовки (специальность) 37.03.01 Психология.
Квалификация (степень) – бакалавр.
Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная
Программа реализуется кафедрой общей и клинической психологии.**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология целями освоения дисциплины «Психологическая экспертиза» являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- знакомство и умелое использование в практике навыков получения и дачи супервизии;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- систематизация и определение студентами основных приемов практического ведения групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач.

Задачами изучения дисциплины «Психологическая супервизия» являются:

- обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по таким аспектам как: модели супервизии; супервизорские отношения; сопротивление супервизируемого и его потребности; структура и последовательность очной супервизии; фокусы внимания супервизора; работа с запросом терапевта на супервизию; выбор позиции наблюдения за терапевтом; заметки супервизора за поведением терапевта; виды супервизии; работа с терапевтом во время супервизии; фазы супервизии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курс «Психологической супервизии» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01- Психология.

Освоение дисциплины «Психологическая супервизия» должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Введение в клиническую психологию», «Профессиональная этика», «Культура речи и деловое общение», «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии». Таким образом, «Психологической супервизии» имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, профессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самореализации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

4. Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной

В результате освоения дисциплины «Психологическая супервизия» обучающийся должен:

знать:

- основные математические и статистические методы стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

уметь:

- разрабатывать дизайн психологического исследования: формулирование проблемы и гипотезы, генерирование теоретического контекста конкретных исследований, определение параметров и ресурсов для психологических исследований, описание методологии психологических исследований, планирование и проведение исследования;

- вступать в полемику и обсуждать полученный материал на практических занятиях;

- самостоятельно работать с рекомендуемой литературой;

- составлять справки и рефераты;

- представлять их другим слушателям и с помощью преподавателя проводить дискуссию в группе;

- самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования;

- воспроизводит материалы дисциплины, интерпретировать и оценивать их;

- обосновывать свои ответы на вопросы, высказывания и суждения;

- применять научные методы, представленные в рамках лекционных занятий в процессе подготовки доклада.

владеть:

- приемами анализа, оценки и интерпритации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;
- навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения;
- основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решения;
- навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения;
- навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах.

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Интерперсональное влияние и его составляющие

Тема 2. Правила организации группового процесса

Тема 3. Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие

Тема 4. Тренинги формирующие социальные навыки (коммуникативные, продаж, формирования команды), креативные (брейн штурм, стратегическое планирование), исследовательские

Тема 5. Программа тренинга: выбор, проектирование, проведение

Тема 6. Современные представления о супервизии

Тема 7. Структура и последовательность очной супервизии

Тема 8. Виды психологической супервизии

Тема 9. Особенности супервизии группового процесса