

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология семьи»

Направление подготовки (специальность) 37.03.01 Психология.

Квалификация (степень) – бакалавр.

Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная

Программа реализуется кафедрой общей и клинической психологии.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология **целями** освоения дисциплины «Психология семьи» являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- формирование теоретических и практических знаний студентов о проблемах семейных взаимоотношений в современном обществе;
- освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также практической работы клинического психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией.

Задачей изучения дисциплины «Психология семьи» являются:

- рассмотрение динамики формирования и развития семьи;
- овладение основными методами диагностики семейных отношений;
- изучение основной консультативной и психотерапевтической работы с семьей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ
В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курс «Психология семьи» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

Дисциплина реализует ряд межпредметных связей со следующими дисциплинами: социальная психология, психология личности, психодиагностика.

Курс программы состоит из четырех разделов: Раздел I. «Семья как социально-психологический феномен» - рассматривает культурно-исторический аспект развития и формирования семьи и брака; Раздел II. «Теоретическая типология семейных отношений» - включает основные понятия семейной структуры (функции, семейные подсистемы, семейные правила, классификации семей). Дает представление о целостном подходе к изучению семьи; Раздел III. «Основы детско-родительских отношений» - рассматривает родительские позиции и стили по отношению к ребенку и их влияние на развитие личности ребенка; Раздел IV. «Психологическая помощь семье» - дает представление о теоретических принципах работы психолога с семьей.

Всего в программе - 9 тем, которые раскрываются в лекциях, в практической деятельности студентов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самореализации и самообразования (ОК-7);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

4. Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной

В результате освоения дисциплины «Психология семьи» обучающийся должен:

знать:

- психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- образовательные программы в различных областях психологии и социальной работы;
- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

уметь:

- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

владеть:

- прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- ассистированием деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;

5. Содержание дисциплины

Раздел I. Семья как социально-психологический феномен

Тема 1. Культурно-исторические представления о семье, браке

Тема 2. Формирование супружеской пары

Глава II. Теоретическая типология семейных отношений

Тема 3. Структурно-функциональные характеристики семьи

Тема 4. Психологические основы супружеских отношений

Тема 5. Семейные конфликты. Психотехника общения

Раздел III. Основы детско-родительских отношений

Тема 6. Семейное воспитание и детско-родительские отношения

Тема 7. Технология психологической работы в детско-родительских отношениях

Раздел IV. Психологическая помощь семье

Тема 8. Основы семейного консультирования

Тема 9. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей