

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Е.Р. ДАШКОВОЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

««МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА»»

**по направлению подготовки
37.06.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

Профиль 19.00.01

Общая психология, психология личности, история психологии

квалификация (степень): «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
Очная, заочная

**Москва
2014**

**Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования
Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки
(Утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014г. № 897)**

Разработчик:

Разработчик: кандидат психологических наук Мордас Е.С.

Рецензенты: доктор психологических наук, профессор И.Н. Носс
кандидат психологических наук, И.В. Журавлев

Рецензенты:

Доктор психологических наук, профессор И.Н. Носс,
кандидат педагогических наук Н.В. Черникова

Программа одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии

**Протокол заседания кафедры гуманитарных и естественно- научных
дисциплин и кафедры общей и клинической психологии**

№1 от ____ .09. 2014 г.

Программа утверждена Учёным советом института

Протокол №2 от ____ октября 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования	4
3	Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной	4
4	Структура и содержание дисциплины	4
4.1	Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий аспирантов	4
4.2,3	Тематические планы изучения дисциплины по видам учебных занятий для очной и заочной подготовки	5
5	Содержание дисциплины-	9
6	Образовательные технологии	12
7 .	Фонд оценочных средств	13
7.1	Перечень формируемых компетенций	13
7.2	Показатели и критерии оценивания компетенций	14
7.3	Контрольные задания для оценки формирования компетенций	17
7.4	Методические материалы процедуры оценивания	19
8	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
10	Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу	22
		22

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

сформировать представление о структуре науки, в частности, психологии; об основных достижениях и тенденциях развития психологии как экспериментальной науки; о принципах, этапах и особенностях проведения психологических исследований;

Задачи: сформировать знания

об основных классификациях и характеристиках методов в психологии; специфике экспериментальных исследований ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления и речи; особенностях проведения медико-психологических, психолого-педагогических, социально-психологических, патопсихологических, психогенетических, кросскультурных и гендерных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина относится к вариативной части ООП аспирантуры (.Образовательная составляющая. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1.2). Аспиранты, приступающие к освоению дисциплины должны иметь представление о закономерностях функционирования психики человека.

3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, заключаются в формировании компетенций выпускников: ОПК-1, УК-1, ПК-1. Механизм формирования и оценивания компетенций представлен в разделе Фонд оценочных средств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение времени

Наименование дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП Цикл, раздел ООП	Общая трудоемкость (в зачетных единицах/часах)
Методология научного эксперимента	Образовательная составляющая. Дисциплины по выбору Б1.В. ДВ.1.2	2 зачетные единицы/72 часа

Очная форма обучения (срок обучения 3 года)

семестр	всего (часов)	лекции (часов)	лабораторный практикум (часов)	Практические занятия (часов)	интерактив (часов)	самостоятельная работа (часов)	консультации и (часов)	курсовая работа	итоговая форма контроля
5	72	20		16		36			зачет
Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)									
8	72	8		2		62			зачет

**4.2 . Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий
с аспирантами очной формы обучения**

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
1	Лекция	2	Введение в экспериментальную психологию	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	6
2	Лекция	4	Методология научного исследования	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
3	Лекция	4	Теория психологического исследования	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
4	Лекция	4	Классификации методов психологического исследования	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
5	Семинар	4	Неэмпирические методы в психологии	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
6	Лекция	2	Неэкспериментальные методы исследования в психологии	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	6
7	Семинар	4	Психологический эксперимент	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
8	Лекция	2	Планирование психологического эксперимента	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература	2	4

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
				(IPRbooks)		
9	Семинар	4	Корреляционные исследования	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	6
10	Лекция	2	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
11	Семинар	4	Научные подходы в психологическом исследовании.	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	6
		36			36	72
	Итого: 36 час. (20л.-16с.)					

**4.3 . Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий
с аспирантами заочной формы обучения**

№ п/п	Виды учебных занятий	Кол-во Ауд. часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Кол-во часов на самост. работу	Всего часов
1	Лекция	1	Введение в экспериментальную психологию	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	6
2	Лекция	2	Методология научного исследования	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
3	Лекция	1	Теория психологического исследования	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
4	Лекция	1	Классификации методов психологического исследования	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
5	Лекция	1	Неэкспериментальные методы исследования в психологии	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	6
6	Лекция	1	Планирование психологического эксперимента	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
7	Лекция	1	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
8	Семинар	2	Научные подходы в психологическом	Компьютерная презентация	2	6

№ п/п	Виды учебных занятий	Кол-во Ауд. часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Кол-во часов на самост. работу	Всего часов
			исследовании.	Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)		
	Итого: 10час. (8л.-2с.)				62	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в экспериментальную психологию.

Предмет, задачи экспериментальной психологии. Объем понятия «экспериментальная психология».

История развития экспериментальной психологии в России и за рубежом.

Тема 2. Методология научного исследования.

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Структура научной теории. Методология научного исследования. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования.

Постановка и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Артефакт.

Тема 3. Теория психологического исследования.

Виды психологического исследования: теоретическое, практическое, прикладное. Этапы психологического исследования.

Подготовительный этап. Постановка проблемы. Выдвижение гипотезы. Цели и задачи. Планирование исследования.

Основной этап. Сбор данных. Виды данных.

Заключительный этап. Обработка данных. Измерение в психологии. Способы вычислений основных статистических показателей: мер центральной тенденции, мер изменчивости. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. Интерпретация результатов. Выводы и включение результатов в систему знаний. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки.

Тема 4. Классификации методов психологического исследования.

Классификация психологических методов, предложенная Б.Г.Ананьевым: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные. Классификация по типу ответов испытуемых: субъективные, объективные, проективные. Классификации по объекту исследования; по предмету исследования; по виду изучаемого компонента личности; по научным дисциплинам, преимущественно применяющим и разрабатывающим данные методы; по характеру и цели воздействия на объект изучения; по числу объектов изучения; по форме предъявляемого стимульного материала; по наличию и типу инструкции; по степени унификации методики; по материально-техническому обеспечению. Классификация В.Н.Дружинина. Классификация, в которой критерием является мера вовлеченности в исследование диагноста и степень его влияния на результат исследования.

Тема 5. Неэмпирические методы в психологии.

Понятие о неэмпирических методах психологического исследования. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный (истинный, псевдолонгитюд и др.), комплексный.

Методы обработки данных: количественные (первичная и вторичная обработка данных, корреляционный, регрессионный, дисперсионный, факторный, кластерный анализ, шкалирование) и качественные (классификация, типологизация, систематизация, периодизация).

Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.

Тема 6. Неэкспериментальные методы исследования в психологии.

Наблюдение: виды, основные характеристики. Ведение, обработка, интерпретация результатов наблюдения. Интроспекция. Способы повышения объективности метода наблюдения.

Беседа: сущность и специфика психологической беседы. Виды психологической беседы. Основные способы ведения беседы. Обработка и интерпретация данных, полученных при помощи психологической беседы.

Опрос. Специфика данного метода. Виды вопросов, правила формулировки вопросов. Особенности письменных опросников. Интервью как единство беседы и опроса. Виды интервью в психологии. Процедура интервьюирования. Анкетирование, виды анкетирования, специфика метода, его достоинства и недостатки. Обработка и интерпретация данных, полученных при помощи психологического опроса. Метод экспертных оценок.

Анализ продуктов деятельности. Особенности данного метода, его достоинства и недостатки. Психологический анализ документов.

Тема 7. Психологический эксперимент.

Понятие психологического эксперимента. Виды психологического эксперимента. Этапы психологического эксперимента. Правила конструирования выборки. Виды переменных. Предъявление независимой переменной, виды НП. Контроль дополнительных переменных (внешних и внутренних). Зависимая переменная. Фиксация эксперимента.

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Доэкспериментальное общение. Экспериментальное общение. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Артефактные выводы и ошибки суждений. Послеэкспериментальное общение. Рекомендации по оптимизации экспериментального общения.

Тема 8. Планирование психологического эксперимента.

Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статистических групп.

Экспериментальные планы. План для экспериментальной и контрольной групп с предварительным и итоговым тестированием. План для экспериментальной и контрольной групп с тестированием только после воздействия. План Соломона для 4 групп.

Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент по плану временных серий. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. Множественные серии замеров. План с неэквивалентной контрольной группой. План с предварительным и итоговым

тестированием на разных выборках. План с предварительным и итоговым тестированием и несколькими контрольными выборками. Сбалансированные и «лоскутные» планы.

Факторное планирование. Полное факторное планирование для 2 и 3 независимых переменных, графическое представление таких планов. Редуцированные многовариативные планы. Методы латинского квадрата, греко-латинского квадрата.

План «ex-post facto».

Тема 9. Корреляционные исследования.

Сущность корреляционного метода. Корреляционная гипотеза. Корреляционный подход: два понимания. Причинности в корреляционном исследовании. Особенности планирования корреляционного исследования. Полный план корреляционного исследования.

Краткие характеристики неполных корреляционных планов (сущность, назначение, источники артефактов, обработка результатов): план со сравнением двух групп, план с одномерным исследованием одной группы в разных условиях, план корреляционного исследования попарно эквивалентных групп, план структурного корреляционного исследования, план латентно-структурного корреляционного исследования, план лонгитюдного корреляционного исследования.

Тема 10. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

Медико-психологические, психолого-педагогические, социально-психологические исследования: общая характеристика, особые требования. Специфика патопсихологического эксперимента. Психогенетическое, кросскультурное, гендерное исследования.

Систематизация и специфика экспериментальных исследований ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.

Тема 11. Научные подходы в психологическом исследовании.

Естественнонаучный подход в психологическом исследовании: методические подходы, виды. Теоретическое обоснование применения герменевтического метода в психологии. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологическом эмпирическом исследовании.

Актуальные проблемы современного гуманитарного междисциплинарного знания о человеке. Появление и развитие синергетического подхода в современном человекознании.

Выход современной экспериментальной психологии на новые пути развития в структуре научной картине мира.

Семинар 1. Неэкспериментальные методы исследования в психологии.

На занятии, кроме обсуждения теоретических вопросов, отрабатываются навыки проведения наблюдения (используется, например, методика Р.Бейлза). Для этого рекомендуется использовать видеозапись фрагмента из реальной жизни. Применение видеозаписи позволит более детально проверить зафиксированную студентами. Полученные данные обрабатываются количественно и качественно.

Дать характеристику следующим методам психологии:

1. Наблюдение.
2. Беседа. Опрос. Анкетирование. Интервью.
3. Анализ продуктов деятельности.
4. Психологический анализ документов.

Семинар 2. Психологический эксперимент.

1. Виды психологического эксперимента.
2. Виды переменных в эксперименте, способы их контроля.
3. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.

4. Экспериментальная выборка, способы ее формирования.

Семинар 3. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

1. Характеристика и требования к медико-психологическим, патопсихологическим, психолого-педагогическим, социально-психологическим, психогенетическим, кросскультурным, гендерным исследованиям.

2. Систематизация и специфика экспериментальных исследований ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.

1. Отношение естественнонаучного и герменевтического подходов в психологии.

2. Синергетический подход, реализующийся в науках о человеке.

3. Новые тенденции и направления развития экспериментальной психологии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,

используемые при реализации различных видов учебной работы:

традиционные образовательные технологии (перечисляются):

а) лекции;

б) семинары;

в) практикумы.

Использование методов в обусловлено необходимостью формирования умений и навыков, необходимых в научно-педагогической деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития научно-педагогических качеств личности обучающихся.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
7.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения	Программы, формирующие результат обучения
<p>ОПК - 3. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание, Основные принципы построения образовательных программ. УМЕТЬ: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости ВЛАДЕТЬ: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>- Специальные дисциплины</p>
<p>ПК-1: Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы)</p>	<p>ЗНАТЬ: теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации УМЕТЬ: применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях избранной науки, создавать собственные аналитические модели ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе системного системного научного мировоззрения</p>	<p>- Специальные дисциплины</p>
<p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>ЗНАТЬ: методы научно- исследовательской деятельности, методологию комплексного подхода проведения научных исследований УМЕТЬ: использовать законы и категории философской науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>- - Специальные дисциплины</p>

7.2 КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Результат подготовки по учебной дисциплине (модулю)	Критерии и показатели оценивания результатов подготовки по учебной дисциплине				Оценочные средства
	2	3	4	5	
<p>ОПК - 3. ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание, Основные принципы построения образовательных программ.</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>Фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса</p> <p>Отсутствие требуемых умений</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося по</p>	<p>Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования</p> <p>Разрабатывает рабочие программы дисциплин на основе карт компетенций</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования</p> <p>Уверенно разрабатывает рабочие программы дисциплин с учетом их позиционирования в ООП,</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости</p>	<p>Систематизированные знания о требованиях, предъявляемых к составлению программ ВПО</p> <p>Успешно разрабатывает рабочие программы дисциплин с учетом их позиционирования в ООП,</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости</p>	Зачёт

<p>ПК-1: ЗНАТЬ: теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации</p> <p>УМЕТЬ: применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях избранной науки, создавать собственные аналитические модели</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>Фрагментарные знания теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития</p>	<p>Неполные знания теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов и инструментов при проведении исследований</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и синтеза передовых</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области профессиональной деятельности</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение различных методов и инструментов при проведении исследований</p> <p>успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и синтеза передовых достижений в области</p>	<p>Сформированные и систематические знания теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области профессиональной деятельности</p> <p>Сформированное умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на</p>	<p>-Зачёт</p>
---	--	--	--	--	---------------

<p>УК-2 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности, методологию комплексного подхода проведения научных исследований</p> <p>УМЕТЬ: использовать законы и категории философской науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности</p> <p>Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>Отсутствие навыков</p>	<p>Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>Не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем</p>	<p>Сформированные представления о методах научно-исследовательской деятельности успешное</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем</p> <p>Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности</p> <p>Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p> <p>Сформированные навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, проблем междисциплинарного характера, возникающих в науке</p>	<p>-Зачёт</p>
--	---	---	---	---	---------------

7.3 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Темы рефератов.

1. Систематизация и специфика экспериментальных исследований речи.
2. Отношение естественнонаучного и герменевтического подходов в психологии.
3. Новые тенденции и направления развития экспериментальной психологии.
4. Предмет, задачи экспериментальной психологии.
5. Виды психологического исследования.
6. Этапы психологического исследования.
7. Структура научной теории.
8. Исследования, способы их контроля.
9. Классификации методов.
10. Организационные методы.
11. Методы количественной обработки данных.
12. Методы качественной обработки данных.
13. Методы интерпретации.
14. Представление результатов исследования.
15. Наблюдение: характеристика, требования к проведению, ограничения, виды.
16. Беседа: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
17. Интервью: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
18. Анкетирование: виды, требования к проведению, ограничения.
19. Анализ продуктов деятельности.
20. Психологический анализ документов.
21. Эксперимент: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
22. Правила конструирования экспериментальной выборки.
23. Экспериментальные переменные: независимая, зависимая, дополнительные (внешние и внутренние).
24. Контроль экспериментальных переменных.
25. Специфика экспериментального общения.
26. Доэкспериментальные планы.
27. Планы «истинных» экспериментов.
28. Квазиэкспериментальные планы: эксперимент по плану временных серий, серии временных выборок, серии эквивалентных воздействий, множественные серии замеров.
29. Квазиэкспериментальные планы: план с неэквивалентной контрольной группой, план с предварительным и итоговым тестированием на разных выборках, план с предварительным и итоговым тестированием и несколькими контрольными выборками.
30. Квазиэкспериментальные планы: «сбалансированные» и «лоскутные».
31. Факторные планы.
32. Планы ex-post-facto.
33. Планирование корреляционного исследования.
34. Характеристика особенностей проведения медико-психологических, психолого-педагогических, социально-психологических исследований.
35. Специфика патопсихологического исследования.
36. Специфика психогенетического исследования.

37. Специфика кросскультурного исследования.
38. Специфика гендерного исследования.
39. Систематизация и специфика экспериментальных исследований ощущений.
40. Систематизация и специфика экспериментальных исследований восприятия.
41. Систематизация и специфика экспериментальных исследований внимания.
42. Систематизация и специфика экспериментальных исследований памяти.
43. Систематизация и специфика экспериментальных исследований мышления.

Вопросы для зачета

1. Постановка научной проблемы.
2. Гипотеза, виды гипотез.
3. Виды данных.
1. Артефакты в научном Предмет экспериментальной психологии.
2. Задачи экспериментальной психологии.
3. История развития экспериментальной психологии за рубежом.
4. История развития экспериментальной психологии в России.
5. Виды психологического исследования.
6. Этапы психологического исследования.
7. Структура научной теории.
8. Постановка научной проблемы.
9. Понятие об объекте и предмете исследования.
10. Гипотеза: понятие, характеристики.
11. Виды гипотез.
12. Виды данных.
13. Артефакты в научном исследовании.
14. Способы контроля артефактов.
15. Классификации методов.
16. Организационные методы.
17. Методы количественной обработки данных.
18. Методы качественной обработки данных.
19. Методы интерпретации.
20. Представление результатов исследования.
21. Наблюдение: характеристика, требования к проведению, ограничения.
22. Виды наблюдения.
23. Специфика метода интроспекции.
24. Беседа: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
25. Интервью: характеристика, виды.
26. Интервью: требования к проведению, ограничения.
27. Анкетирование: характеристика, виды.
28. Анкетирование: требования к проведению, ограничения.
29. Анализ продуктов деятельности.
30. Психологический анализ документов.

7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ

1. Оценка **«отлично»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, успешно овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка **«хорошо»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, овладевшему элементами компетенции «знать», проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Зачет по дисциплине проводится по общепринятой методике проведения зачётов. При этом используется шкала оценивания процесса формирования компетенций.

1. Оценка **«зачтено»** выставляется аспиранту, если его ответ соответствует критериям результата подготовки шкалы оценивания с «3» до «5».

2. Оценка **«незачтено»** выставляется аспиранту, если его ответ ниже шкалы оценивания «3».

Преподаватель не должен ограничиваться формальным выставлением оценки. Принятая шкала компетенций позволяет давать подробную, развёрнутую оценки результатов освоения аспирантом дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Внеаудиторная самостоятельная работы аспирантов включает:

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работу с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работу с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами (электронно-библиотечная система IPRbooks);
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах);
- работу в библиотеке Института;
- работу с справочно-правовыми и информационно-правовыми системами («Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»);
- изучение научно-исследовательских ресурсов сети Интернет;
- написание научных докладов и сообщений;
- подготовка к выступлениям на научных конференциях проводимых МГИ имени Е.Р. Дашковой.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине включает:

- лекции по дисциплине;
- задания для подготовки к семинарам;
- список источников и литературы для самостоятельного изучения дисциплины.

А) основная литература:

1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии: учебное пособие / Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 152— с. <http://www.iprbookshop.ru/10781>
2. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии: монография / Кольцова В.А.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. 416— с. <http://www.iprbookshop.ru/15658>
3. Манухина С.Ю. Основы практической психологии: учебное пособие / Манухина С.Ю.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 88— с. <http://www.iprbookshop.ru/11045>
- 4.

Б) дополнительная литература:

1. Валинурова Л.С. Инновационное развитие регионов. Методологические основы и перспективные направления: монография / Валинурова Л.С.— М.: Палеотип, 2011. 200— с.
2. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.Н., Уточкин И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: , 2011.— 319 с.
3. Леонтьева А.Н. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / Леонтьева А.Н., Ананьева Б.Г., Симонова П.В., Березина Ф.Б., Павлова И.П.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 256— с.

4. Попов Л.М. Добро и зло в этической психологии личности: монография / Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. 240— с.
5. Капустин С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии: монография / Капустин С.А.— М.: Когито-Центр, 2013. 101— с.
6. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 247— с.
7. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 640— с.
8. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 728— с.
9. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 688— с.
10. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 608— с. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / Резепов И.Ш.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012.
11. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 664— с.

В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.Iprbookshop.ru – электронная библиотечная система.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой
2. Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
3. Компьютерные классы для работы со справочно-правовой системой «Консультант Плюс» и выходом в Интернет
4. Читальный зал библиотеки

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание измененных разделов рабочей программы

12. Технология формирования компетенций по дисциплине

Наименование дисциплины		код компетенции (ФГОС)	Обязательный (пороговый уровень требований к освоению компетенции)	Технология формирования	Формы оценочного средства
Методология научного эксперимента		способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Знать: основы экспериментальной психологии	1. Лекции 2. Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Зачет
			Уметь:	1. Лекции 2. Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Реферат
			Владеть:	Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий	Зачет

Методология научного эксперимента		готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	Знать: методологию научного исследования теорию психологического исследования классификации методов психологического исследования	1. Лекции 2. Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Реферат
			Уметь: Использовать организационные методы: сравнительный, лонгитюдный (истинный, псевдолонгитюд и др.), комплексный;	Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Зачет
			Владеть: · навыками принятия решений в построении социально-психологического и психологического эксперимента; - навыками отбора психодиагностических методов в сфере психологического исследования;	Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий	Реферат
Методология научного эксперимента		подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок(ПК-4)	Знать: методы обработки данных: количественные и качественные; интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный;	1. Лекции 2. Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Зачет
			Уметь: проводить количественную и качественную	Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Зачет

			<p>обработку данных, полученных при проведении какого-либо психологического исследования; представлять данные различными способами: графически и вербально. неэмпирические методы в психологии неэкспериментальные методы исследования в психологии</p>		
			<p>Владеть: навыками принятия решений в построении социально-психологического эксперимента;</p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий</p>	<p>Зачет</p>