

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Е.Р. ДАШКОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

**по направлению подготовки  
37.06.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»  
Профиль 19.00.01**

**Общая психология, психология личности, история психологии**

**квалификация (степень): «Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Москва  
2014**

**Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования  
Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Направление подготовки  
37.06.01 Психологические науки  
(Утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014г. № 897)**

**Разработчик:**

**Разработчик: кандидат психологических наук Мордас Е.С.**

**Рецензенты: доктор психологических наук, профессор И.Н. Носс  
кандидат психологических наук, И.В. Журавлев**

**Рецензенты:**

Доктор психологических наук, профессор И.Н. Носс,

кандидат педагогических наук Н.В. Черникова

**Программа одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии**

**Протокол заседания кафедры гуманитарных и естественно- научных  
дисциплин и кафедры общей и клинической психологии**

**№1 от \_\_\_\_ .09. 2014 г.**

**Программа утверждена Учёным советом института**

**Протокол №2 от \_\_\_\_ октября 2014 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования	4
3	Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной	4
4	Структура и содержание дисциплины	4
4.1	Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий аспирантов	4
4.2,3	Тематические планы изучения дисциплины по видам учебных занятий для очной и заочной подготовки	5
5	Содержание дисциплины-	9
6	Образовательные технологии	13
7 .	Фонд оценочных средств	14
7.1	Перечень формируемых компетенций	14
7.2	Показатели и критерии оценивания компетенций	15
7.3	Контрольные задания для оценки формирования компетенций	17
7.4	Методические материалы процедуры оценивания	19
8	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
10	Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу	22

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомить аспирантов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза.

Задача: сформировать у аспирантов систему понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых

Реализация указанной цели достигается путем систематического изложения основных понятий психодиагностики, принципов разработки психодиагностических методик и использования их на практике в работе психолога.

Семинарские и практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний и ознакомление студентов с наиболее известными психодиагностическими методиками.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина относится к вариативной части ООП аспирантуры (.Образовательная составляющая. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2.1). Аспиранты, приступающие к освоению дисциплины должны иметь представление о закономерностях функционирования психики человека.

## 3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, заключаются в формировании компетенций выпускников: УК-4, ПК-2. Механизм формирования и оценивания компетенций представлен в разделе Фонд оценочных средств.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение времени

Наименование дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП Цикл, раздел ООП	Общая трудоемкость (в зачетных единицах/часах)
Психодиагностика	Образовательная составляющая. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2.1	2 зачетные единицы/72 часа

Очная форма обучения (срок обучения 3 года)									
семестр	всего (часов)	лекции (часов)	лабораторный практикум (часов)	Практические занятия (часов)	интерактив (часов)	самостоятельная работа (часов)	консультации (часов)	курсовая работа	итоговая форма контроля
5	72	20		16		36			зачет
Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)									
8	72	10		2		60	2		зачет

**4.2 . Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий  
с аспирантами очной формы обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Количество аудиторны х часов</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Материальное и информационное обеспечение занятия</b>	<b>Количес тво часов на самостоя тельную работу</b>	<b>Всего часов</b>
1	Лекция	4	Тема 1. История психодиагностики	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	6
2	Лекция	4	Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	6
3	Лекция	2	Тема 3. Психодиагностика как научная дисциплина	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
4	Лекция	2	Тема 4. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
5	Лекция	4	Тема 5. Объект психодиагностики	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	6
7	Лекция	4	Тема 6. Субъект психодиагностики	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	6

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
8	Практическое занятие	2	Тема 7. Психодиагностическая задача и ситуация. Практическая и исследовательская психодиагностическая задача.	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	6
9	Семинар	2	Тема 8. Средства психодиагностики	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	6
10	Семинар	2	Тема 9. Психодиагностический процесс, диагноз.	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	6
11	Практическое занятие	2	Тема 10. Диагностика интеллекта.	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
12	Практическое занятие	2	Тема 11. Психодиагностика личности.	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	6
13	Практическое занятие	2	Тема 12. Проективные техники	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
14	Практическое занятие	2	Тема 13. Составление психологического автопортрета	5. Компьютерная презентация 6. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
15	Практическое занятие	2	Тема 14. Определение психологической готовности к школе. Значение проблемы психологической готовности к обучению в школе.	5. Компьютерная презентация 6. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
		<b>36</b>	<b>(20л. - 16 с.)</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

**4.3. Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий  
с аспирантами заочной формы обучения**

№ п/п	Виды учебных занятий	Кол-во аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Кол-во часов на самост. работу	Всего часов
1	Лекция	1	Тема 1. История психодиагностики	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	6	7
2	Лекция	1	Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность	Компьютерная презентация екомендованная учебная литература (IPRbooks)	6	7
3	Лекция	2	Тема 3. Психодиагностика как научная дисциплина	7. Компьютерная презентация 8. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	10
4	Лекция	2	Тема 4. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.	7. Компьютерная презентация 8. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	10
5	Лекция	2	Тема 5. Объект психодиагностики	5. Компьютерная презентация 6. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	10
6	Лекция	2	Тема 6. Субъект психодиагностики	5. Компьютерная презентация 6. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	10
7	Семинар	1	Тема 8. Средства психодиагностики	5. Компьютерная презентация 6. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	9
8	Семинар	1	Тема 9. Психодиагностический процесс, диагноз.	5. Компьютерная презентация 6. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	9
<b>Итого :12 (10л. – 2час. Практ.)</b>					<b>60</b>	<b>72</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина. История психодиагностики.**

Предыстория психодиагностики. Испытания индивидуальных способностей как важная и неотъемлемая часть общественной жизни народов мира от древнейших цивилизаций. Древний Вавилон. Египет. Китай. Интуиция как основа испытаний и проверок на этапе предыстории психодиагностики.

Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта.

Использование тестов в целях отбора и аттестаций кадров в 30-е годы во Франции и США. Сторонники и противники тестов.

Отечественная история психодиагностики. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Н.Н.Ланге). Количественное исследование психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо. Методика индивидуального психологического профиля. Развитие психотехники и педологии в 20-е и 30-е годы.

Современное состояние психодиагностики. Психологическая служба и психодиагностика. Использование психодиагностики при отборе и аттестации кадров, в медицине, образовании, в армии. Место психодиагностики в профессиональной подготовке практического психолога.

### **Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность**

Диагностика как специфический вид познания. Распознавание и исследование. Диагностика как определенное состояние единичного объекта. Научно-практический характер психодиагностики.

Диагностика как один из видов деятельности практического психолога. Классификация видов деятельности психолога-практика. Норма как желаемое состояние объекта психодиагностики и как логическое основание классификации видов практической деятельности. Диагностика как один из способов применения психологического знания на практике.

### **Тема 3. Психодиагностика как научная дисциплина**

Место психодиагностики в системе психологического знания. Психодиагностика как искусство. Значение интуиции в постановке психологического диагноза. Психодиагностика как область научной психологии. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Психодиагностика как раздел практической психологии.

Варианты понимания предмета психодиагностики.

Отрицание правомерности ведения психодиагностики в качестве самостоятельной отрасли психологической науки.

Выделение предмета психодиагностики по критерию средство-объект обследования. Психодиагностика и психометрия. Психодиагностика и дифференциальная психология. Структура психодиагностики.

Семиотический, технический, деонтологический и логический компоненты психодиагностики.

Психодиагностика как совокупность четырех взаимосвязанных теорий: объекта психодиагностики и его диагностических признаков, разработки психодиагностических методик, взаимодействие диагноза с обследуемым, постановки психологического диагноза (решения психодиагностических задач).

Функции психодиагностики. Виды психодиагностики по специфике объекта и типу задач практической психологии. Медицинская, возрастная, профессиональная и педагогическая психодиагностика. Деятельностная и конфликтная психодиагностика.



#### **Тема 4. Разработка психодиагностических методик**

##### **Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.**

Надежность как устойчивость методики к действию помех. Определение надежности способом повторного, параллельного и отдельного тестирования. Валидность как соответствие теста измеряемому психическому свойству. Валидность по содержанию, критерию, конструктивная, очевидная, экологическая иллюзорная. Стандартизация и нормы. Репрезентативность как свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности. Значение репрезентативности для учета ограничений в сфере применения теста. Требования к психометрической подготовке психолога. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик.

#### **Тема 5. Объект психодиагностики**

Объект психодиагностики как сосубъект диагностического процесса. Характер взаимодействия двух субъектов в диагностическом процессе. Объект психодиагностики как система психической регуляции. Двухуровневое строение объекта психодиагностики. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований.

Состояние объекта психодиагностики как множество фиксированных значений диагностических переменных. Виды состояний объекта психодиагностики. Понятие нормы. Адаптационное понимание нормы. Концепция культурного релятивизма. Понятие о родовой норме. Статистическая норма и процедура ее построения. Норма как отсутствие отклонений. Характеристика нормы через описание признаков психического здоровья.

#### **Тема 6. Субъект психодиагностики**

Субъект психодиагностики как носитель деятельности распознавания. Два вида субъектов психодиагностики. Житейски-эмпирические и профессиональные диагносты. Писатели, художники, врачи, администраторы как житейски-эмпирически психодиагносты. Принцип компетенции как основа диагностической деятельности профессионального психолога. Подходы к определению функций профессиональных психодиагностов.

Профессиональные и личностные качества психодиагноста. Этические принципы и правила его работы.

#### **Тема 7. Психодиагностическая задача и ситуация.**

Практическая и исследовательская психодиагностическая задача.

Структура практической диагностической задачи, своеобразие её условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий психодиагностической задачи. Процесс решения задачи как движение по дереву возможностей. Теоретическое и практическое значение типологии психодиагностических задач. Требования к типологии диагностических задач и этапы ее построения. Варианты классификации задач школьной и профессиональной психодиагностики. Критерии систематизации диагностических задач. Психодиагностическая ситуация как совокупность неизменяющихся на протяжении установления диагноза общих организационных условий. Различие позиций участников диагностического процесса в диагностической ситуации. Личностная значимость для обследуемого получаемых при установлении диагноза данных. Диагностическая ситуация как фактор, влияющий на продуктивность взаимодействия участников диагностического процесса. Диагностическая ситуация и результаты тестовых испытаний.

Варианты типологий психодиагностических ситуаций. Ситуация клиента и экспертизы. Отношение психолога с пользователем как критерий классификации диагностических задач. Типология ситуаций по наличию социального контроля за

поведением обследуемого (В.Р.Дружинин). Ситуация консультирования, отбора, принудительного обследования, аттестации.

### **Тема 8. Средства психодиагностики**

Эмпирические методы практической психодиагностики как средство измерения и оценки состояния элементов объекта практической деятельности психолога. Специфика методов практической психодиагностики и их классификация. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности как методы психодиагностики. Психолого-педагогический консилиум. Роль клинического метода в психодиагностической практике. Тесты как инструмент, специально созданный для определения психологических особенностей человека. Комплексный подход при использовании методов практической психодиагностики. Сочетание строго- и малоформализованных методов при проведении обследования.

Средства описания объекта психодиагностики.

Классификации диагностических переменных (запросов, отклонений в параметрах деятельности, психического состояния), психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации, структурные модели психики.

Средства описания психодиагностического процесса. Схемы этапов психодиагностического процесса, диагностические алгоритмы, программы обследования.

Методы построения психодиагностического заключения. Значение интуиции при установлении диагноза. Аналогия, гипотеза, дифференциальный и достоверный диагноз, диагноз по результатам воздействия как логические методы практической психодиагностики.

### **Тема 9. Психодиагностический процесс, диагноз**

Психодиагностический процесс как опосредованное методиками взаимодействие диагноста с обследуемым и как выбор ограниченного количества из множества гипотез о состоянии объекта психодиагностики.

Психологический диагноз как соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных. Функции психодиагностического заключения и его структура. Подходы к пониманию правильности психологического диагноза. Адекватность, своевременность и коммуникативная ценность диагноза. Психодиагностическое заключение и сообщение. Понятие психодиагностической ошибки.

### **Тема 10. Диагностика интеллекта**

Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К.Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена.

### **Тема 11. Психодиагностика личности**

Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Два подхода к описанию личности. Личность как совокупность психических черт (качеств). Описание личности путем выделения основных типов.

Методы диагностики личности. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Опросник Т.Элерса для определения мотивации к успеху и избеганию неудач. Диагностика мотивации аффиляции.

Изучение акцентуаций характера опросником К. Леонгарда и патохарактерологическим диагностическим опросником А. Личко. Методики для изучения темперамента Г.Айзенка и В.Русалова.

Шестнадцатифакторная методика Р.Кеттела как средство диагностики конституциональных черт личности. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРІ) и его применение для обследования контингента психологической нормы.

Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности. Понятие о реактивной и личностной тревожности. Шкала самооценки Ч.Спилбергера. Способы преодоления тревожности. Тест-опросник уровня субъективного контроля (УСК).

### **Тема 12. Проективные техники**

Проективные методы как средство изучения глубинных структур личности. Классификация проективных методов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г. Мюррея. Графические проекционные тесты. Способы их анализа и интерпретации. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Методика цветовых выборов Люшера.

### **Тема 13. Составление психологического автопортрета**

Цели составления психологического автопортрета выявление индивидуальных особенностей личности, самопознание {углубление личностной рефлексии), улучшение своего психологического самочувствия, выработка наиболее оптимальных стратегий жизни, корректировка своего поведения. Представление о структуре личности как теоретическая основа составления психологического портрета. Уровни психологического портрета.

Тестовые задания для составления психологического автопортрета. Обобщение полученных данных и построение психодиагностического заключения.

### **Тема 14. Определение психологической готовности к школе.**

Значение проблемы психологической готовности детей к обучению в школе.

Параметры психологической готовности. Выявление ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношения к школе. Определение уровня развития мышления и речи. Задания для оценки умственного и речевого развития ребенка: понимание грамматической конструкции, выполнение словесных поручений, изменение существительных по числу, рассказ по картинкам. Выявление образных представлений. Задания для проверки уровня образных представлений: собирание разрезных картинок, рисунок человека. Выявление уровня развития мелких движений. Задание езда по дорожке. Определение уровня развития крупных движений. Построение психодиагностического заключения и формулирование рекомендаций.

### **Семинар 2. Классификации методов психологического исследования.**

Занятие проводится в форме круглого стола. Студенты обсуждают особенности различных классификаций методов психологического исследования.

1. Классификации методов психологического исследования по различным основаниям.
2. Перенести следующую таблицу в тетрадь и заполнить известными Вам методиками, опираясь на классификацию, в которой критерием является мера вовлеченности в исследование диагноста и степень его влияния на результат исследования.

Влияние психодиагноста на результат обследования	Предмет психодиагностики			
	Психические процессы	Личностные черты	Межличностное общение	Самосознание, самооценка
Минималь				

ное				
Среднее				
Максимал ьное				

### Семинар 3. Неэмпирические методы в психологии.

Занятие включает в себя практическое задание (№4), которое студенты выполняют в качестве домашнего задания. При выполнении этого задания для облегчения подсчетов рекомендуется использовать компьютерные программы.

1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный (истинный, псевдолонгитюд и др.), комплексный.
2. Методы обработки данных: количественные и качественные.
3. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.
4. Провести количественную и качественную обработку данных, полученных при проведении какого-либо психологического исследования. Представить данные различными способами: графически и вербально.

### Семинар 4. Неэкспериментальные методы исследования в психологии.

На занятии, кроме обсуждения теоретических вопросов, отрабатываются навыки проведения наблюдения (используется, например, методика Р.Бейлза). Для этого рекомендуется использовать видеозапись фрагмента из реальной жизни. Применение видеозаписи позволит более детально проверить зафиксированную студентами. Полученные данные обрабатываются количественно и качественно.

Дать характеристику следующим методам психологии:

1. Наблюдение.
2. Беседа. Опрос. Анкетирование. Интервью.
3. Анализ продуктов деятельности.
4. Психологический анализ документов.

### Семинар 5. Психологический эксперимент.

1. Виды психологического эксперимента.
2. Виды переменных в эксперименте, способы их контроля.
3. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
4. Экспериментальная выборка, способы ее формирования.

### Семинар 6. Планирование психологического эксперимента.

Занятие выполняется студентами в качестве практического домашнего задания. На занятии обсуждаются примеры, приведенные студентами при выполнении этого задания.

1. Доэкспериментальные планы.
2. Планы «истинных» экспериментов.
3. Квазиэкспериментальные планы. План «ex-post facto».
4. Факторное планирование.
5. Письменно привести примеры на каждый из планов, рассматриваемых в вопросах 4-8. Обязательно указывается цель исследования, в котором применяется данный план, независимая (или несколько) и зависимая переменные, а также обоснование: почему именно этот план будет эффективен в таком случае.

Семинар 7. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

1. Характеристика и требования к медико-психологическим, патопсихологическим, психолого-педагогическим, социально-психологическим, психогенетическим, кросскультурным, гендерным исследованиям.

2. Систематизация и специфика экспериментальных исследований ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.

Семинар 8. Научные подходы в психологических исследованиях.

1. Отношение естественнонаучного и герменевтического подходов в психологии.

2. Синергетический подход, реализующийся в науках о человеке.

3. Новые тенденции и направления развития экспериментальной психологии.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,**

используемые при реализации различных видов учебной работы:

традиционные образовательные технологии (перечисляются):

*а) лекции;*

*б) семинары;*

*в) практикумы.*

Использование методов в обусловлено необходимостью формирования умений и навыков, необходимых в научно-педагогической деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития научно-педагогических качеств личности обучающихся.

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**7.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ**

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Программы, формирующие результат обучения</b>
<p><b>ПК-2:</b> Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять взаимодействие (сотрудничество) с авторитетными научно-исследовательскими или образовательными центрами, презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе выступления на международных научных конференциях</p>	<p>Специальные дисциплины</p>
<p><b>УК-4:</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Специальные дисциплины</p>

## 7.2 КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Результат подготовки по учебной дисциплине (модулю)	Критерии и показатели оценивания результатов подготовки по учебной дисциплине				Оценочные средства
	2	3	4	5	
<p><b>ПК-2</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять взаимодействие (сотрудничество) с авторитетными научно-исследовательскими или образовательными центрами, презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе выступления на международных научных конференциях</p>	<p>Фрагментарные знания основных баз данных,</p>	<p>Неполные знания основных баз данных, электронных библиотек и др. электронных ресурсов, необходимых для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных баз данных, электронных библиотек и др. электронных ресурсов, необходимых для реализации научных проектов, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации</p> <p>успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа</p>	<p>Сформированные и систематические знания основных баз данных, электронных библиотек и др. электронных ресурсов, Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи</p> <p>систематическое применение навыков анализа методологических проблем,</p>	

<p><b>УК-4</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках  <b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам общения, принятым в научном обществе ученых разных стран  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Частично освоенное умение следовать основным нормам общения, принятым в международном научном сообществе</p> <p>Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках -</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В целом успешное умение следовать основным нормам общения в международном научном сообществе</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в международном научном сообществе</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



### **7.3 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

#### **Темы рефератов.**

1. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
2. Понятие нормы в психодиагностике.
3. Проблемы деонтологии в работе практического психолога.
4. Профессиональные и личностные качества детского практического психолога.
5. Основные тенденции развития психодиагностики.
6. Использование компьютеров в психодиагностике.
7. Психодиагностика и психологическое консультирование.
8. Психодиагностика в клиничко-консультативной работе.
9. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо - психологическом консультировании.
10. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
11. Психодиагностика и работа с персоналом.
12. Анализ диагностических данных и их синтез.
13. Проективные методы в работе практического психолога
14. Использование проективных методик в работе с детьми.
15. Методы диагностики мотивации.
16. Методы диагностика интеллекта.
17. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
18. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
19. Психодиагностика агрессии
20. Диагностика умственного развития и общих способностей.
21. Диагностика профессиональной пригодности.
22. Диагностика психологической совместимости супругов.
23. Диагностика детско-родительских отношений.
24. Диагностика психологической готовности к школе
25. Диагностика обучаемости школьников
26. Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости школьников.
27. Психологические особенности трудных детей и их диагностика
28. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.

#### **Вопросы для зачета**

1. Основные этапы становления психодиагностики: предистория и история.
2. Первые отечественные работы по психодиагностике.
3. Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта. Шкала Бине-Симона ее модификации.
4. Методика индивидуального психологического профиля Г.И.Россолимо.
5. Психодиагностика как практическая деятельность.
6. Психодиагностика как научная дисциплина.

7. Предмет психодиагностики.
8. Структура психодиагностики и ее виды.
9. Психодиагностика и другие науки.
10. Психометрические требования к диагностическим методикам.
11. Понятие надежности. Способы определения надежности.
12. Понятие валидности. Способы определения валидности.
13. Объект психодиагностики как сосубъект и система психической регуляции.
14. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике.
15. Понятие статистической нормы.
16. Норма как отсутствие отклонений и как идеальное психическое здоровье.
17. Понятие психодиагностической задачи.
18. Моделирование психодиагностических задач: принципы и этапы.
19. Понятие психодиагностической ситуации. Типологии диагностических ситуаций.
20. Средства психодиагностической деятельности практического психолога.
21. Средства описания объекта психодиагностики. Психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации.
22. Требования к оснащению рабочего места психодиагноста.
23. Понятие психодиагностического процесса. Его характеристика по форме и содержанию.
24. Психодиагностическое заключение как результат деятельности практического психолога.
25. Этические требования к работе психодиагноста.
26. Методы практической психодиагностики. Их классификация и специфические характеристики.
27. Методы диагностики познавательной сферы.
28. Методы диагностики внимания.
29. Методы диагностики памяти.
30. Методы диагностики уровня развития логического мышления.
31. Методы диагностики интеллекта.
32. Факторные модели интеллекта как теоретическая основа его диагностики.
33. Психодиагностика личности.
34. Шестнадцатифакторный опросник Р.Кеттела как средство диагностики конституциональных свойств личности.
35. Методика многостороннего обследования личности и ее отечественные модификации.
36. Проективные техники в работе практического психолога. Их особенности, направленность, виды.
37. Методы диагностики мотивационной сферы личности.
38. Методы изучения самооценки и уровня притязаний.
39. Диагностика акцентуаций характера.
40. Методы диагностики темперамента.
41. Методы диагностики эмоциональной сферы.
42. Методы диагностики тревожности. Закон Йеркса-Додсона как теоретическая основа оптимизации тревожности.

43. Психодиагностика агрессии.
44. Диагностика межличностных отношений.
45. Диагностика социально-психологической адаптации.
46. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
47. Определение готовности к обучению в средней школе: программа обследования, методики.
48. Составление психологического портрета (автопортрета).

#### **7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ**

1. Оценка **«отлично»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, успешно овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка **«хорошо»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, овладевшему элементами компетенции «знать», проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Зачет по дисциплине проводится по общепринятой методике проведения зачётов. При этом используется шкала оценивания процесса формирования компетенций.

1. Оценка **«зачтено»** выставляется аспиранту, если его ответ соответствует критериям результата подготовки шкалы оценивания с «3» до «5».

2. Оценка **«незачтено»** выставляется аспиранту, если его ответ ниже шкалы оценивания «3».

Преподаватель не должен ограничиваться формальным выставлением оценки. Принятая шкала компетенций позволяет давать подробную, развёрнутую оценки результатов освоения аспирантом дисциплины.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

**Внеаудиторная самостоятельная работы аспирантов включает:**

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работу с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работу с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами (электронно-библиотечная система IPRbooks);
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах);
- работу в библиотеке Института;
- работу с справочно-правовыми и информационно-правовыми системами («Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»);
- изучение научно-исследовательских ресурсов сети Интернет;
- написание научных докладов и сообщений;
- подготовка к выступлениям на научных конференциях проводимых МГИ имени Е.Р. Дашковой.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине включает:**

- лекции по дисциплине;
- задания для подготовки к семинарам;
- список источников и литературы для самостоятельного изучения дисциплины.

### **А) основная литература:**

1. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии: учебное пособие / Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 152— с. <http://www.iprbookshop.ru/10781>
2. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии: монография / Кольцова В.А.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. 416— с. <http://www.iprbookshop.ru/15658>
3. Манухина С.Ю. Основы практической психологии: учебное пособие / Манухина С.Ю.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 88— с. <http://www.iprbookshop.ru/11045>
- 4.

### **Б) дополнительная литература**

1. Валинурова Л.С. Инновационное развитие регионов. Методологические основы и перспективные направления: монография / Валинурова Л.С.— М.: Палеотип, 2011. 200— с.
2. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.Н., Уточкин И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: , 2011.— 319 с.
3. Леонтьева А.Н. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / Леонтьева А.Н., Ананьева Б.Г., Симонова П.В., Березина Ф.Б., Павлова И.П.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 256— с.
4. Попов Л.М. Добро и зло в этической психологии личности: монография / Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. 240— с.

5. Капустин С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии: монография / Капустин С.А.— М.: Когито-Центр, 2013. 101— с.
6. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 247— с.
7. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 640— с.
8. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 728— с.
9. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 688— с.
10. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 608— с. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / Резепов И.Ш.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012.
11. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 664— с.

#### **В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.lprbookshop.ru](http://www.lprbookshop.ru) – электронная библиотечная система.
1. <http://karpowww.narod.ru>

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой
2. Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
3. Компьютерные классы для работы со справочно-правовой системой «Консультант Плюс» и выходом в Интернет
4. Читальный зал библиотеки

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>Номер изменения</b>	<b>Дата</b>	<b>Страницы с изменениями</b>	<b>Перечень и содержание измененных разделов рабочей программы</b>

**4.1 Очное отделение:**

№ п/п	Тема, раздел.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Консультации	Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	практическ-занятия / семинары	Интерактив				
1	Тема 1. История психодиагностики	2	5	2				3			Конспект лекции
2	Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность	2	5	2				3			Конспект лекций
3	Тема 3. Психодиагностика как научная дисциплина	2	5	2				3			Конспект лекций
4	Тема 4. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.	2	5	2				3			Конспект лекций
5	Тема 5. Объект психодиагностики	2	5	2				3			Конспект лекций
6	Тема 6. Субъект психодиагностики	2	5	2				3			Конспект лекции
7	Тема 7. Психодиагностическая задача и ситуация. Практическая и исследовательская психодиагностическая задача.	2	5					5			Конспект практического занятия
8	Тема 8. Средства психодиагностики	2	5			2		3			Конспект семинара

9	Тема 9. Психодиагностический процесс, диагноз.	2	5			2		3			Семинарское занятие
10	Тема 10. Диагностика интеллекта.	2	5			2		3			Задание для самостоятельной работы
11	Тема 11. Психодиагностика личности.	2	5			2		3			План-конспект лекции
12	Тема 12. Проективные техники	2	5			2		3			Реферат
13	Тема 13. Составление психологического автопортрета	2	6			2		4			Реферат
14	Тема 14. Определение психологической готовности к школе. Значение проблемы психологической готовности к обучению в школе.	2	6			2		4			Реферат
			<b>72</b>	<b>12</b>		<b>14</b>		44	2		зачет

#### 4.1 Заочная форма:

№ п/п	Тема, раздел.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Консультации		Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Интерактив практич. занятия / семинары					
1	Тема 1. История психодиагностики	2	5	1				4			Конспект лекции
2	Тема 2. Психодиагностика как практическая	2	5	1				4			Конспект лекций



	деятельность									
<b>3</b>	Тема 3. Психодиагностика как научная дисциплина	2	5	1				4		Конспект лекций
<b>4</b>	Тема 4. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.	2	5	1				4		Конспект лекций
<b>5</b>	Тема 5. Объект психодиагностики	2	5	1				4		Конспект лекций
<b>6</b>	Тема 6. Субъект психодиагностики	2	5	1				4		Конспект лекции
<b>7</b>	Тема 7. Психодиагностическая задача и ситуация. Практическая и исследовательская психодиагностическая задача.	2	5			1		4		Конспект практического занятия
<b>8</b>	Тема 8. Средства психодиагностики	2	5			1		4		Конспект семинара
<b>9</b>	Тема 9. Психодиагностический процесс, диагноз.	2	5			1		4		Семинарское занятие
<b>10</b>	Тема 10. Диагностика интеллекта.	2	5			1		4		Задание для самостоятельной работы
<b>11</b>	Тема 11. Психодиагностика личности.	2	5			1		4		План-конспект лекции
12	Тема 12. Проективные техники	2	5			1		4		Реферат
13	Тема 13. Составление психологического автопортрета	2	6			1		5		Реферат
14	Тема 14. Определение психологической готовности к школе. Значение проблемы психологической готовности к обучению в школе.	2	6			1		5		Реферат

			72	6		8		56	2		зачет
--	--	--	----	---	--	---	--	----	---	--	-------

## 5. Содержание дисциплины.

### **Тема 1. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина. История психодиагностики.**

Предыстория психодиагностики. Испытания индивидуальных способностей как важная и неотъемлемая часть общественной жизни народов мира от древнейших цивилизаций. Древний Вавилон. Египет. Китай. Интуиция как основа испытаний и проверок на этапе предыстории психодиагностики.

Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта.

Использование тестов в целях отбора и аттестаций кадров в 30-е годы во Франции и США. Сторонники и противники тестов.

Отечественная история психодиагностики. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Н.Н.Ланге). Количественное исследование психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо. Методика индивидуального психологического профиля. Развитие психотехники и педологии в 20-е и 30-е годы.

Современное состояние психодиагностики. Психологическая служба и психодиагностика. Использование психодиагностики при отборе и аттестации кадров, в медицине, образовании, в армии. Место психодиагностики в профессиональной подготовке практического психолога.

*Участие темы в формировании компетенций (ПК-3, ПК-4).*

### **Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность**

Диагностика как специфический вид познания. Распознавание и исследование. Диагностика как определенное состояние единичного объекта. Научно-практический характер психодиагностики.

Диагностика как один из видов деятельности практического психолога. Классификация видов деятельности психолога-практика. Норма как желаемое состояние объекта психодиагностики и как логическое основание классификации видов практической деятельности. Диагностика как один из способов применения психологического знания на практике.

*Участие темы в формировании компетенций (ПК-3, ПК-4).*

### **Тема 3. Психодиагностика как научная дисциплина**

Место психодиагностики в системе психологического знания. Психодиагностика как искусство. Значение интуиции в постановке психологического диагноза. Психодиагностика как область научной психологии. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Психодиагностика как раздел практической психологии.

Варианты понимания предмета психодиагностики.

Отрицание правомерности ведения психодиагностики в качестве самостоятельной отрасли психологической науки.

Выделение предмета психодиагностики по критерию средство-объект обследования. Психодиагностика и психометрия. Психодиагностика и дифференциальная психология. Структура психодиагностики.

Семиотический, технический, деонтологический и логический компоненты психодиагностики.

Психодиагностика как совокупность четырех взаимосвязанных теорий: объекта психодиагностики и его диагностических признаков, разработки психодиагностических методик, взаимодействие диагноза с обследуемым, постановки психологического диагноза (решения психодиагностических задач).

Функции психодиагностики. Виды психодиагностики по специфике объекта и типу задач практической психологии. Медицинская, возрастная, профессиональная и педагогическая психодиагностика. Деятельностная и конфликтная психодиагностика.

*Участие темы в формировании компетенций (ПК-3, ПК-4).*

#### **Тема 4. Разработка психодиагностических методик**

**Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.**

Надежность как устойчивость методики к действию помех. Определение надежности способом повторного, параллельного и отдельного тестирования. Валидность как соответствие теста измеряемому психическому свойству. Валидность по содержанию, критерию, конструктивная, очевидная, экологическая иллюзорная. Стандартизация и нормы. Репрезентативность как свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности. Значение репрезентативности для учета ограничений в сфере применения теста. Требования к психометрической подготовке психолога. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик.

*Участие темы в формировании компетенций (ПК-3, ПК-4).*

#### **Тема 5. Объект психодиагностики**

Объект психодиагностики как сосубъект диагностического процесса. Характер взаимодействия двух субъектов в диагностическом процессе. Объект психодиагностики как система психической регуляции. Двухуровневое строение объекта психодиагностики. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований.

Состояние объекта психодиагностики как множество фиксированных значений диагностических переменных. Виды состояний объекта психодиагностики. Понятие нормы. Адаптационное понимание нормы. Концепция культурного релятивизма. Понятие о родовой норме. Статистической норма и процедура ее построения. Норма как отсутствие отклонений. Характеристика нормы через описание признаков психического здоровья.

*Участие темы в формировании компетенций (ПК-3, ПК-4).*

#### **Тема 6. Субъект психодиагностики**

Субъект психодиагностики как носитель деятельности распознавания. Два вида субъектов психодиагностики. Житейски-эмпирические и профессиональные диагносты. Писатели, художники, врачи, администраторы как житейски-эмпирически психодиагносты. Принцип компетенции как основа диагностической деятельности профессионального психолога. Подходы к определению функций профессиональных психодиагностов.

Профессиональные и личностные качества психодиагноста. Этические принципы и правила его работы.

*Участие темы в формировании компетенций (ПК-3, ПК-4).*

#### **Тема 7. Психодиагностическая задача и ситуация.**

Практическая и исследовательская психодиагностическая задача.

Структура практической диагностической задачи, своеобразие её условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий психодиагностической задачи. Процесс решения задачи как движение по дереву возможностей. Теоретическое и

практическое значение типологии психодиагностических задач. Требования к типологии диагностических задач и этапы ее построения. Варианты классификации задач школьной и профессиональной психодиагностики. Критерии систематизации диагностических задач. Психодиагностическая ситуация как совокупность неизменяющихся на протяжении установления диагноза общих организационных условий. Различие позиций участников диагностического процесса в диагностической ситуации. Личностная значимость для обследуемого получаемых при установлении диагноза данных. Диагностическая ситуация как фактор, влияющий на продуктивность взаимодействия участников диагностического процесса. Диагностическая ситуация и результаты тестовых испытаний.

Варианты типологий психодиагностических ситуаций. Ситуация клиента и экспертизы. Отношение психолога с пользователем как критерий классификации диагностических задач. Типология ситуаций по наличию социального контроля за поведением обследуемого (В.Р.Дружинин). Ситуация консультирования, отбора, принудительного обследования, аттестации.

*Участие темы в формировании компетенций (ПК-3,ПК-4).*

### **Тема 8. Средства психодиагностики**

Эмпирические методы практической психодиагностики как средство измерения и оценки состояния элементов объекта практической деятельности психолога. Специфика методов практической психодиагностики и их классификация. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности как методы психодиагностики. Психолого-педагогический консилиум. Роль клинического метода в психодиагностической практике. Тесты как инструмент, специально созданный для определения психологических особенностей человека. Комплексный подход при использовании методов практической психодиагностики. Сочетание строго- и малоформализованных методов при проведении обследования.

Средства описания объекта психодиагностики.

Классификации диагностических переменных (запросов, отклонений в параметрах деятельности, психического состояния), психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации, структурные модели психики.

Средства описания психодиагностического процесса. Схемы этапов психодиагностического процесса, диагностические алгоритмы, программы обследования.

Методы построения психодиагностического заключения. Значение интуиции при установлении диагноза. Аналогия, гипотеза, дифференциальный и достоверный диагноз, диагноз по результатам воздействия как логические методы практической психодиагностики.

*Участие темы в формировании компетенций (ПК-3,ПК-4).*

### **Тема 9. Психодиагностический процесс, диагноз**

Психодиагностический процесс как опосредованное методиками взаимодействие диагноста с обследуемым и как выбор ограниченного количества из множества гипотез о состоянии объекта психодиагностики.

Психологический диагноз как соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных. Функции психодиагностического заключения и его структура. Подходы к пониманию правильности психологического диагноза. Адекватность, своевременность и коммуникативная ценность диагноза. Психодиагностическое заключение и сообщение. Понятие психодиагностической ошибки.

*Участие темы в формировании компетенций (ПК-3,ПК-4).*

### **Тема 10. Диагностика интеллекта**

Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его

"обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К.Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена.

*Участие темы в формировании компетенций (ПК-3,ПК-4).*

### **Тема 11. Психодиагностика личности**

Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Два подхода к описанию личности. Личность как совокупность психических черт (качеств). Описание личности путем выделения основных типов.

Методы диагностики личности. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Опросник Т.Элерса для определения мотивации к успеху и избеганию неудач. Диагностика мотивации аффилиации.

Изучение акцентуаций характера опросником К. Леонгарда и патохарактерологическим диагностическим опросником А. Личко. Методики для изучения темперамента Г.Айзенка и В.Русалова.

Шестнадцатифакторная методика Р.Кеттела как средство диагностики конституциональных черт личности. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРП) и его применение для обследования контингента психологической нормы.

Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности. Понятие о реактивной и личностной тревожности. Шкала самооценки Ч.Спилбергера. Способы преодоления тревожности. Тест-опросник уровня субъективного контроля (УСК).

*Участие темы в формировании компетенций (ПК-3,ПК-4).*

### **Тема 12. Проективные техники**

Проективные методы как средство изучения глубинных структур личности. Классификация проективных методов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г. Мюррея. Графические проекционные тесты. Способы их анализа и интерпретации. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Методика цветовых выборов Люшера.

*Участие темы в формировании компетенций (ПК-3,ПК-4).*

### **Тема 13. Составление психологического автопортрета**

Цели составления психологического автопортрета выявление индивидуальных особенностей личности, самопознание (углубление личностной рефлексии), улучшение своего психологического самочувствия, выработка наиболее оптимальных стратегий жизни, корректировка своего поведения. Представление о структуре личности как теоретическая основа составления психологического портрета. Уровни психологического портрета.

Тестовые задания для составления психологического автопортрета. Обобщение полученных данных и построение психодиагностического заключения.

*Участие темы в формировании компетенций (ПК-3,ПК-4).*

### **Тема 14. Определение психологической готовности к школе.**

Значение проблемы психологической готовности детей к обучению в школе.

Параметры психологической готовности. Выявление ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношения к школе. Определение уровня развития мышления и речи. Задания для оценки умственного и речевого развития ребенка: понимание грамматической конструкции, выполнение словесных поручений, изменение существительных по числу, рассказ по картинкам. Выявление образных представлений. Задания для проверки уровня образных представлений: собирание разрезных картинок, рисунок человека. Выявление уровня развития мелких движений. Задание езда по дорожке. Определение уровня развития крупных движений. Построение психодиагностического заключения и формулирование рекомендаций.

*Участие темы в формировании компетенций (ПК-3, ПК-4).*

Семинар 2. Классификации методов психологического исследования.

Занятие проводится в форме круглого стола. Студенты обсуждают особенности различных классификаций методов психологического исследования.

1. Классификации методов психологического исследования по различным основаниям.
2. Перенести следующую таблицу в тетрадь и заполнить известными Вам методиками, опираясь на классификацию, в которой критерием является мера вовлеченности в исследование диагноста и степень его влияния на результат исследования.

Влияние психодиагноста на результат обследования	Предмет психодиагностики			
	Психические процессы	Личностные черты	Межличностное общение	Самосознание, самооценка
Минимальное				
Среднее				
Максимальное				

Семинар 3. Неэмпирические методы в психологии.

Занятие включает в себя практическое задание (№4), которое студенты выполняют в качестве домашнего задания. При выполнении этого задания для облегчения подсчетов рекомендуется использовать компьютерные программы.

1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный (истинный, псевдолонгитюд и др.), комплексный.
2. Методы обработки данных: количественные и качественные.
3. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.
4. Провести количественную и качественную обработку данных, полученных при проведении какого-либо психологического исследования. Представить данные различными способами: графически и вербально.

Семинар 4. Неэкспериментальные методы исследования в психологии.

На занятии, кроме обсуждения теоретических вопросов, отрабатываются навыки проведения наблюдения (используется, например, методика Р.Бейлза). Для этого рекомендуется использовать видеозапись фрагмента из реальной жизни. Применение видеозаписи позволит более детально проверить зафиксированную студентами. Полученные данные обрабатываются количественно и качественно.

Дать характеристику следующим методам психологии:

1. Наблюдение.
2. Беседа. Опрос. Анкетирование. Интервью.
3. Анализ продуктов деятельности.
4. Психологический анализ документов.

Семинар 5. Психологический эксперимент.

1. Виды психологического эксперимента.
2. Виды переменных в эксперименте, способы их контроля.
3. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.

4. Экспериментальная выборка, способы ее формирования.

Семинар 6. Планирование психологического эксперимента.

Занятие выполняется студентами в качестве практического домашнего задания. На занятии обсуждаются примеры, приведенные студентами при выполнении этого задания.

1. Доэкспериментальные планы.
2. Планы «истинных» экспериментов.
3. Квазиэкспериментальные планы. План «ex-post facto».
4. Факторное планирование.
5. Письменно привести примеры на каждый из планов, рассматриваемых в вопросах 4-8. Обязательно указывается цель исследования, в котором применяется данный план, независимая (или несколько) и зависимая переменные, а также обоснование: почему именно этот план будет эффективен в таком случае.

Семинар 7. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

1. Характеристика и требования к медико-психологическим, патопсихологическим, психолого-педагогическим, социально-психологическим, психогенетическим, кросскультурным, гендерным исследованиям.

2. Систематизация и специфика экспериментальных исследований ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.

Семинар 8. Научные подходы в психологических исследованиях.

1. Отношение естественнонаучного и герменевтического подходов в психологии.

2. Синергетический подход, реализующийся в науках о человеке.

3. Новые тенденции и направления развития экспериментальной психологии.

*Участие темы в формировании компетенций (ПК-3, ПК-4).*

**6. Образовательные технологии**, используемые при реализации различных видов учебной работы:

традиционные образовательные технологии (перечисляются):

*а) лекции;*

*б) семинары;*

*в) практикумы.*

Использование методов в обусловлено необходимостью формирования умений и навыков, необходимых в научно-педагогической деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития научно-педагогических качеств личности обучающихся.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Задания для самостоятельной работы. В процессе освоения дисциплины аспиранту необходимо подготовить реферат на выбранную тему.**

**Темы рефератов.**

1. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
2. Понятие нормы в психодиагностике.
3. Проблемы деонтологии в работе практического психолога.
4. Профессиональные и личностные качества детского практического психолога.
5. Основные тенденции развития психодиагностики.
6. Использование компьютеров в психодиагностике.
7. Психодиагностика и психологическое консультирование.
8. Психодиагностика в клиничко-консультативной работе.
9. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо - психологическом консультировании.
10. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
11. Психодиагностика и работа с персоналом.
12. Анализ диагностических данных и их синтез.
13. Проективные методы в работе практического психолога
14. Использование проективных методик в работе с детьми.
15. Методы диагностики мотивации.
16. Методы диагностика интеллекта.
17. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
18. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
19. Психодиагностика агрессии
20. Диагностика умственного развития и общих способностей.
21. Диагностика профессиональной пригодности.
22. Диагностика психологической совместимости супругов.
23. Диагностика детско-родительских отношений.
24. Диагностика психологической готовности к школе
25. Диагностика обучаемости школьников
26. Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости школьников.
27. Психологические особенности трудных детей и их диагностика
28. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.

**8. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Вопросы для зачета**

1. Основные этапы становления психодиагностики: предистория и история.
2. Первые отечественные работы по психодиагностике.
3. Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта. Шкала Бине-Симона ее модификации.
4. Методика индивидуального психологического профиля Г.И.Россолимо.
5. Психодиагностика как практическая деятельность.
6. Психодиагностика как научная дисциплина.
7. Предмет психодиагностики.
8. Структура психодиагностики и ее виды.
9. Психодиагностика и другие науки.



10. Психометрические требования к диагностическим методикам.
11. Понятие надежности. Способы определения надежности.
12. Понятие валидности. Способы определения валидности.
13. Объект психодиагностики как сосубъект и система психической регуляции.
14. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике.
15. Понятие статистической нормы.
16. Норма как отсутствие отклонений и как идеальное психическое здоровье.
17. Понятие психодиагностической задачи.
18. Моделирование психодиагностических задач: принципы и этапы.
19. Понятие психодиагностической ситуации. Типологии диагностических ситуаций.
20. Средства психодиагностической деятельности практического психолога.
21. Средства описания объекта психодиагностики. Психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации.
22. Требования к оснащению рабочего места психодиагноста.
23. Понятие психодиагностического процесса. Его характеристика по форме и содержанию.
24. Психодиагностическое заключение как результат деятельности практического психолога.
25. Этические требования к работе психодиагноста.
26. Методы практической психодиагностики. Их классификация и специфические характеристики.
27. Методы диагностики познавательной сферы.
28. Методы диагностики внимания.
29. Методы диагностики памяти.
30. Методы диагностики уровня развития логического мышления.
31. Методы диагностики интеллекта.
32. Факторные модели интеллекта как теоретическая основа его диагностики.
33. Психодиагностика личности.
34. Шестнадцатифакторный опросник Р.Кеттела как средство диагностики конституциональных свойств личности.
35. Методика многостороннего обследования личности и ее отечественные модификации.
36. Проективные техники в работе практического психолога. Их особенности, направленность, виды.
37. Методы диагностики мотивационной сферы личности.
38. Методы изучения самооценки и уровня притязаний.
39. Диагностика акцентуаций характера.
40. Методы диагностики темперамента.
41. Методы диагностики эмоциональной сферы.
42. Методы диагностики тревожности. Закон Йеркса-Додсона как теоретическая основа оптимизации тревожности.
43. Психодиагностика агрессии.
44. Диагностика межличностных отношений.
45. Диагностика социально-психологической адаптации.
46. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
47. Определение готовности к обучению в средней школе: программа обследования, методики.
48. Составление психологического портрета (автопортрета).

***Критерии оценки:***

Для получения высокой экзаменационной оценки обучающийся должен посещать

лекции и семинарские занятия, продемонстрировать психологическую компетентность в сфере методологии научного эксперимента, успешно пройти промежуточную аттестацию, выполнить все (или большинство) задания, предложенные для самостоятельной работы.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

5. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии: учебное пособие / Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 152— с. <http://www.iprbookshop.ru/10781>
6. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии: монография / Кольцова В.А.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. 416— с. <http://www.iprbookshop.ru/15658>
7. Манухина С.Ю. Основы практической психологии: учебное пособие / Манухина С.Ю.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 88— с. <http://www.iprbookshop.ru/11045>

8.

#### **б) дополнительная литература:**

12. Валинурова Л.С. Инновационное развитие регионов. Методологические основы и перспективные направления: монография / Валинурова Л.С.— М.: Палеотип, 2011. 200— с.
13. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.Н., Уточкин И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: , 2011.— 319 с.
14. Леонтьева А.Н. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / Леонтьева А.Н., Ананьева Б.Г., Симонова П.В., Березина Ф.Б., Павлова И.П.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 256— с.
15. Попов Л.М. Добро и зло в этической психологии личности: монография / Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013. 240— с.
16. Капустин С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии: монография / Капустин С.А.— М.: Когито-Центр, 2013. 101— с.
17. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 247— с.
18. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 640— с.
19. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 728— с.
20. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 688— с.
21. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 608— с. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / Резепов И.Ш.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012.
22. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 664— с.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

7. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
8. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
9. [www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)
10. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и

образование")

11. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
12. [www.Iprbookshop.ru](http://www.Iprbookshop.ru) – электронная библиотечная система.
2. <http://karpowwww.narod.ru>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, флип-чартами, фломастерами, аудиотехникой для фасилитации деловых игр и тренингов.

### 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В процессе организации дисциплины целесообразно провести предварительную работу по распределению тем рефератов и форм проведения самостоятельных занятий аспирантами, также важно, чтобы темы были знакомы и интересны самим аспирантам.

Предлагаемая программа курса "Психодиагностика" ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - к психодиагностической деятельности. Освоение курса позволит понять специфику психодиагностики как практической деятельности и научной дисциплины, познакомиться с принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике программами обследования.

Усвоение курса позволит психологу более эффективно осуществлять диагностическую деятельность, ориентироваться в сложных случаях диагностической практики, будет способствовать развитию и формированию у него психодиагностического мышления.

### 12. Технология формирования компетенций по дисциплине.

Наименование дисциплины	код компетенции (ФГОС)	Обязательный (пороговый уровень требований к освоению компетенции)	Технология формирования	Формы оценочного средства
Психодиагностика	определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области(ПК-3);	<b>Знать:</b> Основные понятия психодиагностик и (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.);;	1. Лекции 2. Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Участие в семинаре
		<b>Уметь:</b> подбирать психодиагностические методы в соответствии с целями и задачами исследования.	1. Лекции 2. Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Участие в семинаре
		<b>Владеть:</b> навыками отбора психодиагностических методов в	Семинары в диалоговом режиме, в виде	Участие в семинаре

			сфере психологического исследования;	групповых дискуссий	
Психодиагностика		подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок(ПК-4);	Знать: Особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога;	1. Лекции 2. Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Участие в семинаре
			Уметь: оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования	Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Участие в семинаре
			Владеть: навыками принятия решений в построении социально-психологического эксперимента;	Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий	Участие в семинаре
Психодиагностика			Знать: Психометрические требования к разработке психодиагностических методик;	1. Лекции 2. Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Участие в семинаре
			Уметь: составления психологического портрета и автопортрета;	Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Участие в семинаре
			Владеть: методами обработки данных и интерпретаций в сфере социально-психологического исследования	Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий	Участие в семинаре

Психодианостика			Знать: Структуру психодиагностик и; • Средства психодиагностик и	1. Лекции 2. Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Участие в семинаре
			Уметь: подбора средств психодиагностик и в зависимости от решаемых задач	Практические занятия с использованием ИАФ обучения	Участие в семинаре
			Владеть: понятийным аппаратом методологии психологического эксперимента	Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий	Участие в семинаре