

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Е.Р. ДАШКОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ»**

**по направлению подготовки
37.06.01 «психологические науки»
Научная специальность 19.00.01
Общая психология, психология личности, история психологии**

квалификация (степень): «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
Очная, заочная

**Москва
2014**

**Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования
Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки
(Утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014г. № 897)**

Разработчик:

Разработчик: кандидат психологических наук, Э.В. Хачатурова

Рецензенты: доктор психологических наук, профессор И.Н. Носс
кандидат психологических наук, И.В. Журавлев

Рецензенты:

Доктор психологических наук, профессор И.Н. Носс,

кандидат педагогических наук Н.В. Черникова

Программа одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии

**Протокол заседания кафедры гуманитарных и естественно- научных
дисциплин и кафедры общей и клинической психологии**

№1 от ____ .09. 2014 г.

Программа утверждена Учёным советом института

Протокол №2 от ____ октября 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования	4
3	Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной	4
4	Структура и содержание дисциплины	4
4.1	Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий аспирантов	4
4.2,3	Тематические планы изучения дисциплины по видам учебных занятий для очной и заочной подготовки	5
5	Содержание дисциплины-	9
6	Образовательные технологии	12
7 .	Фонд оценочных средств	13
7.1	Перечень формируемых компетенций	13
7.2	Показатели и критерии оценивания компетенций	15
7.3	Контрольные задания для оценки формирования компетенций	18
7.4	Методические материалы процедуры оценивания	20
8	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	21
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
10	Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу	25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель :

- углубление у аспирантов интереса к научно-педагогической деятельности;
- развитие педагогических навыков;
- воспитание стремления к более глубокому изучению психологических и педагогических дисциплин;
- совершенствованию своих педагогических способностей;
- подготовка обучающихся к работе в качестве преподавателя психологических дисциплин.

Задачами изучения дисциплины «Психология субъекта познания (в том числе актуальные проблемы науки)» являются:

- сформировать всестороннее, глубокое и прочное знание категорий и понятий психологической науки;
- свободно овладеть понятийным аппаратом научной дисциплины;
- усовершенствовать умение анализировать различные доктринальные и теоретические позиции по концептуальным проблемам классической и современной психологии дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина относится к вариативной части ООП аспирантуры (Вариативная часть Обязательные дисциплины. Б1В.ОД.4).

Дисциплина «Психология субъекта познания» носит теоретический характер и является разделом общей психологии.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, заключаются в формировании компетенций выпускников: ОПК-3, УК-5/6, ПК-2. Механизм формирования и оценивания компетенций представлен в разделе Фонд оценочных средств.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, заключаются в формировании компетенций выпускников: ОПК-3, УК-5/6, ПК-2. Механизм формирования и оценивания компетенций представлен в разделе Фонд оценочных средств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Распределение времени

Наименование дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП Цикл, раздел ООП	Общая трудоемкость (в зачетных единицах/часах)
Психология субъекта познания	Вариативная часть Обязательные дисциплины. Б1В.ОД.4.	4 зачетных единицы/144 часа

Очная форма обучения (срок обучения 3 года)

семестр	всего (часов)	лекции (часов)	лабораторный практикум (часов)	Практические занятия (часов)	интерактив (часов)	самостоятельная работа (часов)	консультации и (часов)	курсовая работа	итоговая форма контроля
3	144	36		36		72			зачет
Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)									
3	144	12		6		126			зачет

**4.2. Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий
с аспирантами очной формы обучения**

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
1	Лекция	6	Тема 1. Ведение в психологию человека как субъекта познания.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	6	12
2	Семинар	6	Тема 1.1. Специфика психологического изучения познания.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	6	12
3	Лекция	6	Тема 2. Ощущение и восприятие.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	6	12
4	Семинар	6	Тема 2.1. Классификация ощущений по модальности (зрительные, слуховые, осязательные (тактильные, температурные и болевые), обонятельные и вкусовые).	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	6	12
5	Лекция	6	Тема 3. Психология памяти.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	6	12
6	Семинар	6	Тема 3.1. Физиологические основы памяти (И.П. Павлов, П.К. Анохин, П.П. Блонский, И.М. Сеченов).	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	6	12

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
7	Лекция	6	Тема 4. Психология внимания.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	6	12
8	Семинар	6	Тема 4.1. Физиологические основы памяти (И.П. Павлов, П.К. Анохин, П.П. Блонский, И.М. Сеченов).	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	6	12
9	Лекция	4	Тема 5. Психология воображения.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	6	10
10	Семинар	6	Тема 5.1. Воображение как процесс преобразования реальности.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	6	12
11	Лекция	4	Тема 6. Мышление и речь.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
12	Семинар	6	Тема 6.1. Формы мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	10
13	Лекция	4	Тема 7. Актуальные проблемы науки	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
	ВСЕГО ЧАСОВ	72			72	144

**4.3 Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий
с аспирантами заочной формы обучения**

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
1	Лекция	2	Тема 1. Ведение в психологию человека как субъекта познания.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	12	14
2	Лекция	2	Тема 2. Ощущение и восприятие.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	14	16
3	Семинар	2	Тема 2.1. Классификация ощущений по модальности (зрительные, слуховые, осязательные (тактильные, температурные и болевые), обонятельные и вкусовые).	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	14	16
4	Лекция	1	Тема 3. Психология памяти.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	14	15
5	Семинар	2	Тема 3.1. Физиологические основы памяти (И.П. Павлов, П.К. Анохин, П.П. Блонский, И.М. Сеченов).	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	14	16

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
6	Лекция	1	Тема 4. Психология внимания.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	14	15
7	Семинар	2	Тема 4.1. Физиологические основы памяти (И.П. Павлов, П.К. Анохин, П.П. Блонский, И.М. Сеченов).	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	14	16
8	Лекция	2	Тема 5. Психология воображения.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	10	12
9	Лекция	2	Тема 6. Мышление и речь.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	10	12
10	Лекция	2	Тема 7. Актуальные проблемы науки	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	10	12
	ВСЕГО ЧАСОВ	18			126	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в психологию человека как субъекта познания

Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения. Проблема адекватного познания реальности. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак.

Тема 2. Ощущение и восприятие

Определение ощущения. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Понятие об анализаторах. Классификации ощущений (А.Р. Лурия, Б.М. Теплов). Классификация ощущений по модальности (зрительные, слуховые, осязательные (тактильные, температурные и болевые), обонятельные и вкусовые). Систематическая классификация ощущений Ч. Шеррингтона: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные ощущения. Генетическая классификация ощущений Х. Хэда. Контактные и дистантные ощущения. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Психофизика и измерение ощущений. Закон Бугера-Вебера. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса. Обобщенный психофизический закон Ю.М. Забродина.

Определение восприятия. Восприятие как процесс построения предметного образа. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность, обобщенность, избирательность, историчность. Виды восприятия: по модальности (зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое); по характеру активности (непроизвольное, произвольное); по характеру продолжительности (симультанное, сукцессивное); по формам существования материи (восприятие пространства, восприятие движения, восприятие времени); по объекту восприятия (восприятие предметов, восприятие речи, восприятие музыки, восприятие человека человеком). Теории восприятия: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория. Восприятие пространства, движения и времени. Индивидуальные различия в восприятии и развитие восприятия. Иллюзии восприятия.

Представление. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления. Виды представлений: классификация представлений по модальности, классификации представлений по содержанию и по степени обобщенности. Индивидуальные особенности представления (зрительный тип, слуховой тип, двигательный тип) и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.

Тема 3. Психология памяти

Память как психический процесс. История исследования процессов памяти. Развитие представления о памяти в рамках философии (Аристотель). Возникновения научной (экспериментальной) психологии памяти. Роль ассоциаций в процессах памяти. Виды ассоциаций и их примеры. Проблема ассоциаций в трудах И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Исследования Г. Эббингауза. Законы памяти, установленные Г. Эббингаузом: кривая заучивания, «эффект края», закон забывания. Проблема памяти в гештальтпсихологии. Экспериментальные исследования памяти в школе К. Левина: эксперименты Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Понятие квазипотребность. Эффект Зейгарник. Проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Память как “высшая психическая функция” и ее экспериментальное исследование (П. Жане, Л.С. Выготский). Исследования памяти П.И. Зинченко и А.А. Смирнова.

Физиологические основы памяти (И.П. Павлов, П.К. Анохин, П.П. Блонский, И.М. Сеченов).

Виды памяти: по особенностям запоминаемого материала (моторная, эмоциональная, образная, словесно-логическая); по продолжительности сохранения следов (мгновенная (иконическая), кратковременная, оперативная, долговременная); по характеру активности (непроизвольная, произвольная); по использованию вспомогательных средств (непосредственная, опосредованная); по способу запоминания (механическая, логическая); по происхождению (генетическая, природная). Отдельные виды памяти: зрительная, слуховая, двигательная, смешанные типы памяти.

Основные мнестические процессы: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение. Запоминание (кратковременное и долговременное, произвольное и непроизвольное). Осмысленное и механическое запоминание. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания.

Воспроизведение и его формы. Забывание и его этапы. Сохранение. Условия продуктивного сохранения памяти.

Произвольное и непроизвольное воспроизведение. Узнавание и воспоминание. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание как форма забывания.

Классические закономерности памяти. Индивидуальные различия в процессах памяти. Развитие высших форм запоминания. Феноменальная память. Основные нарушения памяти. Амнезия.

Тема 4. Психология внимания

Понятие внимания. Критерии внимания. Внимание и сознание. Понятие апперцепции. Функции внимания.

Экспериментальные исследования внимания. Теории и концепции внимания. Моторная теория внимания Т. Рибо. Теория волевого внимания Н.Н. Ланге. Концепция установки Д. Н. Узнадзе и внимание. Внимание как умственное усилие. Внимание как контроль на уровне умственного действия (П. Я. Гальперин). Внимание как перцептивное действие.

Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания. Внимание как высшая психическая функция по Л.С. Выготскому.

Виды внимания: по степени активности (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное); по происхождению (природное, социальное); по использованию средств (непосредственное, опосредованное); по объекту внимания (внешнее (чувственное), внутренние (интеллектуальное)). Основные свойства внимания: объем, устойчивость, концентрация, колебания, распределение, переключение. Нарушения

внимания: виды рассеянности и ошибки внимания. Развитие и индивидуальные особенности внимания.

Тема 5. Психология воображения

Понятие воображения. Воображение как процесс преобразования реальности. Виды воображения: активное и пассивное, преднамеренное и непреднамеренное, воссоздающие и творческое, конкретное и абстрактное. Функции воображения.

Формы синтезирования образов: агглютинация, гиперболизация, максимализация, минимизация, схематизация, типизация, комбинирование.

Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

Тема 6. Мышление и речь

Природа и основные виды мышления (по характеру решаемых задач – теоретическое и практическое; по степени развернутости и осознанности – дискурсивное и интуитивное; по степени новизны и оригинальности – репродуктивное и продуктивное (творческое); по числу участников – индивидуальное и коллективное). Мышление как психический процесс. Формы мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Основные виды умственных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, категоризация, аналогия, группировка, классификация, схематизация). Понятия, суждения, умозаключения и рассуждения, как основные единицы мышления. Дедуктивные и индуктивные способы отражения действительности и построения мыслительного процесса. Стадии мыслительного процесса. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.

Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческой задачи. Проблемы и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Креативность.

Культурно-историческая природа мышления. Исследование мышления с позиций деятельностного подхода.

Развитие мышления. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Стадии развития интеллекта (концепция Ж. Пиаже). Индивидуальные особенности мышления (быстрота, гибкость, глубина, доказательность, критичность, логичность, пытливость, самостоятельность).

Познание и речь. Язык и речь. Функции речи: коммуникативная, мнестическая, экспрессивная, интеллектуальная, регулятивная. Виды речи: внешняя и внутренняя речь, устная и письменная, монологическая и диалогическая. Внутренняя и эгоцентрическая речь (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже). Значение слова как единица речевого мышления (Л.С. Выготский). Стадии развития значений слов. Речевые процессы (слушание, говорение, аудирование, письмо, чтение). Нарушения речи и их последствия. Сенсорная афазия, алексия, моторная афазия, аграфия.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

используемые при реализации различных видов учебной работы:
традиционные образовательные технологии (перечисляются):

а) лекции;

б) семинары;

в) практикумы.

Использование методов в обусловлено необходимостью формирования умений и навыков, необходимых в научно-педагогической деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития научно-педагогических качеств личности обучающихся.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения	Программы, формирующие результат обучения
<p>ОПК - 3. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание, Основные принципы построения образовательных программ. УМЕТЬ: разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости ВЛАДЕТЬ: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>Специальные дисциплины</p>
<p>ПК-2: Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ: основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов УМЕТЬ: осуществлять взаимодействие (сотрудничество) с авторитетными научно-исследовательскими или образовательными центрами, презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории ВЛАДЕТЬ: навыками общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе выступления на международных научных конференциях</p>	<p>Специальные дисциплины</p>

<p>УК-5/6: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ЗНАТЬ: содержание общепринятых этических правил современного общества, этические нормы, закрепленные в правовых документах УМЕТЬ: корректировать своё поведение и деятельность с учётом нравственных ценностей коммуникаций, осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой ВЛАДЕТЬ: технологиями развития исследователя, соответствующими решению его научных задач при соблюдении принятых этических норм</p>	<p>- Специальные дисциплины</p>
---	--	---------------------------------

7.2 КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Результат подготовки по учебной дисциплине (модулю)	Критерии и показатели оценивания результатов подготовки по учебной дисциплине				Оценочные средства
	2	3	4	5	
<p>ОПК - 3. ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание, Основные принципы построения образовательных программ.</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>Фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса</p> <p>Отсутствие требуемых умений</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося по</p>	<p>Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования</p> <p>Разрабатывает рабочие программы дисциплин на основе карт компетенций</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования</p> <p>Уверенно разрабатывает рабочие программы дисциплин с учетом их позиционирования в ООП,</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости</p>	<p>Систематизированные знания о требованиях, предъявляемых к составлению программ ВПО</p> <p>Успешно разрабатывает рабочие программы дисциплин с учетом их позиционирования в ООП,</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости</p>	-Зачёт

<p>ПК-2 ЗНАТЬ: основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять взаимодействие (сотрудничество) с авторитетными научно-исследовательскими или образовательными центрами</p>	<p>Фрагментарные знания основных баз данных, электронных библиотек и др. электронных ресурсов,</p>	<p>Неполные знания основных баз данных, электронных библиотек и др. электронных ресурсов, необходимых для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных баз данных, электронных библиотек и др. электронных ресурсов, необходимых для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p>успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и</p>	<p>Сформированные и систематические знания основных баз данных, электронных библиотек и др. электронных ресурсов, необходимых для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи</p>	<p>-Зачёт</p>
--	--	--	---	--	---------------

<p>УК-5/6 ЗНАТЬ: содержание общепринятых этических правил современного общества, этические нормы, закрепленные в правовых документах</p> <p>УМЕТЬ: корректировать своё поведение и деятельность с учётом нравственных ценностей коммуникаций, осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями развития исследователя, соответствующими решению его научных задач при соблюдении принятых этических норм</p>	<p>Слабые теоретические представления об этических правилах современного общества, этических нормах, закрепленных в правовых документах</p> <p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p> <p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности</p>	<p>Знает основные этические правила профессиональной деятельности, знаком с некоторыми правовыми актами, регламентирующим и поведение в обществе и педагогическом коллективе</p> <p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности</p> <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации</p>	<p>Постоянно изучает, знакомится с тематикой профессиональной этики, соотносить эти представления со своим поведением</p> <p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития педагогического образования, тенденций научного общения в коллективе</p> <p>Владеет приемами и технологиями целереализации, оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач</p>	<p>Отлично знает этические правила профессиональной деятельности, правовые акты, общение в педагогическом коллективе</p> <p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, постоянно вносит коррективы в этот процесс, исходя из меняющихся обстоятельств</p> <p>Владеет системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач</p>	<p>-Зачёты -Экзамены -ИГА -Научные статьи, публикации -Отчёт о педагогической практике -Рефераты -Научный доклад по теме НИР Конференции, научные семинары</p>
---	---	--	--	--	---

7.3 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы для подготовки к зачёту

Общее представление о психологии субъекта познания.
Общее представление об ощущении и восприятии.
Теория восприятия. Развитие восприятия.
Психофизика и измерение ощущений.
Восприятие пространства, движения, времени. Константность восприятия.
Предметность и установка в восприятии.
Психология мышления и речи.
Предмет и задачи исследования психологии мышления.
Типы задач и виды мышления. Методы исследования мышления.
Основные подходы и теории в психологии мышления. Мышление как познавательный процесс. Индивидуально-личностная детерминация мышления.
Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Фило- и социогенез мышления. Проблема развития речевого (понятийного) мышления.
Диалог и мышление. Язык, речь, сознание и мышление.
Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Психология памяти, внимания, воображения.
Общее представление о памяти. Принципы организации памяти.
Исследование памяти в когнитивной психологии.
Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность.
Развитие и тренировка памяти.
Общие представления о внимании. Внимание и сознание. Исследование внимания в когнитивной психологии.
Психология восприятия. Общее представление о восприятии.
Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка.
Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул, структурная характеристика проксимального стимула.
Виды образов: фосфен, послеобраз, эйдетический образ, фантом, синестезия, галлюцинация, псевдогаллюцинация и др.
Специфика образов восприятия среди других видов образов.
Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем. Теории восприятия.
Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различия этих подходов.
Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория.
Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла.
Развитие восприятия.
Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Примеры экспериментальных исследований на новорожденных животных, младенцах, прозревших слепых.
Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.
Перцептивные действия, этапы их формирования. Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация.
Основные направления и результаты экспериментальных исследований ощущения и восприятия. Восприятие пространства, движения, времени.

Проблема восприятия третьего измерения.
Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения.
Две системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова.
Теории восприятия стабильности видимого мира.
Иллюзии восприятия движения.
Восприятие времени. Экологический подход к восприятию пространства и движения.
Примеры инвариантов структуры светового потока, содержащих информацию о компоновке поверхностей, движении объектов и наблюдателя.
Константность восприятия. Определение и виды константности восприятия.
Типология ощущений. Основные свойства ощущений.
Классификации ощущений и рецепторов.
Психофизика и измерение ощущений. Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон.
Методы измерения порогов. Закон Фехнера.
Психология мышления.
Предмет и задачи исследования психологии мышления.
Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации.
Феномены мышления.
Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства.
Общепсихологические основы психологического изучения мышления.
Познание и мышление: проблема объективности и истины.
Взаимоотношение наук, изучающих мышление: логики, физиологии, педагогики, «искусственного интеллекта»
. Специфика психологического изучения мышления.
Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления.
Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое, мышление научное, техническое и художественное. Особенности эмоционального мышления.
Методы исследования мышления. Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления.
Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления.
Проблема формализации метода.
Исследования мышления с использованием компьютера.
Основные подходы и теории в психологии мышления.
Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Ограниченность интроспективно представленных феноменов мышления. Определение мышления в узком смысле (У. Джемс).
Субъект мыслительной деятельности.
Система личностных и ситуативных детерминант мышления.
Мышление и самосознание личности.
Рефлексивная регуляция мышления.
Интеллектуальная инициатива и творческое мышление.
Основные подходы к изучению интеллекта и способностей: история и современное состояние. Роль биологических и социальных факторов в их развитии.
Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития.
Психология памяти.

Общие представления о памяти.
Роль памяти в жизни и деятельности человека.
Память и нау- чение.
Развитие представлений о памяти в рамках философии. Метафоры памяти. Биологический подход к изучению памяти.
Основные факты и закономерности психологии памяти.
Классические методы и основные резуль- таты исследования памяти.
Исследование образов памяти.
Память и деятельность.
Понятие мнемической деятельности, ее роль и место в жизнедеятельности человека.
Основные характеристики и формы произвольного запоминания.
Понятие мнемической направ- ленности.
Познание, творчество, личность.
Познание, творчество, личность.
Анализ и конструирование процессов разрешения проблемных (конфликтных) ситуаций: проблема внутренней мотивации творческого познания.
Моделирование за- данных, желаемых и осуществление реальных условий творческого акта. Эмпирические описания «творческой личности» и житейские представления о ней.
Общее представле- ние об имманентных концепциях творчества.
Предметное содержание деятельности как внутренняя мотива- ция субъекта творчества.
Творческое познание как критическое испытание культурных норм.
Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности

7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ

1. Оценка **«отлично»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, успешно овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка **«хорошо»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, овладевшему элементами компетенции «знать», проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей

практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Зачет по дисциплине проводится по общепринятой методике проведения зачётов. При этом используется шкала оценивания процесса формирования компетенций.

1. Оценка **«зачтено»** выставляется аспиранту, если его ответ соответствует критериям результата подготовки шкалы оценивания с «3» до «5».

2. Оценка **«незачтено»** выставляется аспиранту, если его ответ ниже шкалы оценивания «3».

Преподаватель не должен ограничиваться формальным выставлением оценки. Принятая шкала компетенций позволяет давать подробную, развёрнутую оценки результатов освоения аспирантом дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Внеаудиторная самостоятельная работы аспирантов включает:

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работу с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работу с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами (электронно-библиотечная система IPRbooks);
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах);
- работу в библиотеке Института;
- работу с справочно-правовыми и информационно-правовыми системами («Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»);
- изучение научно-исследовательских ресурсов сети Интернет;
- написание научных докладов и сообщений;
- подготовка к выступлениям на научных конференциях проводимых МГИ имени Е.Р. Дашковой.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине включает:

- лекции по дисциплине;
- задания для подготовки к семинарам;
- список источников и литературы для самостоятельного изучения дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М.: Смысл, 2010.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: «Академия», 2009.
3. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. - М., 2008.
4. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. — М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2009. — 400 с.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2006.
6. Зинченко Т.П. Когнитивная и прикладная психология. – М., Воронеж, 2009.
7. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб, 2009.
8. Когнитивная психология. / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. — М.: Издательство «ПЕР СЭ», 2009.
9. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. – М.: Аспект Пресс, 2002.
10. Крайг Ф. Психология развития. СПб.: Питер, 2008.
11. Кречмер Э. Строение тела и характер. - М., 2007.
12. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М.: Смысл, 2011.
13. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. - М.: «Академия», 2009.
14. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2010. — 511 с.
15. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. — СПб.: Питер, 2007. — 320 с.
16. Психология индивидуальных различий. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. — М.: ЧеРо, 2008.
17. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия. – Самара: Бахрах, 2007.
18. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. / Под ред. Куликова Л.В. - СПб, 2010.
19. Психология человека от рождения до смерти / Полный курс психологии развития. Под общей ред. А.А. Реана. — СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2008. — 416 с.
20. Романова Е.С., Графические методы в практической психологии. СПб: Речь, 2009.
21. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2010.
22. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов по психологии: Учебное пособие по курсу «Введение в психологию». — 4-е перераб. изд. — М.: Смысл, 2007. — 687 с.
23. Стерн В. Психология раннего детства. — Мн.: Харвест, 2003. — 400 с.
24. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. — СПб.: Питер, 2009. — 512 с.
25. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989, СПб: Питер, 2008.
26. Фресс П. Экспериментальная психология.- СПб.: Питер, 2008.
27. Энциклопедия истории психологии / Под ред. Кезиной Л.П., Рябова В.В., Романовой Е.С. - М.: Моск. учебник, 2001 - 2008.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. — СПб.: Питер, 2009. — 256 с.
2. Бодров В.А. Информационный стресс. – М.: ПЕР СЭ, 2009.
3. Божович Л.И. Что такое воля // Семья и школа. 1981, № 1-4.

4. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. — СПб.: Питер, 2000. — 528 с.
6. Вилюнас В.К. Психология эмоций. – СПб, 2009.
7. Вундт В. Введение в психологию. — СПб.: Питер, 20010. — 128 с.
8. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. Режимы с обострением, самоорганизация, темпомиры. — СПб.: Алетейя, 2009. 414 с.
9. Купер К. Индивидуальные различия. - М., 2008.
10. Павлов И.П. Рефлекс свободы. — СПб.: Питер, 2009. — 432 с.
11. Первин Д. Психология личности. Теория и исследования. - М., 2000.
12. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В.Ушакова. – М.: ИП РАН, 2010.
13. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия / Пер. с англ. Т.Рожковой, Ю.Овчинниковой, Г.Пимочкиной. — М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2009. — 512 с.
14. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2011.
15. Теории нормальной и аномальной личности в классических направлениях психотерапии: проблема интеграции /Под ред. Капустина С.А. - М., 2012.
16. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2011.
17. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения / Пер. с англ. — СПб.: Речь, 2008. — 240 с.
18. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. – М., ПЕРСЭ, 2007.
19. Холодная М.А. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2009.
20. Хорни К. Невроз и развитие личности. – СПб.: Питер, 2009.
21. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии /Под ред. Мешкова Н.Н., Федорович Е.Ю. - М., 2007.
22. Хрестоматия по курсу «Метод беседы в психологии» / Под ред. Айламазьян А.И. и др. - М., 2009.

Информационное, программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, 1С Bitrix Управление сайтом, 1С Университет, система распознавания текста FineReader, программный комплекс Альтасофт, графический редактор Photoshop,
2. Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
3. Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
4. Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
5. Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
6. Российская психология (информационно-аналитический портал)

<http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>

7. Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
8. Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>
9. Электронная библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/Library>
10. Электронный контент по дисциплине, включающий:
11. - информационно-справочные материалы для аспиранта;
12. - лекционный материал;
13. - схемы;
14. - презентации лекций;
15. - тестовые задания;
16. - вопросы для проведения семинаров, подготовки к зачету;
17. - глоссарий по дисциплине.
18. Электронная библиотечная система IPRbooks.
19. Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ.
20. Портал образовательных ресурсов МГИ им. Е.Р. Дашковой.
21. Электронный вариант рабочей программы дисциплины.
22. Компьютерные презентации по темам учебных занятий.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой
2. Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
3. Компьютерные классы для работы со справочно-правовой системой «Консультант Плюс» и выходом в Интернет
4. Читальный зал библиотеки

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание измененных разделов рабочей программы

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>знать: УК-1, ПК-3</p>	<p>Должен знать: Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты психологии объекта познания.</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы;</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он показывает глубокие знания, грамотно излагает материал, достаточно полно отвечает на вопросы;</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки.</p>
<p>уметь: УК-1, ПК-3</p>	<p>Должен уметь: определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показывает высокий уровень критического анализа и</p>

	<p>профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;</p> <p>использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу;</p> <p>моделировать и разрабатывать технологии воспитания толерантности у субъектов образовательной деятельности.</p>	<p>оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способностью к разработке исследовательской и прикладной методологии и создание методов психологического исследования и практической работы.</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он правильно анализирует и оценивает современные научные достижения, генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; если у него отмечается способность к разработке исследовательской и прикладной методологии и создание методов психологического исследования и практической работы</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он способен к отдельным аспектам - критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; разработки исследовательской и прикладной методологии.</p> <p>- оценка «неудовлетвори-</p>
--	---	--

		<p>тельно» выставляется аспиранту, если он не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; не способен к разработке исследовательской и прикладной методологии и созданию методов психологического исследования и практической работы.</p>
<p>владеть: УК-1, ПК-3</p>	<p>Должен владеть навыками: современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется аспиранту если он владеет современными методами научного исследования в предметной сфере; уверенно применяет способы осмысления и критического анализа научной информации; демонстрирует навыки совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он в должной мере владеет современными методами научного исследования в предметной сфере; применяет способы осмысления и критического анализа научной информации; демонстрирует навыки совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он выполняет отдельные элементы функциональных задач при анализе современных методов научного исследования в</p>

		<p>предметной сфере; без грубых ошибок применяет способы осмысления и критического анализа научной информации; в определенной мере демонстрирует навыки совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не выполняет отдельные элементы функциональных задач при анализе современных методов научного исследования в предметной сфере; с грубыми ошибками применяет способы осмысления и критического анализа научной информации.</p>
--	--	--