

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Е.Р. ДАШКОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ»**

по направлению подготовки

38.06.01 «Экономика»

Научная специальность 08.00.05

Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; землеустройство)

квалификация (степень): «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Москва 2014

**Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования
Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки
38.06.01 Экономика
(Утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014г. № 897)**

**Разработчик:
Заведующий кафедрой экономики и управления
кандидат экономических наук, доцент Н.А. Гребенюк**

Рецензенты:

Доктор экономических наук, профессор И.Ю. Ильина,
кандидат экономических наук А.С. Зуева

Программа одобрена на заседании кафедры экономики и управления

Протокол заседания кафедры экономики и управления

№1 от ____ .09. 2014 г.

Программа утверждена Учёным советом института

Протокол №2 от ____ октября 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования	4
3. Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной	4
4. Структура дисциплины	4
4.1 Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий аспирантов очного и заочного обучения	4
4.2 Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий аспирантов очной формы обучения	5
4.3 Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий аспирантов заочной формы обучения	8
5. Содержание дисциплины	9
6. Образовательные технологии	14
7. Фонд оценочных средств	15
7.1 Перечень формируемых компетенций	15
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций	17
7.3 Контрольные задания для оценки формирования компетенций	19
7.4 Методические материалы процедуры оценивания	23
8. Учебное и информационное обеспечение дисциплины	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29
10. Лист регистрации изменений рабочей программы	30

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

- подготовка аспиранта к профессиональной научной деятельности в области экономики;
- формирование у аспирантов знаний о содержании современной экономической науки, о технологиях современных экономических исследований.

Задачи:

- обеспечить высокий уровень освоения аспирантами теории и практики научно-исследовательской деятельности,
- поддержать творческую самостоятельность аспирантов в выборе научной области исследования, методов и способов решения исследовательских задач,
- развить навыки проведения успешной и результативной научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная дисциплина относится к вариативной части ООП аспирантуры (Вариативная часть. Обязательные дисциплины. Б1В.ОД.4).

Дисциплина «Методология научных исследований в экономике и управлении» имеет не только теоретическое, но и огромное практическое значение. В силу этого усвоение ее положений является важной задачей аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫМ ДИСЦИПЛИНОЙ

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, заключаются в формировании компетенций выпускников: ОПК-1, ПК-2, ПК-2, УК-1. Механизм формирования и оценивания компетенций представлен в разделе Фонд оценочных средств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Наименование дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП Цикл, раздел ООП	Общая трудоемкость (в зачетных единицах/часах)
Методология научных исследований в экономике и управлении	Вариативная часть Обязательные дисциплины. Б1В.ОД.4.	4 зачетные единицы/144 часа

4.1 Распределение учебного времени по семестрам и видам

Очная форма обучения (срок обучения 3 года)									
семестр	всего (часов)	лекции (часов)	лабораторный практикум (часов)	Практические занятия (часов)	интерактив (часов)	самостоятельная работа (часов)	консультации (часов)	курсовая работа	итоговая форма контроля
3	144	50		22		72			Зачёт
Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)									
7	144	12		6		126			Зачёт

4.1. Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий аспирантов очной формы обучения

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
			Раздел 1. Содержание современной экономической науки			
1	Лекция	4	Тема 1. Наука как общественный институт	1. Компьютерная презентация	4	8
2	Лекция	4	Тема 2. Модели развития современной науки	1.Компьютерная презентация	4	8
3	Лекция	4	Тема 3. Методологические основы научного знания	1.Компьютерная презентация	4	8
4	Семинар	4	Тема 4. Роль экономической науки в становлении современного общества.	1.Компьютерная презентация 2.Тестовые задания	4	8
5	Лекция	4	Тема 5. Функции научного исследования. Методические приемы	1.Компьютерная презентация	4	8
6	Семинар	4	Тема 6. Методология современного научного знания.	1.Компьютерная презентация 2.Тестовые задания	4	8
7	Лекция	4	Тема7. Соотношение между социально-экономическими и естественными науками	1.Компьютерная презентация	4	8
8	Лекция	6	Тема 8.	1.Компьютерная	4	10

			Содержание и методология современной экономической науки	презентация		
9	Семинар	4	Тема 9. Место экономической науки в структуре современного научного знания	1.Компьютерная презентация 2.Тестовые задания	4	8
10	Лекция	4	Тема 10. Этапы становления современной экономической науки	1.Компьютерная презентация	4	8
11	Лекция	4	Тема 11 Основные парадигмы в науках об управлении	1.Компьютерная презентация	4	8
12	Семинар	4	Тема 12. Парадигмы в становлении современных социально-экономических наук	1.Компьютерная презентация 2.Тестовые задания	4	8
			Раздел 2. Технологии современных экономических исследований			
13	Лекция	4	Тема 13. Алгоритм проведения экономических исследований	1.Компьютерная презентация	4	8
14	Лекция	4	Тема 14. Технологии сбора и обработки социально-экономической информации	1.Компьютерная презентация	4	10
15	Лекция	4	Тема 15. Организационные аспекты проведения социально-экономических исследований	1.Компьютерная презентация	4	10
16	Лекция	4	Тема 16.	1.Компьютерная	6	10

			Методология принятия научно обоснованных решений	презентация		
17	Семинар	6	Тема 17. Методологические основы организации и проведения научных исследований в экономической науке	1.Компьютерная презентация 2.Тестовые задания	6	10
18	ИТОГО	72 (50л.-22с.)			72	144

4.3. Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий аспирантов заочной формы обучения

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
			Раздел 1. Содержание современной экономической науки			
1	Лекция	1	Тема 1. Наука как общественный институт	2. Компьютерная презентация	8	9
2	Лекция	1	Тема 2. Модели развития современной науки	1.Компьютерная презентация	8	9
3	Лекция-	1	Тема 3. Методологические основы научного знания	-1.Компьютерная презентация 2.Тестовые задания	8	9
4	Семинар	1	Тема 4. Роль экономической науки в становлении современного общества.	1.Компьютерная презентация 2.Тестовые задания	8	9
5	Лекция	1	Тема 5. Функции научного исследования. Методические приемы	1.Компьютерная презентация	8	9
6	Семинар	1	Тема 6. Методология современного научного знания.	1.Компьютерная презентация 2.Тестовые задания	8	9
7	Лекция	1	Тема7. Соотношение между социально-экономическими и естественными науками	1.Компьютерная презентация	8	9

8	Лекция	1	Тема 8. Содержание и методология современной экономической науки	1.Компьютерная презентация	8	9
9	Семинар	1	Тема 9. Место экономической науки в структуре современного научного знания	1.Компьютерная презентация 2.Тестовые задания	8	9
10	-	-	Тема 10. Этапы становления современной экономической науки	-	8	8
11	Лекция	1	Тема 11 Основные парадигмы в науках об управлении	1.Компьютерная презентация	8	9
12	Семинар	1	Тема 12. Парадигмы в становлении современных социально-экономических наук	1.Компьютерная презентация 2.Тестовые задания	8	9
			Раздел 2. Технологии современных экономических исследований			
13	Лекция	1	Тема 13. Алгоритм проведения экономических исследований	1.Компьютерная презентация	6	7
14	Лекция	1	Тема 14. Технологии сбора и обработки социально-экономической информации	1.Компьютерная презентация	6	7
15	Лекция	1	Тема 15. Организационные аспекты проведения социально-экономических исследований	1.Компьютерная презентация	6	7

16			Тема 16. Методология принятия научно обоснованных решений	1.Компьютерная презентация	6	6
17	Семинар	2	Тема 17. Методологические основы организации и проведения научных исследований в экономической науке	1.Компьютерная презентация 2.Тестовые задания	6	8
18	ИТОГО	18 (12л.-6с.)			126	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Содержание современной экономической науки

Тема 1. Наука как общественный институт

Наука как форма общественного сознания. Профессиональная занятость в сфере научного знания. Наука как форма знания и как общественный институт. Особенности научного знания. Базовые инструменты научного познания. Фундаментальные и прикладные знания. Этапы и механизмы развития науки. Генезис и основные этапы развития традиционной науки. Признаки современного научного знания. Характерные признаки научного знания. Блоковый характер научного знания. Практическая и когнитивная актуализация. Стадии когнитивной актуализации.

Тема 2. Модели развития современной науки

Методология развития науки. «Концепция трёх стадий» Огюста Конта. Сущность научной методологии (Карл Поппер). Принцип фальсификации. Методологическая концепция Т. Куна. Идея Имре Лакатоса о научно-исследовательских программах. Цели и критерии научного знания. Требования к процедуре формулировки проблемной ситуации. Дифференциация научных проблем. Критерии. Гипотезы.

Тема 3. Методологические основы научного знания

Методы и стиль научного знания. Роль методологии в научно-исследовательской деятельности. Универсальные методы, используемые в процессе научного познания. Методы научного исследования. Классификация методов научного исследования. Степень достоверности используемых методов. Алгоритмические методы. Эвристические методы. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий; методы объяснения, понимания и предсказания; методы социально-экономических и гуманитарных исследований.

Стиль и язык научного знания. Роль языка в методологии науки. Научный текст. Стиль изложения. Деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Обыденный стиль. Смешение стилей.

Критерии научности. Ценностные приоритеты в реализации научно-исследовательской деятельности. Роль критериев научности в процессе познания. Ценностные аспекты научного знания. Этапы научно-исследовательского процесса. Стратегии научно-исследовательского процесса.

Тема 4. Роль экономической науки в становлении современного общества

Роль исследовательской деятельности в условиях необходимости модернизации страны. Научно-исследовательская деятельность как непереносимый атрибут компетентности лиц, выполняющих управленческие функции. Научно-исследовательской деятельности в сфере экономики и управления в рамках единого воспроизводственного цикла, включающего шесть типовых функций: описание, объяснение, понимание, диагностику, прогноз и принятие решения. Экономические и управленческие науки: особое место в системе современного знания.

Тема 5. Функции научного исследования. Методические приемы

Функции научного знания. Структура научно-исследовательского цикла. Роль исследовательских функций в научном познании.

Распределение критериев научности между базовыми функциями научно-исследовательской деятельности. Структура научно-исследовательского цикла.

Параметры функций науки. Типовые объектные характеристики научно-исследовательских функций-задач.

Тема 6. Методология современного научного знания

Методические (исследовательские) приёмы: Сравнение. Аналогия. Формулировка парадоксов. Допущение фикций. Метафоры. Предположения. Упрощения. Идеализация. Моделирование.

Тема 7. Соотношение между социально-экономическими и естественными науками

Усиление специализации научного знания. Механизм рефлексии как объединяющая основа двух сфер научного знания.

Тема 8. Содержание и методология современной экономической науки

Современное научное знание как организованное и институционализированное знание профессионально обособленного сообщества, располагающего хорошо подготовленной экспериментальной и методической базой организации исследовательской работы и ориентированного на внедрение этих знаний в реальное производство. Формирование сложных концептуальных моделей, используемых в диагностике проблемных ситуаций, процессов, событий.

Тема 9. Место экономической науки в структуре современного научного знания

Место экономической науки в структуре современного научного знания. Соотношение между естественными и социально-экономическими науками. Классификация социально-экономических наук. Место наук о культуре в системе научного знания. Классификация социально-экономического знания. Перечень предметов социальных дисциплин. Спор о методе. Выделение трёх групп наук.

Тема 10. Этапы становления современной экономической науки

Генезис экономической науки и её место в системе социально-экономических наук. Первоначальный этап формирования экономической науки. Особенности экономической науки. Экономические законы. Благо как центральная категория экономической науки. Структура и методологические особенности экономической науки. Генезис управленческой науки. Классификационные основания дифференциации экономической науки. Исполнение научно-исследовательских функций ведущими дисциплинами экономического блока.

Дисциплинарная матрица Т. Куна и блоковые основы экономической науки. Распределение научно-исследовательских функций между блоками экономических дисциплин.

Тема 11. Основные парадигмы в науках об управлении

Базовые парадигмы экономической науки: Классическая школа. Маржинализм. Марксизм. Кейнсианство. Монетаризм. Институционализм.

Наука об управлении (менеджмент) как практическое приложение экономической науки, ориентированной на одну из ключевых функций научного знания – принятие решения. Парадигмальный подход к управлению. Базовые парадигмы науки об управлении: Административная парадигма. Социальная парадигма. Бюрократическая парадигма. Системная парадигма. Синергетическая парадигма.

Тема 12. Парадигмы в становлении современных социально-экономических наук

Обозначение устойчивых норм и убеждений, разделяемых членами научного сообщества в процессе познания - парадигма. Статус парадигмы. Сеть самозначимых и относительно завершённых систем знания. Парадигмальность научной теории. Теоретическая

платформа парадигмы: базовые принципы и подходы, предвещающие рациональную реконструкцию исследуемого объекта, наиболее показательные для этой реконструкции методы и модели. Важнейший признак парадигмальности научного знания. Парадигмальный подход к оценке развития современного социального знания. Парадигмальные черты научной теории.

Раздел 2. Технологии современных экономических исследований

Тема 13. Алгоритм проведения экономических исследований

Ориентация экономического исследования на дескриптивные (описательные), когнитивные, диагностические, прогностические или прикладные задачи. Инструменты научно-исследовательского проекта.

Алгоритм проведения социально-экономических исследований. Выбор темы научного исследования. Базовые пункты алгоритма научно-исследовательской деятельности: Описание проблемной ситуации – обоснование актуальности темы исследования. Постановка цели и задач исследования. Обобщение опыта в исследовании данной проблемы и формулировка различных подходов. Формулировка проблемы. Уточнение цели исследования. Определение объекта и предмета. Обоснование методологии исследования. Прогноз ожидаемых результатов. Формулировка ключевых понятий. Выработка гипотез и их верификация. Разработка теории. Сличение содержания теории и задач исследования. Формулировка выводов и рекомендаций. Оформление результатов исследования.

Тема 14. Технологии сбора и обработки социально-экономической информации

Научный факт. Фактологическая база. Аспекты рассмотрения события (явления). Источники фактологической информации в социально-экономической науке. Носители информации. Сбор информации. Использование статистических данных в эмпирической базе экономических исследований. Технологии сбора и обработки социально-экономической информации. Требования к качеству фактологической информации. Способы обработки информации.

Тема 15. Организационные аспекты проведения социально-экономических исследований

Организационные аспекты проведения социально-экономических исследований. Организация научно-исследовательской деятельности. Инфраструктурные условия для реализации научно-исследовательского цикла. Базовые признаки организации научно-исследовательской деятельности, обуславливающие положительный её исход в реализации заложенных в неё целей.

Функциональная структура научных исследований в РФ. Институциональная основа организации научно-исследовательской деятельности. Общее регулирование и управление научно-технической сферой. Российская академия наук (РАН).

Тема 16. Методология принятия научно обоснованных решений

Роль социально-экономических исследований в принятии научно обоснованных решений. Научное исследование – важнейшая предпосылка для принятия взвешенных административных решений. Научно обоснованные решения (НОР): ключевые черты. Главные критерии принятия НОР: рациональность, комплексность и техническая обеспеченность.

Задачи, соответствующие функциям научно-исследовательского процесса. Цель принятия НОР. Процедура принятия решения. Возможные ошибки при выборе оптимального варианта решения.

Тема 17. Методологические основы организации и проведения научных исследований в экономической науке

Общие принципы организации научно-исследовательской деятельности в экономических науках. Правила в решении характерных проблем. Базовые категории, используемые в практике постановки и актуализации проблем хозяйственного развития общества.

Научно-исследовательская деятельность как неотъемлемая часть специалиста в различных отраслях национальной экономики. Состояние научно-исследовательской деятельности в современной России. Интеграция системы социально-экономических наук в плоскость развития целостной науки, что позволяет рассматривать современную экономику и управление как носителей традиций и социокультурных ценностей, составную часть науки как общественного института.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

используемые при реализации различных видов учебной работы:
традиционные образовательные технологии (перечисляются):

- а) лекции;*
- б) семинары;*
- в) практикумы.*

Использование методов в обусловлено необходимостью формирования умений и навыков, необходимых в научно-педагогической деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития научно-педагогических качеств личности обучающихся.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИН

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения	Программы, формирующие результат обучения
<p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска научной информации, основной круг проблем (задач) в избранной сфере научной деятельности и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p>УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции практики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями, навыками публикации результатов научных исследований</p>	<p>-Методология научных исследований</p>
<p>ПК-1: Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы)</p>	<p>ЗНАТЬ: теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации</p> <p>УМЕТЬ: применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях избранной науки, создавать собственные аналитические модели</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>-Методология научных исследований</p>

<p>ПК-2: Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ: основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов УМЕТЬ: осуществлять взаимодействие (сотрудничество) с авторитетными научно-исследовательскими или образовательными центрами, презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории ВЛАДЕТЬ: навыками общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе выступления на международных научных конференциях</p>	<p>-Методология научных исследований</p>
<p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ: Современные научные достижения в своей профессиональной области и других гуманитарных науках УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с последующими обобщающими выводами для своей научной деятельности</p>	<p>-Методология научных исследований</p>

7.2 КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Результат подготовки по учебной дисциплине (модулю)	Критерии и показатели оценивания результатов подготовки по учебной дисциплине				Оценочные средства
	2	3	4	5	
<p>ОПК-1: ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска научной информации, основной круг проблем (задач) в избранной сфере научной деятельности и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p>УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции практики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями, навыками публикации результатов научных исследований</p>	<p>Фрагментарные представления об источниках и методах поиска информации</p> <p>Фрагментарные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли</p> <p>Отсутствие навыков публикации результатов научных исследований</p>	<p>Неполные представления об источниках и методах поиска информации</p> <p>Удовлетворительные, но не систематизированные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли</p> <p>удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах поиска информации</p> <p>Вполне удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли</p> <p>В целом успешное применение навыков публикации результатов научных исследований, анализа основных мировоззренческих и методологических проблем</p>	<p>Сформированные систематические представления об источниках и методах поиска информации</p> <p>Сформированные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основные тенденции практики</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований</p>	<p>-Зачёт</p>

<p>ПК-1: ЗНАТЬ: теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в выбранной сфере специализации</p>	<p>Фрагментарные знания теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p>	<p>Неполные знания теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные и систематические знания теоретических оснований, актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p>	<p>-Зачёт</p>
<p>УМЕТЬ: применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях избранной науки, создавать собственные аналитические модели</p>	<p>Частично освоенное умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов и инструментов при проведении исследований</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение различных методов и инструментов при проведении исследований</p>	<p>Сформированное умение применять различные методы и инструменты при проведении исследований</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации</p>	<p>успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе научного мировоззрения</p>	

<p>ПК-2 ЗНАТЬ: основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять взаимодействие (сотрудничество) с авторитетными научно- исследовательскими или образовательными центрами, презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе выступления на международных научных конференциях</p>	<p>Фрагментарные знания основных баз данных, электронных библиотек и др. электронных ресурсов, необходимых для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся оптимизации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Отсутствие навыков общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере</p>	<p>Неполные знания основных баз данных, электронных библиотек и др. электронных ресурсов, необходимых для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных баз данных, электронных библиотек и др. электронных ресурсов, необходимых для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p>успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся оптимизации</p> <p>успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем</p>	<p>Сформированные и систематические знания основных баз данных, электронных библиотек и др. электронных ресурсов, необходимых для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи</p> <p>систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих в ходе научного общения</p>	<p>-Зачёт</p>
--	---	--	--	--	---------------

<p>УК-1 ЗНАТЬ: Современные научные достижения в своей профессиональной области и других гуманитарных науках</p> <p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с последующими обобщающими выводами для своей научной деятельности</p>	<p>Слабое представление о научных достижениях в своей профессиональной области и других гуманитарных науках</p> <p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p> <p>Имеет слабо сформированные навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с последующими обобщающими выводами для своей научной деятельности</p>	<p>Ориентируется в проблематике современного гуманитарного знания</p> <p>успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p> <p>В основном научился собирать, обрабатывать информацию по теме исследования</p>	<p>Показывает уверенные знания в избранной сфере научной деятельности, ориентируется в публикациях</p> <p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач</p> <p>Владеет уверенно навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</p>	<p>Имеет глубокие знания о современных научных достижениях в области гуманитарных наук</p> <p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p> <p>Вполне владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с последующими обобщающими выводами для своей научной деятельности</p>	<p>-Зачёт</p>
--	--	--	--	---	---------------

ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания компетенций при проведении зачёта практически разделена на две части. Первая – соответствует оценке «2». Вторая – оценкам «3»-«5».

1. Оценка «**зачтено**» выставляется аспиранту, если его ответ соответствует критериям результата подготовки шкалы оценивания с «3» до «5».

2. Оценка «**незачтено**» выставляется аспиранту, если его ответ ниже шкалы оценивания «3».

7.3 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

вопросы по первому разделу дисциплины

1. Роль науки в современном мире. Наука как общественный институт.
2. Генезис науки. Основные этапы развития науки.
3. Критерии научного знания.
4. Особенности научного познания. Соотношение научного и обыденного знания.
5. Концепция развития науки Т. Куна. Дисциплинарная матрица: её составные элементы.
6. Научно-исследовательская программа И. Лакатоса.
7. К. Поппер и его концепция развития науки. Принцип фальсификации и верификации.
8. Практическая и когнитивная актуализации. Стадии когнитивной актуализации.
9. Парадигма в истории науки. Научная картина мира.
10. Методология научного знания. Классификация методов.
11. Стил и язык научного познания. Требования к научному стилю изложения.
12. Ценностные аспекты научно-исследовательской деятельности. Роль научного сообщества.
13. Этапы и уровни научного познания. Стратегии научно-исследовательского процесса.
14. Базовые функции научного знания. Научно-исследовательский воспроизводственный цикл.
15. Методические приёмы и их роль в научном познании.
16. Соотношение между естественными и гуманитарными науками: подходы В. Дильтея и Г. Риккерта.
17. Классификация гуманитарного и социально-экономического знания. Место экономической науки в системе научного знания.

18. Экономическая наука как дисциплинарная матрица. Блоковый характер организации экономического знания.
19. Особенности экономической науки. Природа экономической законосообразности.
20. Основные разделы и направления научных исследований в области экономики и управления.
21. Генезис экономической науки. Классический этап в развитии экономической науки. Концепция «экономического человека».
22. Историческая судьба экономической парадигмы К. Маркса. Экономический детерминизм и его проявление в экономической политике.
23. «Новый экономический курс» Ф. Рузвельта и экономическая парадигма Дж.М. Кейнса. Влияние кейнсианства на экономическую политику современных государств.
24. Развитие монетаристской парадигмы в современном мире. Неоклассическая традиция в монетаризме.
25. Основные экономические проблемы и категории институционализма. Теория транзакционных издержек Р. Коуза и её роль в развитии современной экономической науки.
26. Генезис управленческой науки. Парадигмальный подход в исследовании проблем управления.
27. Административная и социальная парадигмы в управлении: проблемные точки.
28. Бюрократическая парадигма в управлении, её влияние на программы научных исследований.
29. Системная и синергетическая парадигмы в управлении: общее и особенное.
30. Алгоритм экономических исследований: основные подходы.

вопросы по второму разделу дисциплины

1. Выбор и обоснование темы научного исследования. Критерии выбора тем для экономических исследований.
2. Описание проблемной ситуации. Формулировка проблемы.
3. Формулировка цели и задач научного исследования. Требования к формулировке исследовательских целей.
4. Методы сбора информации о проблемной ситуации. Роль исследовательского подхода.

5. Источники и носители фактологической информации в экономических исследованиях.
6. Объект и предмет в экономическом исследовании.
7. Место и роль теории в экономическом исследовании.
8. Требования к формулировке научных результатов. Проблема результативности экономических исследований.
9. Оформление отчёта о проведённом научном исследовании. Основные разделы отчёта.
10. Природа социального факта. Требования к качеству фактологической информации.
11. Способы обработки научной информации. Перспективы и ограничения математического способа обработки информации.
12. Роль социологических методов в проведении экономических исследований.
13. Нормативно-правовые и организационные основы научно-исследовательской деятельности в России. Основные направления фундаментальных и отраслевых исследований в экономике.
14. Процедура принятия научно обоснованных решений. Типовые ошибки.
15. Трансформация научно-исследовательских функций в подготовке принятия эффективных решений.

7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ

Зачет по дисциплине проводится по общепринятой методике проведения зачётов. При этом используется шкала оценивания процесса формирования компетенций.

1. Оценка **«зачтено»** выставляется аспиранту, если его ответ соответствует критериям результата подготовки шкалы оценивания с «3» до «5».

2. Оценка **«незачтено»** выставляется аспиранту, если его ответ ниже шкалы оценивания «3».

Преподаватель не должен ограничиваться формальным выставлением оценки. Принятая шкала компетенций позволяет давать подробную, развёрнутую оценки результатов освоения аспирантом дисциплины.

8. УЧЕБНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Акерлоф Дж. Рынок «лимонов»: неопределенность качества и рыночный механизм // THESIS. – 1994. – № 5. – С. 91–104.
2. Алле М. Экономика как наука [Электронный ресурс]. – URL: http://gallery.economicus.ru/cgi-bin/flame_rightn.pl?type=in&links=./in/allais/works/allais_wl.txt&name=allais&img=works_small.gif (дата обращения: 12.05.2010).
3. Ананьин О.И. Экономическая теория: кризис парадигмы и судьба научного сообщества // Вопросы экономики. – 1992. – № 10. – С. 81–99.
4. Ананьин О.И. Экономическая наука в зеркале методологии // Вопросы философии. – 1999. – № 10. – С. 135–151.
5. Андрианов В В . Государство или рынок? Кейнсианство или монетаризм // Общество и экономика. – 2008. – № 10–11. – С. 129–146.
6. Аникин А.В. Юность науки: Жизнь и идеи мыслителей-экономистов до К. Маркса. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1985.
7. Антология экономической классики: в 2 т. / Сост. И.А. С Столяров. – М.: ЭКОНОВ КОНОВ , 1993.
8. Аристотель. Собр. соч.: в 4 т. Т. 4. – М.: Наука. 1984.
9. Балацкий Е.В. «Теоретические пузыри» на рынке научных исследований // Общество и экономика. – 2009. – № 4–5. – С. 124–140.
10. Балацкий Е.В. Диалектика познания и новая парадигма экономической науки [Электронный ресурс] // Мировая экономика и международные отношения. – 2006. – № 7. – URL: <http://viperson.ru/wind.php?ID=545127&soch=1> (дата обращения: 17.05.2010).
11. Бартенев С.А. Экономические теории и школы (история и современность): курс лекций. – М.: БЕК, 1996. – 352 с.
12. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе / Пер. с англ. – М.: Дело Лтд, 1994.
13. Блауг М. Методология экономической науки / Пер. с англ. – М.: Вопросы экономики, 2004.
14. Бор М.З. Основы экономических исследований: логика, методология, организация, методика. – М.: ДИС , 1998.
15. Буданов В.Г. О методологии синергетики // Вопросы философии. – 2006. – № 5. – С. 53–69.

16. Бэкон Ф. Новый органон (афоризмы об истолковании природы и царстве человека // Сочинения: в 2 т. Т. 2. – М.: Мысль, 1977.
17. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Избранные произведения / Пер. с нем. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с. – (Социологич. мысль Запада). – С. 707–735.
18. Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. – М.: Наука, 1981.
19. Воронов Ю.П. Границы успеха // ЭКО КО . – 2010. – № 1. – С.135–158.
20. Всемирная история экономической мысли: От Смита и Риккардо к Марксу и Энгельсу [Электронный ресурс] / Под ред. В.Н. Черковца. – Т. 2. Гл. 8. – URL: <http://www.booksite.ru/fulltext/tic/ar> (дата обращения: 30.04.2010).
21. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики / Пер. с нем. – М.: Прогресс, 1988.
22. Гаджиев Ю.А. Неоклассические и кумулятивные теории регионального экономического роста и развития [Электронный ресурс] // Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. – 2008. – Вып. 1. – URL: <http://koet.syktu.ru/vestnik/2008/2008-1/2008-1.htm> (дата обращения: 15.05.2010).
23. Глазьев С. Проблемы прогнозирования макроэкономической динамики // Российский экономический журнал. – 2001. – № 3. – С. 76–85.
25. Губарев В.В. Перспективные подходы в менеджменте // Менеджмент в России и за рубежом. – 2009. – № 3. – С. 3–16.
26. Гурова И.П. Конкурирующие экономические теории: монография. – Ульяновск: УлГУ, 1998.
27. ДунканДж.У. Основопологающие идеи в менеджменте. Уроки основоположников менеджмента и управленческой практики / Пер. с англ. – М.: Дело, 1996.
28. Егоров В.В., Парсаданов Г.А. Прогнозирование национальной экономики: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2001.
29. Ефимов В.М. Об интерпретативной институциональной экономике: (научный доклад). – М.: Институт экономики РАН РАН, 2007.
30. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений: пер с фр. – М.: Экономика, 1995.
31. История экономических учений / Под ред. А.Г. Худокормова. Ч. II. – М.: МГУ, 1994.
32. Карпович В.И. Объяснение в социальном познании. – Новосибирск: Наука, 1989.
33. К Классики теории государственного управления: американская школа / Дж. Ш афритц, А. Хайд. Пер. с англ. – М.: МГУ, 2003.
34. Каутский К. Экономическое учение К. Маркса. – М.: Госполитиздат, 1956.

35. Клисторин В.И. Экономика: нравственность и свобода // ЭКО КО . – 2010. – № 1. – С. 171–187.
36. Князева Е.Н. Синергетическая конструкция мира // Синергетика: будущее мира и России. – М.: ЛКИ /URSS, 2008. – С. 42–56.
37. Ковалевский М.М. Сочинения: в 2 т. Т. I. Социология. – СПб.: Алетейя, 1997.
38. Койре А. Очерки истории философской мысли / Пер. с фр. – М.: Прогресс, 1985.
39. Конт О. Курс позитивной философии // Антология мировой философии. – М.: Наука, 1971. – Т. 3. – С. 553–556.
40. Кравченко А.И. История менеджмента: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 2000.
41. Кун Т. Структура научных революций / Пер. с англ. – М.: АСТ , 2002.
42. Кюнтцель С. Эволюционное моделирование и критический реализм // Вопросы экономики. – 2009. – № 1. – С. 101–118.
43. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ // Кун Т Т . Структура научных революций / Пер. с англ. – М.: АСТ, 2002.
44. Левченков С.И. Краткая история развития химии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.physchem.chimfak.rsu.ru/Source/History/Sketch_2.html (дата обращения: 23.02.2010).
45. Либман А. Научные сообщества и территориальная концентрация в экономической науке // Вопросы экономики. – 2009. – № 2. – С. 105–118.
46. Локтионов М.В. Системный подход в менеджменте. – М.: Генезис, 2000.
47. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: учебное пособие / Под ред. А.А. Лудченко. – 2-е изд., стер. – Киев: О-во «Знания», КОО КОО , 2001.
48. Маршалл А. Принципы политической экономии: в 3 т. / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1983.
49. Матурана У., Варела Ф. Дерево познания. Биологические формы человеческого понимания. – М.: Прогресс-Традиция, 2002.
50. Менгер К. Избранные работы. – М.: ИД «Территория будущего», 2005.
51. Мизес фон Л. Бюрократия. Запланированный хаос. Антикапиталистическая ментальность: пер. с англ. – М.: Дело, 1993.
52. Мизес фон Л. Теория и история: интерпретация социально-экономической эволюции: пер. с англ. – Челябинск: Социум, 2009.
53. МилльДж.С. Основы политической экономии. Т. 2. – М.: Прогресс, 1986.

54. Мэнкью Г. Макроэкономика: пер. с англ. – М.: МГУ, 1994.
55. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики: пер. с англ. – М.: Фонд экономической книги «Начало», 1997.
56. Олейник А.Н. Институциональная экономика: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2000.
57. Орехов А.М. Методы экономических исследований: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2006.
58. Поппер К. Логика научного исследования / Пер. с англ. – М.: Республика, 2004.
59. Поппер К. Открытое общество и его враги. В 2 т. / Пер. с англ. Т. 2. – М.: Феникс, 1992.
60. Пригожин П., Стенгерс И. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986.
61. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре / Пер. с нем. – М.: Республика, 1998.
62. Рой О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004.
63. Рой О.М. Теория управления: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2008.
64. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие для вузов. – М.: Юнити-Дана, 1999.
65. Суслов И.П. Методология экономического исследования. – 2-е изд. – М.: Экономика, 1983.
66. Тарасов М.Е. О марксовом наследии в современной экономической науке // Проблемы современной экономики. – 2008. – № 1.
67. Философия Ф. Шлейермахера [Электронный ресурс]. – URL: <http://studyspace.ru/spravochnik-istoriya-i-filosofiya-nauki-2-izd-ie-/problemyi-ponimaniya-i-ob-yasneniya-v-nauchnom-poz.html> (дата обращения: 14.05.2010).
68. Фридман М. Капитализм и свобода / Пер. с англ. – М.: Новое издательство, 2006.
69. Фридман М. Методология позитивной экономической науки // ТН ЕСИС. – 1994. – Т. 2. – Вып. 4. – С. 20–52.
70. Фролов И. Размышления о применении экономической теории в прикладных социально-экономических исследованиях // Вопросы экономики. – 2009. – № 12. – С. 72–82.
71. Фролов Д. Методологический институционализм: новый взгляд на эволюцию экономической науки // Вопросы экономики. – 2008. – № 11. – С. 90–101.
72. Хайек Ф. Контрреволюция науки (этюды о злоупотреблениях разума) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.libertarium.ru/contrrev> (дата обращения: 20.05.2010).

73. Чайнов А.В. Избранные произведения: сборник. – М.: Московский рабочий, 1989.
74. Шишкин М.В. Методология экономического анализа и верификация теории: основные тенденции развития [Электронный ресурс] // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2007. – Сер. 5. – Вып. 2. – URL: <http://www.econ.spbpu.ru/wps/wem/resources/file/eb03d7071aa2710/22-28.pdf> (дата обращения: 10.05.2010).
75. Н Научно-исследовательский центр Мидеса [Электронный ресурс]. – URL: <http://liberty-belarus.info/> (дата обращения: 15.05.2010).
76. Шумпетер Й. Теория экономического развития / Пер. с нем. – М.: ДиректмедиаПублишинг, 2008.
77. Эклунд К. Эффективная экономика: шведская модель / Пер. со швед. – М.: Экономика, 1991.
78. Юдин Э. Методология науки. Системность. Деятельность – М.: Эдиториал, УРСС УРСС, 1997.
79. Coase R. The Firm <the Market> and the Law. – Chicago: University of Chicago Press, 1988.
80. Klamer A., Leonard Th. So won't's an economic metaphor / Mirowski, ed. 1994.
81. Luhman N. Okologische Kommunikation: kann die modern Gesellschaft sich auf okologischen Gefahrdungen einstellen? – Opladen: Westdeutscher Verl., 1986.
82. Luhman N. Soziale Systeme: Grundrisse einer allgemeinen Theory. – Frankfurt a./M.: Suhrkamp, 1984.
83. Myrdal G. Against the Stream: Critical Essays on Economics. – New York: Pantheon, 1973.
84. North D.C. Understanding the Process of Economic Change. – Princeton and Oxford: Princeton University Press, 2005.
85. Zolo D. Function, Meaning, Complexity: The Epistemological Premises of Niklas Luhmann's «Sociological Enlightenment» // Philosophy of the Social Sciences. Waterloo (Ont.), 1986. – Vol. 16. – № 1. – P. 115-127.
- Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, 1С Bitrix Управление сайтом, 1С Университет, система распознавания текста FineReader, программный комплекс Альтасофт, графический редактор Photoshop.
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

- Официальный Интернет - портал правовой информации «Законодательство России».
- Электронная библиотечная система IPRbooks.
- Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ.
- Портал образовательных ресурсов МГИ им. Е.Р. Дашковой.
- Электронный вариант рабочей программы дисциплины.
- Компьютерные презентации по темам учебных занятий.
- Интернет-ресурсы:
 - <http://www.duma.gov.ru/>;
 - <http://www.acdi.ru/>;
 - <http://www.cfin.ru/>.

- **Сайты аналитических организаций**

- <http://www.fom.ru>. — Фонд «Общественное мнение».
- <http://www.wciom.ru>. — ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения).
- <http://www.mpsf.org/indexr.html>. — Московский общественный научный фонд.
- <http://www.prserve.ru>. — Служба PR.
- <http://www.mercator.ru>. — Меркатор.
- <http://www.indepsocres.spb/>. — Центр независимых социологических исследований.
- http://www.informika.ru/windows/goscom/cinorgan/socij/first_pg.html — Центр социологических исследований Министерства высшего и среднего образования.
- <http://www.opinio.msu.ru/> — Центр социологических исследований МГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой
2. Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
3. Компьютерные классы для работы со справочно-правовой системой «Консультант Плюс» и выходом в Интернет
4. Читальный зал библиотеки

10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание измененных разделов рабочей программы

Дополнит. Рабочие материалы

10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание измененных разделов рабочей программы

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>знать: УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3</p>	<p align="center">Должен знать:</p> <p>-теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности; -основные методы научного исследования.</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы;</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он показывает глубокие знания, грамотно излагает материал, достаточно полно отвечает на вопросы;</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не способен аргументированно и последовательно</p>

		излагать материал, допускает грубые ошибки.
<p>уметь: УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3</p>	<p>Должен уметь: -определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; -использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показывает высокий уровень критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; высокую способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; высокую способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; способностью к разработке исследовательской и прикладной методологии исследования и практической работы.</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он правильно анализирует и оценивает современные научные достижения, генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; отмечается способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую</p>

		<p>деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>если у него отмечается способность к разработке исследовательской и прикладной методологии и создание методов психологического исследования и практической работы</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он способен к отдельным аспектам - критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; к разработке исследовательской и прикладной методологии;</p> <p>если он не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; не способен к разработке исследовательской и прикладной методологии и созданию методов научного исследования и практической работы.</p>
<p>владеть:</p> <p>УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3</p>	<p>Должен владеть навыками:</p> <p>-современными методами научного исследования;</p> <p>-способами осмысления и критического анализа научной информации;</p> <p>-навыками совершенствования и</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется аспиранту если он владеет современными методами научного исследования; уверенно применяет способы осмысления и критического анализа научной информации; демонстрирует</p>

	<p>развития своего научного потенциала;</p>	<p>навыки совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он в должной мере владеет современными методами научного исследования; применяет способы осмысления и критического анализа научной информации; демонстрирует навыки совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он выполняет отдельные элементы функциональных задач при анализе современных методов научного исследования; без грубых ошибок применяет способы осмысления и критического анализа научной информации; в определенной мере демонстрирует навыки совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не способен если он не выполняет отдельные элементы поставленных задач при анализе современных методов научного исследования; с грубыми ошибками применяет способы осмысления и критического анализа научной информации.</p>
--	---	---

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень измененных раз
1	Сентябрь 2013		Добавлены 4.5 «Распределение учеб- занятий аспирантов очно-заочной фор- дисциплины по видам учебных заня- Внесены изменения в п.2.и п.6.