

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Е.Р. ДАШКОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**по направлению подготовки  
40.06.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»  
Профиль 12.00.03**

**Гражданское право; предпринимательское право; семейное право;  
международное частное право»**

**квалификация (степень): «Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Москва  
2015**

**Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования  
Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Направление подготовки  
40.06.01 Юриспруденция  
(Утв. Приказом Минобрнауки РФ от 05 декабря 2014г. № 1538)**

**Разработчик:**  
**Заведующий кафедрой гуманитарных и естественно- научных дисциплин  
кандидат политических наук, доцент О.Г. Зубова**

**Рецензенты:**  
Доктор психологических наук, профессор И.Н. Носс,  
кандидат педагогических наук Н.В. Черникова

**Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно -  
научных дисциплин и кафедры гражданско-правовых дисциплин**

**Протокол № 05 от « --- » января 2015 года.**

**Программа одобрена Ученым советом Института**

**Протокол № 05 от «23» января 2015 года.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования	4
3	Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной	4
4	Структура и содержание дисциплины	4
4.1	Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий аспирантов очной и заочной форм обучения	4
4.2	Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий аспирантов очной формы обучения	5
4.3	Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий аспирантов заочной формы обучения	8
5	Содержание дисциплины	10
6	Образовательные технологии	13
7	Фонд оценочных средств	13
7.1	Перечень формируемых компетенций	13
7.2	Показатели и критерии оценивания компетенций	15
7.3	Контрольные задания для оценки формирования компетенций	18
7.4	Методические материалы процедуры оценивания	19
8	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов	19
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
10	Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу	21

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель :

- углубление у аспирантов интереса к научно-педагогической деятельности;
- развитие педагогических навыков;
- воспитание стремления к более глубокому изучению психологических и педагогических дисциплин;
- совершенствованию своих педагогических способностей;
- подготовка обучающихся к работе в качестве преподавателя психологических дисциплин.

### Задачи :

- научиться в процессе непосредственной работы в качестве преподавателя применять теоретические знания по специальности, полученной в вузе, закрепляя и углубляя их.
- вооружить умениями наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую преподавателем вуза, самостоятельно делать выводы на основе анализа.
- научить самостоятельно, планировать учебно-воспитательный процесс по психологическим дисциплинам на научно-педагогической основе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина относится к вариативной части ООП аспирантуры (Вариативная часть Обязательные дисциплины. Б1В.ОД.1.). Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся знание по общепрофессиональным дисциплинам. Аспиранты, приступающие к педагогической практике должны иметь представление о педагогической психологии, методике преподавания экономических дисциплин в вузе. Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины определяют качество освоения последующих дисциплин ООП и прохождения педагогической практики.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, заключаются в формировании компетенций выпускников: ОПК-3, УК-5/6, ПК-3. Механизм формирования и оценивания компетенций представлен в разделе Фонд оценочных средств.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение времени

Наименование дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП Цикл, раздел ООП	Общая трудоемкость (в зачетных единицах/часах)
Педагогика и психология высшей школы.	Вариативная часть Обязательные дисциплины. Б1В.ОД.1.	4 зачетные единицы/144 часа

### Очная форма обучения (срок обучения 3 года)

семестр	всего (часов)	лекции (часов)	лабораторный практикум (часов)	Практические занятия (часов)	интерактив (часов)	самостоятельная работа (часов)	консультации (часов)	курсовая работа	итоговая форма контроля
2	144	36		36		72			зачет

### Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)

2	144	12		6		126			зачет
---	-----	----	--	---	--	-----	--	--	-------

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа)

**4.2. Тематический план изучения дисциплины  
«Педагогика и психология ВШ». Очное обучение.**

**Раздел I. Дисциплина Психология ВШ**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Количество аудиторных часов</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Материальное и информационное обеспечение занятия</b>	<b>Количество часов на самостоятельную работу</b>	<b>Всего часов</b>
1	Лекция	2	Тема 1. Введение в психологию высшей школы	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
2	Семинар	2	Тема 1.1. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
3	Лекция	4	Тема 2. Психология личности преподавателя ВУЗа	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
4	Семинар	4	Тема 2.1. Структура и особенности психологии личности преподавателя высшей школы.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
5	Лекция	4	Тема 3. Психология творчества и профессионализма преподавателя ВУЗа	1. Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
6	Семинар	4	Тема 3.1. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8

7	Лекция	4	Тема 4. Методология и методика психолого-педагогических исследований	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
8	Семинар	4	Тема 4.1. Структура и методы психолого-педагогических исследований.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
9	Лекция	4	Тема 5. Проблемы и перспективы развития психологии высшей школы	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
10	Семинар	4	Тема 5.1. Основные проблемы и тенденции развития зарубежной психологии высшей школы.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>(18л.+18с.)</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## Раздел II. Дисциплина Педагогика ВШ

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
1	Лекция	2	Тема 1. Введение в педагогику высшей школы.	3. Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4

2	Семинар	4	Тема 1.1. Педагогика высшей школы как отрасль научных знаний.	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
3	Лекция	2	Тема 2. Педагогический процесс в вузе и пути его совершенствования.	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
4	Семинар	4	Тема 2.1. Педагогический процесс как педагогическая система.	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
5	Лекция	2	Тема 3. Процесс обучения в вузе.	2. Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
6	Семинар	2	Тема 3.1. Учебно-познавательная деятельность, ее структура и основные компоненты.	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	6
7	Лекция	2	Тема 4. Процесс воспитания в вузе.	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
8	Семинар	4	Тема 4.1. Воспитание слушателей как организованный педагогический процесс.	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
9	Лекция	2	Тема 5. Педагогическая деятельность преподавателя.	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4

10	Семинар	2	Тема 5.1. Деятельность преподавателя как процесс решения педагогических задач.	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
11	Лекция	4	Тема 6. Проблемы и перспективы развития педагогики высшей школы.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
12	Семинар	2	Тема 6.1. Актуальные проблемы и противоречия подготовки поенных и научно-педагогических кадров в РФ.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>(18-л., 18 – сем.)</b>		<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>(36л.+36с.)</b>			

**4.3 Тематический план изучения дисциплины  
«Педагогика и психология ВШ». Заочное обучение.  
Раздел I. Дисциплина «Психология ВШ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Количество аудиторных часов</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Материальное и информационное обеспечение занятия</b>	<b>Количество часов на самостоятельную работу</b>	<b>Всего часов</b>
1	Лекция	2	Тема 1. Введение в психологию высшей школы	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	14	14
2	Лекция	2	Тема 2. Психология личности преподавателя ВУЗа	1. Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	16	16



3	Лекция	2	Тема 3. Психология творчества и профессионализма преподавателя ВУЗа	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	16	14
4	Семинар	4	Тема 4. Проблемы и перспективы развития психологии высшей школы	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	16	14
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>(6 лекц.- 4 сем.)</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

### Раздел II. Дисциплина Педагогика ВШ

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на сам. работу	Всего часов
1.	Лекция	2	Тема 1. Педагогика высшей школы как отрасль научных знаний.	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	14	16
2.	Лекция	2	Тема 2. Процесс обучения в вузе.	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	16	18
3	Лекция	2	Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя.	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	16	18
4	Семинар	2	Тема 5.1. Деятельность преподавателя как процесс решения педагогических задач.	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	18	20
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>(6 час. лекц.- 2 час. сем.)</b>		<b>64</b>	<b>72</b>
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>(12л.+6 сем.)</b>			

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел I.**

#### **Тема 1. Введение в психологию высшей школы**

Психология высшей школы как отрасль научных знаний: предмет, задачи, методологические и научные основы, понятийно-категориальный аппарат.

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Место и роль психологии высшей школы в профессиональной подготовке преподавателя ВУЗа. Биологические и психологические основы развития и обучения. Валеологические аспекты образования. Психологические особенности юношеского возраста.

Структура и содержание учебной дисциплины, порядок и методика ее изучения, взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Основные научные источники психологии высшей школы.

#### **Тема 2. Психология личности преподавателя ВУЗа**

Требования к научно-педагогическим кадрам. Структура и особенности психологии личности преподавателя высшей школы.

Движущие силы условия и механизм развития личности. Личность и коллектив. Функционирование малых социальных групп.

#### **Тема 3. Психология творчества и профессионализма преподавателя ВУЗа**

Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.

Педагогические проблемы формирования профессионализма в деятельности преподавателя вуза. Развитие творческой личности педагога.

#### **Тема 4. Методология и методика психолого-педагогических исследований**

Роль научно-исследовательской работы в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса вуза. Системный подход к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Характер и содержание фундаментальных, поисковых и прикладных исследований. Методические разработки и рекомендации. Методология и методика психолого-педагогического исследования.

Психолого-педагогические (методические) эксперименты: виды, содержание, особенности подготовки и проведения. Критерии оценки научных результатов и их реализация в учебно-воспитательном процессе. Руководство НИРС.

#### **Тема 5. Проблемы и перспективы развития психологии высшей школы**

Актуальные проблемы и противоречия подготовки научно-педагогических кадров. Современная система педагогического образования, ее достоинства и недостатки. Факторы повышения роли профессионально-педагогической подготовки преподавателей вузов в современных условиях.

Основные подходы к совершенствованию профессионально-педагогического образования в высшей школе. Приоритетные направления (тенденции) развития психологии высшей школы как теории и практики подготовки педагогических кадров.

Основные проблемы и тенденции развития зарубежной психологии высшей школы.

## **Раздел II. Педагогика высшей школы**

### **Тема 1. Введение в педагогику высшей школы.**

Педагогика высшей школы как отрасль научных знаний: предмет, задачи, методологические и научно-теоретические основы, понятийно-категориальный аппарат.

Современное состояние и основные достижения педагогики высшей школы (отечественной и зарубежной). Место и роль педагогических знаний в профессиональной подготовке преподавателя вуза.

Структура и содержание учебной дисциплины, порядок и методика ее изучения, взаимосвязь с другими учебными дисциплинами.

### **Тема 2. Педагогический процесс в вузе и пути его совершенствования.**

Педагогический процесс как педагогическая система. Влияние современных социально-педагогических условий на педагогический процесс в вузе. Содержание, структура и функции педагогического процесса в вузе. Современные требования к педагогическому процессу вуза.

Основные пути совершенствования педагогического процесса. Обеспечение единства обучения, воспитания, развития и морально-психологической подготовки курсантов. Индивидуализация педагогического процесса. Профессиональные компетенции.

### **Тема 3. Процесс обучения в вузе.**

Сущность учения и обучения. Учение как вид деятельности. Учебно-познавательная деятельность, ее структура и основные компоненты. Основные пути и условия повышения эффективности учебно-познавательной деятельности.

Дидактические принципы и методы обучения. Интеллектуальное развитие и формирование профессионально важных качеств личности в процессе обучения. Индивидуализация обучения. Современные концепции обучения.

### **Тема 4. Процесс воспитания в вузе.**

Воспитание слушателей (курсантов) как организованный педагогический процесс. Закономерности, структура и функции воспитательного процесса в вузе. Воспитательная система вуза. Система принципов воспитания и реализация их требований в деятельности преподавателя. Сущность и система методов воспитания. Соотношение методов, приемов и средств воспитательного воздействия.

Содержание воспитания в вузе. Развитие личности студента в процессе воспитания. Особенности воспитания в процессе учебных занятий. Индивидуально-воспитательная работа преподавателя.

### **Тема 5. Педагогическая деятельность преподавателя.**

Деятельность преподавателя как процесс решения педагогических задач. Типология педагогических задач. Психолого-педагогические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых.

Современные требования к педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Нормативно-структурный подход к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы: учебная работа, методическая работа, воспитательная деятельность, научно-исследовательская работа.

Педагогическая культура преподавателя вуза и пути ее совершенствования. Педагогическое мастерство. Пути формирования педагогического мастерства.

#### **Тема 6. Проблемы и перспективы развития педагогики высшей школы.**

Актуальные проблемы и противоречия подготовки поенных и научно-педагогических кадров в РФ. Современная система высшего образования, ее достоинства и противоречия. Факторы повышения роли профессионально-педагогической подготовки преподавателей вузов в современных условиях.

Основные подходы к совершенствованию профессионально-педагогического образования в высшей школе. Приоритетные направления развития педагогики высшей школы.

#### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Традиционные образовательные технологии (перечисляются):

*а) лекции;*

*б) семинары;*

*в) практикумы.*

Использование методов обусловлено необходимостью формирования умений и навыков, необходимых в научно-педагогической деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития научно-педагогических качеств личности обучающихся.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения	Программы, формирующие результат обучения
<p><b>ОПК - 3.</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание, Основные принципы построения образовательных программ.  <b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>- Педагогика и психология высшей школы                      - Педагогическая практика</p>
<p><b>ПК-3:</b> Способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для преподавания учебных дисциплин в высших учебных заведениях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам, современные педагогические научные школы  <b>УМЕТЬ:</b> анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания, устанавливать связь научных исследований и образовательного процесса  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> методикой соединения содержания научных исследований и совершенствования программ учебных дисциплин</p>	<p>- Научно-исследовательская работа                      - Педагогика и психология высшей школы                      - Основы научного исследования                      - Педагогическая практика</p>

<p><b>УК-5/6:</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание общепринятых этических правил современного общества, этические нормы, закрепленные в правовых документах  <b>УМЕТЬ:</b> корректировать своё поведение и деятельность с учётом нравственных ценностей коммуникаций, осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями развития исследователя, соответствующими решению его научных задач при соблюдении принятых этических норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы научного исследования,</li> <li>- Педагогика и психология высшей школы</li> <li>- Педагогическая практика</li> <li>- Научно-исследовательская работа</li> </ul>
---	--	---

## 7.2 КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Результат подготовки по учебной дисциплине (модулю)	Критерии и показатели оценивания результатов подготовки по учебной дисциплине				Оценочные средства
	2	3	4	5	
<p>ОПК - 3. ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание, Основные принципы построения образовательных программ.</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>Фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и</p>	<p>Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования</p> <p>Разрабатывает рабочие программы дисциплин на основе карт компетенций</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования</p> <p>Уверенно разрабатывает рабочие программы дисциплин с учетом их позиционирования в ООП,</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания</p>	<p>Систематизированные знания о требованиях, предъявляемых к составлению программ ВПО</p> <p>Успешно разрабатывает рабочие программы дисциплин с учетом их позиционирования в ООП,</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания</p>	<p>-Зачёт</p>

<p>УК-5/6</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание общепринятых этических правил современного общества, этические нормы, закрепленные в правовых документах</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> корректировать своё поведение и деятельность с учётом нравственных ценностей коммуникаций, осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями развития исследователя, соответствующими решению его научных задач при соблюдении принятых этических</p>	<p>Слабые теоретические представления об этических правилах современного общества, этических нормах, закрепленных в правовых документах</p> <p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>Знает основные этические правила профессиональной деятельности, знаком с некоторыми правовыми актами, регламентирующим и поведение в обществе и педагогическом коллективе</p> <p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности</p>	<p>Постоянно изучает, знакомится с тематикой профессиональной этики, соотносить эти представления со своим поведением</p> <p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития педагогического образования, тенденций научного общения в коллективе</p> <p>Владеет приемами и</p>	<p>Отлично знает этические правила профессиональной деятельности, правовые акты, общение в педагогическом коллективе</p> <p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития, постоянно вносит коррективы в этот процесс, исходя из меняющихся обстоятельств</p> <p>Владеет системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и</p>	<p>-Зачёт</p>
---	---	--	---	--	---------------



<p>ПК-3 ЗНАТЬ: современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам, современные педагогические научные школы</p> <p>УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания, устанавливать связь научных исследований и образовательного процесса</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методикой соединения содержания научных исследований и совершенствования программ учебных дисциплин</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач</p> <p>Фрагментарное применение навыков анализа передового опыта преподавания</p> <p>Частичное умение соединить научные исследования с содержанием преподавания учебных дисциплин</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>Успешное освоение навыков анализа передового опыта преподавания</p> <p>В основном обретены навыки соединения науки и преподавания</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов научной деятельности</p> <p>Успешное применение навыков сравнительного анализа и систематизации передового опыта преподавания</p> <p>Систематическое стремление использовать научные исследования на проводимых занятиях</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>Умеет анализировать, систематизировать и использовать передовой опыт преподавания</p> <p>Овладел на деле методикой соединения содержания научных исследований и совершенствования программ учебных дисциплин</p>	<p>-Зачёт</p>
---	---	--	--	--	---------------

## ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания компетенций при проведении зачёта практически разделена на две части. Первая – соответствует оценке «2». Вторая – оценкам «3»-«5».

1. Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если его ответ соответствует критериям результата подготовки шкалы оценивания с «3» до «5».

2. Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, если его ответ ниже шкалы оценивания «3».

### 7.3 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аспирантам предлагается выбрать тему для оформления реферативной работы:

1. Роль высшего образования в современную эпоху.
2. Современное развитие образования в России и за рубежом.
3. Гуманистическая парадигма образования.
4. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
8. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
9. Лекция как основная форма обучения в вузе.
10. Семинарские занятия в высшей школе.
11. Самостоятельная работа студентов.
12. Основы педагогического контроля в высшей школе.
13. Современные педагогические технологии.
14. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
15. деловая игра как форма активного обучения.
16. Эвристические методы обучения.
17. Основы коммуникативной культуры педагога.
18. Особенности развития личности студента.
19. Типология личности студента и преподавателя вуза.
20. Психолого- педагогическое изучение личности студента.
21. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
22. Психологические особенности обучения студентов.
23. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.

#### Вопросы к зачёту

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение.
3. Стили педагогического руководства.
4. Познание педагогом студентов.
5. Личность студента в образовательном процессе.
6. Образовательные системы и развитие личности.
7. Социальная зрелость личности.
8. Мотивация учения, поведения, профессиональная мотивация.
9. Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы. Педагогическая антропология – базис образовательного процесса.
10. Основные педагогические категории.
11. Основные характеристики и функции педагогического процесса.
12. Логика развития педагогического процесса в вузе.

13. Самовоспитание и самообразование как высший этап педагогического процесса.
14. Содержание педагогического процесса.
15. Многоуровневость содержания педагогического процесса: ориентировочный, концептуально - моделирующий, конкретно-нацеливающий уровень.
16. Предметный уровень: учебный план и его структура, учебные программы и межпредметные и внутрипредметные связи, учебники, дидактические пособия и требования к ним.
17. Принципы отбора содержания учебной дисциплины в вузе.
18. Система педагогических методов.
19. Различные подходы к классификации методов; система методов.
20. Активные методы обучения, генезис активных методов.
21. Характеристика конкретных методов, условия оптимального выбора.
22. Организация педагогического процесса.
23. Системы организации, формы организации образовательного процесса в вузе.
24. Создание адаптационных форм организации обучения с помощью компьютерных технологий.
25. «Погружение в предмет» как способ обучения в вузе, различные модели его организации.
26. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
27. Функции и виды диагностики, прогнозирование.
28. Методика мониторинга в вузе.
29. Технология проведения спецкурсов и научно-исследовательская работа студентов.
30. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной и дипломной работе.

#### **7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ**

Зачет по дисциплине проводится по общепринятой методике проведения зачётов. При этом используется шкала оценивания процесса формирования компетенций.

1. Оценка **«зачтено»** выставляется аспиранту, если его ответ соответствует критериям результата подготовки шкалы оценивания с «3» до «5».

2. Оценка **«незачтено»** выставляется аспиранту, если его ответ ниже шкалы оценивания «3».

Преподаватель не должен ограничиваться формальным выставлением оценки. Принятая шкала компетенций позволяет давать подробную, развёрнутую оценки результатов освоения аспирантом дисциплины.

#### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

**Внеаудиторная самостоятельная работы аспирантов включает:**

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работу с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работу с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами (электронно-библиотечная система IPRbooks);
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах);
- работу в библиотеке Института;
- работу с справочно-правовыми и информационно-правовыми системами («Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»);
- изучение научно-исследовательских ресурсов сети Интернет;
- написание научных докладов и сообщений;

- подготовка к выступлениям на научных конференциях проводимых МГИ имени Е.Р. Дашковой.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы** по дисциплине «История и философия науки» включает:

- лекции по дисциплине;
- задания для подготовки к семинарам;
- список источников и литературы для самостоятельного изучения дисциплины.

### **Основная литература**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения: Учебник для ВУЗов.-2014.
2. Веселков Ф.С. Первая в мире методика диссертационных исследований третьего поколения. М.: Издательский дом МИРС, 2008.
3. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов.-2011.
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы.- 2014.
5. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика высшей школы.- М.: Логос, 2012.

### **Дополнительная литература**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. -М, 2000.
2. Долженко О.В. , Шатуновский В.Л. Современные методы и технологии обучения в техническом вузе. - М., 1990.
3. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М., 1986.
4. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. - М., 1992.
5. Махмутов М.И. Проблемное обучение. - М., 1975.
6. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
7. Основы вузовской педагогики. - ЛГУ, 1972.
8. Педагогика / под ред. П.И.Пидкасистого. -М., 1996.
9. Педагогика и логика / Г.Щедровицкий и др., - М., 1992.
10. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов н/Д., 1998.
11. Подласый И.П. Педагогика. - М., 1996.
12. Попков В.А., А.В.Коржув Дидактика высшей школы. - М., 2001.
13. Психология и педагогика. - М., 1998.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М, 1998.
15. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М., 1995.
16. Спириин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. - М.,1997.
17. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе. - М., 2000.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой
2. Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
3. Компьютерные классы для работы со справочно-правовой системой «Консультант Плюс» и выходом в Интернет
4. Читальный зал библиотеки

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>Номер изменения</b>	<b>Дата</b>	<b>Страницы с изменениями</b>	<b>Перечень и содержание измененных разделов рабочей программы</b>