

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Е.Р. ДАШКОВОЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

по направлению подготовки

по направлению подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Научная специальность 10.02.20

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

квалификация (степень): «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

**Москва
2014**

**Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования
Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение**

(Утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014г. № 903

Разработчик:

**Заведующий кафедрой гуманитарных и естественно- научных дисциплин
кандидат политических наук, доцент О.Г. Зубова**

Рецензенты:

Рецензенты:

**Рецензенты: доктор филологических наук, профессор Е.В. Сидоров;
доктор филологических наук, профессор Г.Т. Хухуни**

**Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно
-научных дисциплин и кафедры лингвистики и переводоведения**

**Протокол заседания кафедры гуманитарных и естественно- научных
дисциплин и кафедры клинической психологии и психоанализа**

№1 от ____ .09. 2014 г.

Программа утверждена Учёным советом института

Протокол №2 от ____ октября 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования	4
3	Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной	4
4	Структура и содержание дисциплины	4
4.1	Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий аспирантов очной и заочной форм обучения	4
4.2	Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий аспирантов очной формы обучения	5
4.3	Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий аспирантов заочной формы обучения	7
5	Содержание дисциплины	8
6	Образовательные технологии	11
7	Фонд оценочных средств	12
7.1	Перечень формируемых компетенций	12
7.2	Показатели и критерии оценивания компетенций	14
7.3	Контрольные задания для оценки формирования компетенций	17
7.4	Методические материалы процедуры оценивания	18
8	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов	18
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
10	Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу	21

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся навыков организации и планирования научной работы, приобретение опыта проведения научно-практического исследования и обработки полученных результатов.

Задачи дисциплины «Основы организации и проведения научного исследования»:

1. Изложить основы научно-исследовательской работы аспирантов в связи с теорией и практикой психологии.
2. Выработать способность творчески мыслить.
3. Научить самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать практику языкознания.
4. Овладеть терминологией в области научных исследований.
5. Развить умение вести научную дискуссию, используя доказательную базу, полученную в результате теоретических и экспериментальных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина относится к вариативной части ООП аспирантуры (Вариативная часть. Обязательные дисциплины. Б1В.ОД.2.). Дисциплина «Основы организации и проведения научного исследования» является важной в подготовке аспирантов, предполагает готовность применять основные и специальные знания в области математических, естественных, гуманитарных и экономических наук в исследовательской деятельности на основе целостной системы научных знаний.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫМ ДИСЦИПЛИНОЙ

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, заключаются в формировании компетенций выпускников: ОПК-1, УК-3, ОПК-2. Механизм формирования и оценивания компетенций представлен в разделе Фонд оценочных средств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

4.1. Распределение времени

Наименование дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП Цикл, раздел ООП	Общая трудоемкость (в зачетных единицах/часах)
Основы организации и проведения научного исследования	Вариативная часть Обязательные дисциплины. Б1В.ОД.2.	2 зачетных единиц/72 часа

Распределение учебного времени по семестрам и видам

Очная форма обучения (срок обучения 3 года)									
семестр	всего (часов)	лекции (часов)	лабораторный практикум (часов)	Практические занятия (часов)	интерактив (часов)	самостоятельная работа (часов)	консультации (часов)	курсовая работа	итоговая форма контроля
3	72	20		16		36			Зачёт
Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)									
3	72	8		2		62			Зачёт

**4.2. Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий
с аспирантами очной формы обучения**

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
1	Лекция	2	Тема 1. Диссертация как квалификационная работа по гуманитарным наукам	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	6
2	Лекция	2	Тема 2. Выбор темы и разработка программы диссертации	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
3	Семинар	4	Тема 2.1 Тема диссертации: вопросы формулировки и составления программы исследования	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	6
4	Лекция	2	Тема 3. Обоснование актуальности и определение степени теоретической разработки темы исследования	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	6
5	Лекция	2	Тема 4. Методика определения цели и задач исследования	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	6
6	Семинар	4	Тема 5. Круглый стол. Новизна научного исследования. Разработка рекомендаций и практических предложений	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
7	Лекция	2	Тема 6. Методика и организация научного исследования по гуманитарным наукам	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
8	Лекция	2	Тема 7. Основы научной библиографии. Методика библиографического описания произведений печати, используемых в диссертации	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	6
9	Лекция	2	Тема 8. Методика поиска, обработки, классификации и систематизации информации в научном исследовании	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
10	Семинар	4	Тема 8.1. Информация в научном исследовании	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	6
11	Лекция	2	Тема 9. Разработка автореферата диссертации. Основные разделы и требования к оформлению автореферата	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
12	Семинар	4	Тема 9.1. Написание автореферата как завершающая стадия работы над диссертацией	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)		4
13	Лекция	2	Тема 10. Методика работы в архивах и библиотеках. Правила оформления документов	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
14	Лекция	2	Тема 11. Технические требования к диссертации. Подготовка диссертационного дела	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	42
	ВСЕГО ЧАСОВ	36			36	72

**4.3. Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий
с аспирантами заочной формы обучения**

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
1	Лекция	1	Тема 1. Диссертация как квалификационная работа по гуманитарным наукам	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	9
2	Лекция	1	Тема 2. Выбор темы и разработка программы диссертации	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	9
3	Лекция	1	Тема 3. Обоснование актуальности и определение степени теоретической разработки темы исследования	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	10	11
4	Лекция	1	Тема 4. Методика определения цели и задач исследования	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	9
5	Семинар	2	Тема 5. Круглый стол. Новизна научного исследования. Разработка рекомендаций и практических предложений	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	10	12
6	Лекция	2	Тема 6. Методика и организация научного исследования по гуманитарным наукам	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	10
7	Лекция	2	Тема 7. Разработка автореферата диссертации. Основные разделы и требования к оформлению автореферата	Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	10	12
	ВСЕГО ЧАСОВ	10 (8-2)			62	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Диссертация как квалификационная работа по психологии.

Диссертационное исследование как квалификационная научно-исследовательская работа. Структура и логика диссертационного исследования и основные этапы его разработки.

Выбор темы и разработка программы диссертационного исследования. Поиск, обработка, классификация и систематизация научно-теоретической и общественно-культурологической информации. Обоснование актуальности и определение степени теоретической разработки темы диссертационного исследования. Актуальность и аргументированность выдвигаемой научной гипотезы и замысла диссертационного исследования. Цели и задачи диссертационного исследования.

Критерии новизны научных исследований, рекомендаций и практических предложений. Характеристика степени апробации результатов научных исследований.

Тема 2. Выбор темы и разработка программы диссертационного исследования.

Основания исследования (философско-мировоззренческие основания, картина мира, образ реальности, идеалы и нормы научности), их значение для диссертационного исследования.

Основные процедуры выбора темы и разработки программы исследования: выяснение и уточнение заказа на исследование, первичная категоризация, тематизация, предметизация.

Метод выбора темы и разработки программы исследования: рефлексия, наблюдение, коммуникация, приобретение и обобщение опыта, использование образов и метафор, интерпретация, эмпирическое описание.

Порядок утверждения темы диссертации.

Тема 3. Обоснование актуальности и определение степени теоретической разработки темы исследования.

Социокультурная ситуация, социально-политическая, правовая обстановка проведения исследования. Понятие об исследовательской ситуации. Естественные языки, оценки, мнения, предпосылочное знание. Понятие об исходных данных исследования. Особенности юридического исследования.

Методика определения степени теоретической разработки темы диссертационного исследования. Доказательность и основательность процедуры психологического исследования.

Тема 4. Методика определения цели и задач исследования.

Понятие о цели и задачи исследования в психологии.

Взаимосвязь целей и задач исследования, его актуальности и характеристики степени теоретической разработки темы диссертационного исследования.

Значение определения цели и задач диссертационного исследования для составления его плана. Соотношение целей и результатов исследования, необходимость достижения соответствия содержания и выводов исследования его целям и задачам.

Тема 5. Новизна научного исследования, разработка рекомендаций и практических предложений.

Новации и традиции в динамике психологического научного знания.

Общенаучные критерии в оценке новизны исследования. Прагматическая и эпистемологическое основания определения критериев новизны научного исследования, рекомендаций и практических предложений. Результаты исследования и виды научных новаций. Виды новаций: научные открытия; новые теории; новые теоретические положения новые исследовательские программы; новые гипотезы. Создание новых средств и методов исследования; развитие языка науки; внедрение новых методологических идей и стиля мышления.

Определение новизны научного исследования в общей логической, структуре диссертационной работы. Специфика определения научной новизны в психологическом исследовании.

Социокультурные параметры в оценке новизны исследования.

Соотношение теории и практики в диссертации. Методика проверки и апробации результатов научных исследований.

Виды апробаций результатов исследования. Правила оформления апробаций. Публикации, основные требования к ним. Внедрение и реализация результатов исследования. Апробация и научно-педагогическая деятельность. Практический опыт как разновидность апробации результатов исследования. Эпистемологические и социально-коммуникативные основания проверки и апробации результатов правовых исследований. Участие соискателя в подготовке научно-исследовательских работ психологического характера.

Тема 6. Основы научной библиографии, методика библиографического описания произведений печати используемых в диссертационном исследовании.

Библиография: теория, методология, методика. Библиографическое знание как особый тип научного знания. Библиографирование как междисциплинарный многоуровневый процесс. Новый ГОСТ на библиографическую терминологию. Индексирование документов: общие требования к систематизации и предметизации. Справочно-библиографическая и информационная работа на базе произведений печати используемых в диссертационном исследовании. Методика выполнения библиографических справок.

Тема 7. Методика поиска, обработки, классификации и систематизации информации в научном исследовании.

Основные источники информации для проведения исследования. Теоретические и практические источники. Основные рабочие инструменты исследователя. Библиотека и рабочий стол. Основные формы ведения научных записей. Ведение классификаторов и каталогов. Исследовательский архив.

Технические и компьютерные средства поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и психологической информации. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий.

Тема 8. Разработка автореферата диссертации, основные разделы и требования к оформлению автореферата.

Содержание и структура Автореферата. Оформление рукописи автореферата. Оплата авторефератов соискателями ученых степеней.

Размещение автореферата на сайте организации, где проводится защита диссертации.

Тема 9. Методика работы в архивах и библиотеках, правила оформления документов.

Архивы города Москвы. Классификация документов архива. Экспертиза ценности документов. Порядок работы с архивными документами. Учет документов и описей в архивах. Использование документов в архивах. Допуск к архивным документам.

Тема 10. Технические требования к диссертации, подготовка диссертационного дела.

Общие сведения о процедуре присуждения ученых степеней. Публикации соискателя по теме диссертации. Требования к диссертации. Оформление диссертации. Порядок рассмотрения диссертации на кафедре и представления ее в диссертационный совет. Рассмотрение диссертаций официальными оппонентами, ведущими организациями и специалистами. Проведение заседания диссертационного совета по защите диссертации.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

используемые при реализации различных видов учебной работы:

традиционные образовательные технологии (перечисляются):

а) лекции;

б) семинары;

в) практикумы.

Использование методов в обусловлено необходимостью формирования умений и навыков, необходимых в научно-педагогической деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития научно-педагогических качеств личности обучающихся.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИН

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения	Программы, формирующие результат обучения
<p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска научной информации, основной круг проблем (задач) в избранной сфере научной деятельности и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p>УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции практики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями, навыками публикации результатов научных исследований</p>	<p>- Основы организации и проведения научного исследования</p>
<p>ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>ЗНАТЬ: методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками работы в команде</p>	<p>- Основы организации и проведения научного исследования</p>

<p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ЗНАТЬ: основные достижения и проблемы зарубежных исследователей по своей научной проблематике, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ: владеть иностранным как средством обыденного общения, так и с учетом специфика научного общения в определенной области знаний; навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем.</p>	<p>- Основы организации и проведения научного исследования</p>
--	---	--

7.2 КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Результат подготовки по учебной дисциплине (модулю)	Критерии и показатели оценивания результатов подготовки по учебной дисциплине				Оценочные средства
	2	3	4	5	
<p>ОПК-1: ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска научной информации, основной круг проблем (задач) в избранной сфере научной деятельности и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p>УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции практики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями, навыками публикации результатов научных исследований</p>	<p>Фрагментарные представления об источниках и методах поиска информации</p> <p>Фрагментарные умения обобщения и систематизации передовые достижения научной мысли</p> <p>Отсутствие навыков публикации результатов научных исследований</p>	<p>Неполные представления об источниках и методах поиска информации</p> <p>Удовлетворительные, но не систематизированные умения обобщения и систематизации передовые достижения научной мысли</p> <p>удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах поиска информации</p> <p>Вполне удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения обобщения и систематизации передовые достижения научной мысли</p> <p>В целом успешное применение навыков публикации результатов научных исследований, анализа основных мировоззренческих и методологических проблем</p>	<p>Сформированные систематические представления об источниках и методах поиска информации</p> <p>Сформированные умения обобщения и систематизации передовые достижения научной мысли и основные тенденции практики</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований</p>	-Зачёт

<p>ОПК-2: ЗНАТЬ: методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками работы в команде.</p>	<p>Фрагментарные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Отсутствие умения мотивации и руководства работой коллег</p> <p>Фрагментарное применение навыков профессионального общения</p>	<p>Неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование умения мотивации и руководства работой коллег</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения мотивации и руководства работой коллег –</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения</p>	<p>Сформированные систематические представления об основах организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Сформированные умения мотивации и руководства работой коллег</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения</p>	<p>-Зачёт</p>
--	---	---	--	---	---------------

<p>УК-3 ЗНАТЬ: основные достижения и проблемы зарубежных исследователей по своей научной проблематике, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ: владеть иностранным языком как средством обыденного общения, так и с учетом специфика научного общения в определенной области знаний; навыками анализа мировоззренческих и</p>	<p>Слабые знания о наук за рубежом, Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p> <p>Отсутствие Умений</p> <p>Не владеет иностранным языком</p>	<p>Знает основные достижения зарубежной науки в своей области, Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности при работе в российских и международных коллективах</p> <p>Не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Владеет для коммуникации на обыденном уровне</p>	<p>Хорошо ориентируется в научных публикациях зарубежных авторов</p> <p>Сформированное умение профессионального научного общения</p> <p>Владеет иностранным языком и научной терминологией на языке по тематике своего исследования</p>	<p>Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Устойчивое и систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Свободно владеет иностранным языком как средством обыденного общения, так и с учетом специфика научного общения</p>	<p>-Зачёт</p>
--	---	--	---	---	---------------

ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания компетенций при проведении зачёта практически разделена на две части. Первая – соответствует оценке «2». Вторая – оценкам «3»-«5».

1. Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если его ответ соответствует критериям результата подготовки шкалы оценивания с «3» до «5».

2. Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, если его ответ ниже шкалы оценивания «3».

7.3 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
2. Какие неформальные правила существуют для научной работы?
3. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
4. Какие виды научных гипотез вы знаете?
5. Перечислите процедуры формулировки цели исследования и конкретных задач.
6. Определите сущность, содержание и виды эксперимента.
7. Определите значение научных исследований в жизни общества.
8. Определите порядок процедур установления объекта и предмета, выбора методов исследования.
9. Перечислите основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
10. Перечислите основные особенности научного исследования в сфере образования.
11. Перечислите основные показатели эффективности исследований в сфере образования.
12. Перечислите основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
13. Перечислите основные процедуры описания процесса исследования.
14. Перечислите основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
15. Перечислите основные процедуры формулировки научной гипотезы.
16. Перечислите основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
17. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
18. Перечислите основные рабочие этапы замысла научного исследования.
19. Перечислите основные этапы логической схемы научного исследования.
20. Перечислите принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
21. Перечислите ресурсные показатели науки.
22. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
23. Что можно отнести к фактам?
24. Что относил академик И.П. Павлов к ведущим качествам личности ученого-исследователя?
25. Что представляет собой абстрагирование как метод научного экономического исследования?
26. Что представляет собой научное знание?
27. Что представляет собой основная часть научной работы?
28. Что принято называть аналитическим этапом научного исследования?
29. Что собой представляет методика исследования?
30. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
31. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация,

гипотетический и аксиоматический методы?

32. Что такое логическая схема научного исследования?

33. Что такое методологический замысел исследования. Какие основные этапы вы можете назвать?

34. Что такое научная проблема?

35. Что такое научное исследование?

36. Что такое программа научного исследования?

37. Что такое рубрикация текста научной работы?

38. Что такое эксперимент, его виды?

7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ

Зачет по дисциплине проводится по общепринятой методике проведения зачётов. При этом используется шкала оценивания процесса формирования компетенций.

1. Оценка «**зачтено**» выставляется аспиранту, если его ответ соответствует критериям результата подготовки шкалы оценивания с «3» до «5».

2. Оценка «**незачтено**» выставляется аспиранту, если его ответ ниже шкалы оценивания «3».

Преподаватель не должен ограничиваться формальным выставлением оценки. Принятая шкала компетенций позволяет давать подробную, развёрнутую оценки результатов освоения аспирантом дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Внеаудиторная самостоятельная работы аспирантов включает:

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работу с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работу с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами (электронно-библиотечная система IPRbooks);
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах);
- работу в библиотеке Института;
- работу с справочно-правовыми и информационно-правовыми системами («Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»);
- изучение научно-исследовательских ресурсов сети Интернет;
- написание научных докладов и сообщений;
- подготовка к выступлениям на научных конференциях проводимых МГИ имени Е.Р. Дашковой.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «История и философия науки» включает:

- лекции по дисциплине;
- задания для подготовки к семинарам;
- список источников и литературы для самостоятельного изучения дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 488 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14604>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное

пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10947>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Г.И. Андрев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2012.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Касавин И.Т. Наука и социальные технологии [Электронный ресурс]/ Касавин И.Т., Антоновский А.Ю., Труфанова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2011.— 203 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18730>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кожухар В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4453>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Наука в условиях глобализации [Электронный ресурс]: монография/ Н.Н. Семенова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2009.— 520 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9089>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2009.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Торосян В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник/ Торосян В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18483>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Эрлих Генрих Малые объекты - большие идеи. Широкий взгляд на нанотехнологии [Электронный ресурс]: монография/ Эрлих Генрих— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4596>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6525>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Ivanova T.B. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ivanova T.B., Kozlov A.A., Zhuravleva E.A.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11580>.— ЭБС «IPRbooks».

Информационное, программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных Microsoft SQL, Microsoft Office, 1С Bitrix Управление сайтом, 1С Университет,

система распознавания текста FineReader, программный комплекс Альтасофт ,
графический редактор Photoshop,

2. Электронная библиотечная система IPRbooks.
3. Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ.
4. Портал образовательных ресурсов МГИ им. Е.Р. Дашковой (edu.dashkova.ru).
5. Электронный вариант рабочей программы дисциплины
6. Компьютерные презентации по темам учебных занятий

7. Электронные ресурсы

- Авторефераты диссертаций Российской национальной библиотеки (РНБ)
<http://www.arbicon.ru>
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) <http://diss.rsl.ru> Коллекция диссертаций и авторефератов диссертаций по всем специальностям. Содержит более 650 000 полных текстов. Хронологический охват: с 1998.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС) http://www.lib.tpu.ru/resource_mars.html Сводная база данных аналитической росписи статей из периодических изданий по всем областям знаний. Хронологический охват: с 2001.
- Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://elibrary.ru> Информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
- ProQuest Dissertations and Theses <http://proquest.umi.com/login> Электронное собрание магистерских и докторских диссертаций, защищенных в университетах 80 стран мира на 40 языках.
- Elsevier - ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com> Электронные научные журналы и книги. Предметные коллекции журналов охватывают практически все области знаний
- SpringerLink <http://www.springerlink.de> Полнотекстовые научные журналы, книги, справочники по всем областям знаний.
- **Сайты аналитических организаций**
 - <http://www.fom.ru>. — Фонд «Общественное мнение».
 - <http://www.wciom.ru>. — ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения).
 - <http://www.mpsf.org/indexr.html>. — Московский общественный научный фонд.
 - <http://www.prserv.ru>. — Служба PR.
 - <http://www.mercator.ru>. — Меркатор.
 - <http://www.indepsocres.spb/>. — Центр независимых социологических исследований.
 - http://www.informika.ru/windows/goscom/cinorgan/socij/first_pg.html — Центр социологических исследований Министерства высшего и среднего образования.
 - <http://www.opinio.msu.ru/> — Центр социологических исследований МГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой
2. Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
3. Компьютерные классы для работы со справочно-правовой системой «Консультант Плюс» и выходом в Интернет
4. Читальный зал библиотеки

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание измененных разделов рабочей программы

ДОПОЛНИТ. РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>знать:</p> <p>УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3</p>	<p style="text-align: center;">Должен знать:</p> <p>-теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности; -основные методы научного исследования.</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы;</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он показывает глубокие знания, грамотно излагает материал, достаточно полно отвечает на вопросы;</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не способен аргументированно и последовательно излагать материал,</p>

		допускает грубые ошибки.
<p>уметь: УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3</p>	<p>Должен уметь: -определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; -использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показывает высокий уровень критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; высокую способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; высокую способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; способностью к разработке исследовательской и прикладной методологии исследования и практической работы.</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он правильно анализирует и оценивает современные научные достижения, генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; отмечается способность планировать и решать задачи</p>

		<p> собственного профессионального и личностного развития; способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; если у него отмечается способность к разработке исследовательской и прикладной методологии и созданию методов психологического исследования и практической работы - оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он способен к отдельным аспектам - критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; к разработке исследовательской и прикладной методологии; если он не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; не способен к разработке исследовательской и прикладной методологии и созданию методов научного исследования и практической работы. </p>
--	--	---

<p>владеть:</p> <p>УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3</p>	<p>Должен владеть</p> <p>навыками:</p> <p>-современными методами научного исследования;</p> <p>-способами осмысления и критического анализа научной информации;</p> <p>-навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется аспиранту если он владеет современными методами научного исследования; уверенно применяет способы осмысления и критического анализа научной информации; демонстрирует навыки совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он в должной мере владеет современными методами научного исследования; применяет способы осмысления и критического анализа научной информации; демонстрирует навыки совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он выполняет отдельные элементы функциональных задач при анализе современных методов научного исследования; без грубых ошибок применяет способы осмысления и критического анализа научной информации; в определенной мере демонстрирует навыки совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не способен если он не выполняет отдельные элементы поставленных задач при анализе современных методов научного исследования; с</p>
---	---	--

		грубыми ошибками применяет способы осмысления и критического анализа научной информации.
--	--	--

14. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ

Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание измененных разделов рабочей программы

ПРОГРАММУ