

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Е.Р. ДАШКОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ»**

**по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Научная специальность 10.02.20
Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание**

Форма обучения:
Очная, заочная

Москва 2014

**Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования
Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации
направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение**

(Утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014г. № 903)

Разработчик: кандидат педагогических наук У.Ю. Иванова

**Рецензенты: доктор филологических наук, профессор Е.В. Сидоров;
доктор филологических наук, профессор Г.Т. Хухуни**

Программа одобрена кафедрой лингвистики и переводоведения

Протокол № 01 от __ сентября 2014 г.;

**Программа утверждена Ученым советом
института**

Протокол №2 от __ октября 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования	4
3	Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной	4
4	Структура дисциплины	4
4.1	Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий аспирантов очной и заочной форм обучения	4
4.2,3	Тематические планы изучения дисциплины по видам учебных занятий для очной и заочной подготовки	5
5	Содержание дисциплины	9
6	Образовательные технологии	16
7	Фонд оценочных средств	17
7.1	Перечень формируемых компетенций	17
7.2	Показатели и критерии оценивания компетенций	18
7.3	Контрольные задания для оценки формирования компетенций	20
7.4	Методические материалы процедуры оценивания компетенций	21
8	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов	22
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
10	Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу	26

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями

- формирование у аспирантов всесторонней лингвистической компетенции, позволяющей изучать и проводить практический анализ в профессиональных целях материалов исследований в области лингвистики с применением современных методик обработки результатов научных исследований

- формирование соответствующих компетенций, обеспечивающих готовность аспиранта к освоению теоретических и практических лингвистических дисциплин, а также к профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Задачи дисциплины заключаются:

формировать у студентов лингвистическую компетенцию как составляющую их будущей профессии;

выработать способность использовать лингвистический материал при освоении профессии лингвиста - переводчика и в практической деятельности по специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная дисциплина относится к вариативной части ООП аспирантуры (.Образовательная составляющая. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1.2).

При изучении данной дисциплины студенты овладевают знаниями, умениями и навыками, необходимыми им при получении всестороннего лингвистического образования и при осуществлении в дальнейшем профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Общее языкознание» основывается на фундаментальных знаниях введения в языкознание, русского и иностранных языков, фонетики, лексикологии, грамматики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, заключаются в формировании компетенций выпускников: ОПК-3, ОПК-2. Механизм формирования и оценивания компетенций представлен в разделе Фонд оценочных средств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение времени

Наименование дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП Цикл, раздел ООП	Общая трудоемкость (в зачетных единицах/часах)
Проблемы общего языкознания	Вариативная часть Дисциплины по выбору. Б1В.ДВ.1.2	2 зачетные единицы /72 часа

Очная форма обучения (срок обучения 3 года)

семестр	всего (часов)	лекции (часов)	лабораторный практикум (часов)	Практические занятия (часов)	интерактив (часов)	самостоятельная работа (часов)	консультации (часов)	курсовая работа	итоговая форма контроля
5	72	20		16		36			Зачет
Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)									
8	72	8		2		60			Зачет

4.2. Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий с аспирантами очной формы обучения

№ п/п	Виды учебных Занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение	Количество часов на самост. работу	Общее количество часов
1	Лекция	4	Тема 1: ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ	1. Компьютерная презентация 2. Электронный контент 3. Рекомендованная учебная литература	1	5
2	Семинар	1	Тема 1.1: Современная наука о языке	1. Электронный контент 2. Рекомендованная учебная литература	2	3
3	Семинар	1	Тема 1.2: Аспекты и свойства языка	1.Электронный контент 2. Рекомендованная учебная литература	2	3
4	Лекция	2	Тема 2: РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ	1. Компьютерная презентация 2. Электронный контент 3. Рекомендованная учебная литература	1	3
5	Семинар	1	Тема 2.1: Интерактивная теория речевой коммуникации	1.Электронный контент 2. Рекомендованная учебная литература	2	3
6	Семинар	1	Тема 2.2: Теория текста.	1. Электронный контент 2. Рекомендованная учебная литература	2	3
7	Лекция	2	Тема 3: ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ	1. Компьютерная презентация 2. Электронный контент 3. Рекомендованная учебная литература	1	3
8	Семинар	1	Тема 3.1: Язык и сознание	1.Электронный контент 2. Рекомендованная учебная литература	2	3
9	Семинар	1	Тема 3.2: Язык и мышление	1. Электронный контент 3. Рекомендованная учебная литература	2	3

№ п/п	Виды учебных Занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение	Количество часов на самост. работу	Общее количество часов
10	Лекция	2	Тема 4: ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1. Компьютерная презентация 2. Электронный контент 3. Рекомендованная учебная литература	1	3
11	Семинар	1	Тема 4.1: Идеи и методы психолингвистики	1.Электронный контент 2. Рекомендованная учебная литература	2	3
12	Семинар	1	Тема 4.2: Языковая личность	1. Электронный контент 2. Рекомендованная учебная литература	2	3
13	Лекция	2	Тема 5: ОСНОВЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ	1. Компьютерная презентация 2. Электронный контент 3. Рекомендованная учебная литература	1	3
14	Семинар	1	Тема 5.1: Задачи и идеи социолингвистики	1.Электронный контент 2. Рекомендованная учебная литература	2	3
15	Семинар	1	Тема 5.2: Социальная вариативность языка	1. Электронный контент 2. Рекомендованная учебная литература	2	3
16	Лекция	2	Тема 6: УРОВНИ И ЕДИНИЦЫ ЯЗЫКА	1. Компьютерная презентация 2. Электронный контент 3. Рекомендованная учебная литература.	1	3
17	Семинар	1	Тема 6.1: Фонология и морфология	1.Электронный контент 2. Рекомендованная учебная литература	2	3
18	Семинар	1	Тема 6.2: Грамматика и лексика	1.Электронный контент 2. Рекомендованная учебная литература.	1	2
19	Лекция	2	Тема 7: ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература	1	3

№ п/п	Виды учебных Занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение	Количество часов на самост. работу	Общее количество часов
20	Семинар	1	Тема 7.1: Принципы типологии	1.Электронный контент 2. Рекомендованная учебная литература	1	2
21	Семинар	1	Тема 7.2: Типологические свойства языков	1. Электронный контент 2. Рекомендованная учебная литература	1	2
22	Лекция	2	Тема 8: ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА	1. Компьютерная презентация 2. Электронный контент 3. 3. Рекомендованная учебная литература	1	3
23	Семинар	1	Тема 8.1: Прикладное моделирование языков	1.Электронный контент 3. Рекомендованная учебная литература	1	2
24	Семинар*	1	Тема 8.2: Машинный перевод и лингвистическая статистика	1.Электронный контент 3. Рекомендованная учебная литература	1	2
25	Лекция	2	Тема 9: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ	1.Компьютерная презентация 2. Электронный контент 3. Рекомендованная учебная литература.	1	3
Всего часов		36 час.	20-л. 16-сем.		36	72

4.3 Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий с аспирантами заочной формы обучения

№ п/п	Виды учебных Занятий	Аудит часы		Материальное и информационное обеспечение	Часы на самост. работу	Всего часов
1	Лекция	2	Тема 1: ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ	1. Компьютерная презентация 2. Электронный контент 3. Рекомендованная учебная литература	12	14
2	Семинар	2	Тема 1.1: Современная наука о языке. Аспекты и свойства языка.	1. Электронный контент 2. Рекомендованная учебная литература	10	12
3	Лекция	1	Тема 2: РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ. ЯЗЫК И СОЗНАНИЕ	1. Компьютерная презентация 2. Электронный контент 3. Рекомендованная учебная литература	10	11
4	Лекция	2	Тема 3: ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСНОВЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ.	1. Компьютерная презентация 2. Электронный контент 3. Рекомендованная учебная литература	10	12
5	Лекция	2	Тема 4: УРОВНИ И ЕДИНИЦЫ ЯЗЫКА. ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ.	1. Компьютерная презентация 2. Электронный контент 3. Рекомендованная учебная литература	10	12
6	Лекция	1	Тема 5: ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ.	1. Компьютерная презентация 2. Электронный контент 3. Рекомендованная учебная литература	10	11
Всего часов		10	8-л. 2-сем.		62	72

4.5. Содержание дисциплины

Тема 1. Объект и предмет общего языкознания.

Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке.

Определение языка. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка. Язык в широком и узком смысле термина. Основные аспекты и свойства языка. Языковой материал, языковые системы, речевая деятельность, психофизиологическая речевая организация индивида. Знаковость, системность, принцип деятельности, принцип интерактивности. Семантика языка. Прагматика языка.

Тема 2. Речевая коммуникация.

Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Деятельность, речевая деятельность, коммуникативная деятельность. Адресованность речи. Интерактивно-деятельностная структура речевой коммуникации. Интерактивно-деятельностная сущность речевой коммуникации. Базовый механизм речевой коммуникации, структура координации деятельности участников коммуникации. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания.

Текст и коммуникация. Текст как функциональное звено речевой коммуникации. Основные понятия теории текста. Дефиниция текста. Понятие дискурса. Функциональные свойства текста. Содержание текста и его семантика. Коммуникативный анализ речевых единиц. Линейная организация текста. Членение текста на коммуникативно-информационные звенья. Предложение. Сверхфразовое единство. Лексические и грамматические средства обеспечения связности текста. Тематические прогрессии. Факторы, обеспечивающие коммуникативную цельность и полноту текста. Систематика текстов.

Тема 3. Язык и сознание.

Современные представления о психической сфере человека. Понятие сознания. Соотношение языка и сознания, языка и бессознательного. Понятие мышления. Типы мышления. Проблема соотношения языка и мышления. Отношение мышления к объективному миру и языку. Взаимобусловленность и взаимодействие мышления и языка. Роль языка в формировании и развитии мышления. Гипотеза об универсальном предметно-изобразительном коде как языке мышления. Мышление и внутреннее проговаривание. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Язык и память, язык и внимание, язык и воображение, язык и воля.

Тема 4. Основы теории речевой деятельности.

Психолингвистика, ее задачи. Идеи и методы психолингвистического исследования. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Психофизиологические центры речи. Развитие речи. Психолингвистическая модель порождения высказывания. Программирование высказывания. Семантический, грамматический и фонетический аспекты порождения высказывания. Этапы порождения высказывания. Психолингвистическая модель смыслового восприятия и понимания высказывания. Онтогенез речевых актов. Факторы, управляющие речевой деятельностью. Развитие речи. Взаимоотношение языка и познавательных процессов в психолингвистике. Психолингвистические аспекты массовой коммуникации. Психолингвистическая модель речевого воздействия. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Гипотеза языковой относительности. Языковая личность. Структура языковой личности: вербально-семантический уровень, когнитивный уровень, мотивационный уровень. Вторичная языковая личность. Этнопсихолингвистика. Психолингвистический эксперимент. Речевое поведение при акцентуации и психопатии.

Тема 5. Основы социолингвистики.

Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества. Задачи и методы социолингвистики. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика, социально-коммуникативная система как совокупность вариативных языковых систем и подсистем (кодов), используемых языковым коллективом. Проблема социально-обусловленной вариативности языка. Стратификационная вариативность как отражение социальной дифференциации общества. Ситуативная вариативность. Социолингвистические переменные. Социальные роли и речевое поведение. Социолингвистическая типология языков. Использование языка в многоязычных обществах. Типология языковых ситуаций.

Тема 6. Уровни и единицы языка

Понятие системы и структуры в языкознании. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и единицы. Языковой знак и языковая знаковая единица. Фонология. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий. Общая характеристика фонологического уровня. Микросистемы на фонологическом уровне. Фонема как основная единица фонологического уровня. Определения фонемы. Понятие фонологических оппозиций. Типы оппозиций. Дихотомическая классификация дифференциальных признаков фонологии.

Морфологический, лексико-семантический уровни языка. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле. Структурный и коммуникативный синтаксис. Морфема как основная единица морфологического уровня. Проблема аналитических и синтетических форм. Понятие морфемы. Слово как центральная единица лексико-семантической системы языка. Понятие как компонента содержания слова. Теория семантического поля. Проблема оппозиций в грамматике и лексике. Структурный и коммуникативный синтаксис. Данное и новое. Понятие элементарной синтаксической структуры. Типология предложения. Задачи изучения сложного синтаксического целого.

Лексикология. Свойства слова. Семасиология, фразеология, этимология, лексикография. Понятие слова. Внутренняя (смысловая) сторона слова. Слово как название вещей и как выражение понятия. Семасиология. Значение слова и употребление. Принципы номинации. Многозначность (полисемия) слов. Виды полисемии. Денотативный и сигнификативный аспекты многозначности. Понятие «оттенка» значения. Понятие коннотации. Основные виды значений слова. Сопоставление объема значений слова в разных языках. Понятие внутренней формы слова. Историческая семасиология. Пути развития значений слова.

Тема 7. Основы лингвистической типологии

Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Проблема универсалий.

Определение понятия лингвистической типологии, ее место в системе наук. Критерии выделения различных видов типологий. Основы концептуального аппарата лингвистической типологии. Понятие языкового типа. Тип языка как устойчивая совокупность ведущих признаков языка. Политипологичность языков мира. Универсальные, типические и индивидуальные свойства в каждом языке. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая типология. Выявление особенностей данного языка, его внутренней типологической специфики. Выделение совокупности типологических признаков, сочетание которых обеспечивает устойчивость данного типа языка.

Исследование внутренней типологической специфики одного конкретного языка или группы языков, объединяемых либо по признакам генетического родства, либо в языковые союзы. Историческая типология. Типология языковых изменений родственных и неродственных языков. Соотношение лингвистической типологии и диахронической типологии. Понятие типологических диахронических констант. Контенсивная, или содержательно ориентированная, типология. Предмет и задачи контенсивной типологии, содержание языковых форм, мыслительных и понятийных

категорий. Изучение типов формальной структуры языков мира, различающихся по способам передачи субъектно-объективных отношений действительности. Типология строев предложения.

Тема 8. Прикладная лингвистика

Прикладная лингвистика. Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Текстовые процессоры. Искусственные языки.

Лингвистическое обоснование методики преподавания иностранных языков. Лингвистические проблемы перевода. Задачи, связанные с передачей речи на расстоянии. Понятие кодирующего устройства, канала связи и декодирующего устройства. Проблема машинного перевода. Понятие алгоритма. Автоматизированный перевод как центральная проблема искусственного интеллекта. Основы применения статистического метода в языкознании. Интерлингвистика как наука в международных вспомогательных языках.

Тема 9. Лингвистические методы

Понятие метода в науке. Основные методы в науке. Проблема взаимоотношения общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования. Система научных приемов. Технические приемы и процедуры. Сравнительно-исторический метод. Коммутационный метод. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный анализ.

Анализ в фонологии и морфологии. Расчленение (сегментация) и подстановка (субституция). Метод дистрибуции, дистрибутивный анализ. Анализ по непосредственно-составляющим. Понятие ядерной структуры. Возможности применения анализа по НС на разных уровнях языковой системы. Трансформационный анализ и теория порождающих грамматик. Методы изучения значения. Математические методы в лингвистике. Новые информационные технологии.

4.6. Планы семинарских занятий со студентами очной формы обучения

ПЛАН

семинарского занятия

Тема 1.1: СОВРЕМЕННАЯ НАУКА О ЯЗЫКЕ

Вопросы к обсуждению:

1. Объект и предмет науки о языке.
2. Языковые ярусы и их взаимосвязь.
3. Структура языковой знаковой единицы.

Литература:

1. Основная литература 1
2. Дополнительная литература 1, 4, 8, 9, 11.

Практические задания на самостоятельную работу:

1. Подготовить компьютерные презентации по языковым ярусам и их взаимосвязи, по структуре языковой знаковой единицы.
2. Решить тестовые задания в электронном контенте по дисциплине.

ПЛАН

семинарского занятия

Вопросы к обсуждению:

1. Основные аспекты языка.
2. Основные свойства языка.
3. Язык в широком и узком смысле термина.

Литература:

1. Основная литература 1
2. Дополнительная литература 1, 4, 8, 9, 11.

Практические задания на самостоятельную работу:

1. Подготовить компьютерные презентации по свойствам языка.
2. Решить тестовые задания в электронном контенте по дисциплине.

ПЛАН
семинарского занятия

Тема 2.1: ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕОРИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность речевой коммуникации. Структурная схема акта речевой коммуникации.
2. Базовый механизм речевой коммуникации, структуры координации деятельности в речевой коммуникации.

Литература:

1. Основная литература 1.
2. Дополнительная литература 1, 3, 10, 11.

Практические задания на самостоятельную работу:

1. Подготовить компьютерные презентации по лингвистической теории коммуникации.
2. Решить тестовые задания в электронном контенте по дисциплине.

ПЛАН
семинарского занятия
Тема 2.2: ТЕОРИЯ ТЕКСТА

Вопросы к обсуждению:

1. Интерактивная сущность текста.
2. Различные подходы к пониманию текста, их критика.

Литература:

1. Основная литература 1.
2. Дополнительная литература 1 - 4, 8, 10, 11.

Практические задания на самостоятельную работу:

1. Подготовить компьютерные презентации по проблеме текста.
2. Решить тестовые задания в электронном контенте по дисциплине.

ПЛАН
семинарского занятия
Тема 3.1: ЯЗЫК И СОЗНАНИЕ

Вопросы к обсуждению:

1. Сознание и язык.
2. Основные процессы сознания и участие в них языка.

Литература:

1. Основная литература 1.
2. Дополнительная литература 1, 3, 4, 8, 10, 11.

Практические задания на самостоятельную работу:

1. Подготовить компьютерные презентации по участию языка в различных формах сознания.
2. Решить тестовые задания в электронном контенте по дисциплине.

ПЛАН
семинарского занятия
Тема 3.2: ЯЗЫК И МЫШЛЕНИЕ

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность мышления. Виды мышления и участие языка.
2. Гипотеза об особом языке мышления.

Литература:

1. Основная литература 1.
2. Дополнительная литература 1, 3, 4, 8, 10, 11.

Практические задания на самостоятельную работу:

1. Подготовить компьютерные презентации по языковому участию в различных видах мышления.
2. Решить тестовые задания в электронном контенте по дисциплине.

ПЛАН
семинарского занятия
Тема 4.1: ИДЕИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие языковой способности и речевой деятельности.
2. Основные психолингвистические модели.

Литература:

1. Основная литература 1.
2. Дополнительная литература 1, 3, 8, 10, 11.

Практические задания на самостоятельную работу:

1. Подготовить компьютерные презентации по психолингвистическим моделям.
2. Решить тестовые задания в электронном контенте по дисциплине.

ПЛАН
семинарского занятия
Тема 4.2: ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие языковой личности, уровней ее структуры.
2. Вопросы когнитивной лингвистики.

Литература:

1. Основная литература 1.
2. Дополнительная литература 1, 3, 8, 10, 11.

Практические задания на самостоятельную работу:

1. Подготовить компьютерные презентации по теме языковой личности.
2. Решить тестовые задания в электронном контенте по дисциплине.

ПЛАН
семинарского занятия
Тема 5.1: ЗАДАЧИ И ИДЕИ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ

Вопросы к обсуждению:

1. Социальная природа языка. Формы существования языков.
2. Языковая ситуация, языковая политика, языковое строительство..

Литература:

1. Основная литература 1.
2. Дополнительная литература 1,3, 4, 7, 8, 11.

Практические задания на самостоятельную работу:

1. Подготовить компьютерные презентации по проблемам социолингвистики.
2. Решить тестовые задания в электронном контенте по дисциплине.
3. Решить ситуационные задачи.

ПЛАН
семинарского занятия
Тема 5.2: СОЦИАЛЬНАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ ЯЗЫКА

Вопросы к обсуждению:

1. Социальная вариативность языка.
2. Социальные роли и речевое поведение..

Литература:

1. Основная литература 1.
2. Дополнительная литература 1, 7, 8, 11.

Практические задания на самостоятельную работу:

1. Подготовить компьютерные презентации по типам письма и генетической классификации языков.
2. Решить тестовые задания в электронном контенте по дисциплине.

ПЛАН
семинарского занятия
Тема 6.1. ФОНОЛОГИЯ И МОРФОЛОГИЯ

Вопросы к обсуждению:

1. Понятия фонемы, системы фонем и дифференциальных признаков.
2. Понятие морфемы. Понятие морфологического строения слова.

Литература:

1. Основная литература 1.
2. Дополнительная литература 1, 4, 5, 8, 9, 11.

Практические задания на самостоятельную работу:

1. Подготовить компьютерные презентации по фонологии и морфологии.
2. Решить тестовые задания в электронном контенте по дисциплине.
3. Решить ситуационные задачи.

ПЛАН
семинарского занятия
Тема 6.2: ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Вопросы к обсуждению:

1. Общие вопросы науки грамматики.
2. Вопросы лексикологии.

Литература:

1. Основная литература 1.
2. Дополнительная литература 1, 4, 5, 8, 9, 11.

Практические задания на самостоятельную работу:

1. Подготовить компьютерные презентации по грамматике и лексике.
2. Решить тестовые задания в электронном контенте по дисциплине.
3. Решить ситуационные задачи.

ПЛАН
семинарского занятия
Тема 7.1. ПРИНЦИПЫ ТИПОЛОГИИ

Вопросы к обсуждению:

1. Принципы типологии.
2. Виды лингвистической типологии.

Литература:

1. Основная литература 1.
2. Дополнительная литература 1, 4 - 6, 9, 11.

Практические задания на самостоятельную работу:

1. Подготовить компьютерные презентации по видам и задачам лингвистической типологии.
2. Решить тестовые задания в электронном контенте по дисциплине.
3. Решить ситуационные задачи.

ПЛАН
семинарского занятия
Тема: 7.2: ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЯЗЫКОВ

Вопросы к обсуждению:

1. Типологические свойства языков.
2. Аналитизм и синтетизм

Литература:

1. Основная литература 1.
2. Дополнительная литература 1, 4 – 6, 9, 11.

Практические задания на самостоятельную работу:

1. Подготовить компьютерные презентации по типологическим свойствам языков.
2. Решить тестовые задания в электронном контенте по дисциплине.
3. Решить ситуационные задачи.

ПЛАН

семинарского занятия

Тема: 8.1: ПРИКЛАДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВ

Вопросы к обсуждению:

1. Прикладное моделирование языков.
2. Искусственные языки.

Литература:

1. Основная литература 1.
2. Дополнительная литература 1, 3, 8, 11.

Практические задания на самостоятельную работу:

1. Подготовить компьютерные презентации по прикладному моделированию языков и искусственным языкам.
2. Решить тестовые задания в электронном контенте по дисциплине.
3. Решить ситуационные задачи.

ПЛАН

семинарского занятия

Тема: 8.2: МАШИННЫЙ ПЕРЕВОД И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Вопросы к обсуждению:

1. Проблемы машинного перевода.
2. Задачи лингвистической статистики.

Литература:

1. Основная литература 1.
2. Дополнительная литература 1, 3, 8, 11.

Практические задания на самостоятельную работу:

1. Подготовить компьютерные презентации по машинному переводу и лингвистической статистике.
2. Решить тестовые задания в электронном контенте по дисциплине.
3. Решить ситуационные задачи.

ПЛАН

семинарского занятия

Тема: 9.1: МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вопросы к обсуждению:

1. Лингвистическая методология.
2. Принципы лингвистического структурализма, историзма, психологизма.

Литература:

1. Основная литература 1.
2. Дополнительная литература 1, 3, 4, 8, 9, 11.

Практические задания на самостоятельную работу:

1. Подготовить компьютерные презентации по методам лингвистического анализа.
2. Решить тестовые задания в электронном контенте по дисциплине.
3. Решить ситуационные задачи.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

используемые при реализации различных видов учебной работы:

традиционные образовательные технологии (перечисляются):

а) лекции;

б) семинары;

в) практикумы.

Использование методов в обусловлено необходимостью формирования умений и навыков, необходимых в научно-педагогической деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития научно-педагогических качеств личности обучающихся.

. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения	Программы, формирующие результат обучения
<p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска научной информации, основной круг проблем (задач) в избранной сфере научной деятельности и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p>УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции практики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями, навыками публикации результатов научных исследований</p>	<p>Специальные дисциплины</p>
<p>ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>ЗНАТЬ: методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками работы в команде.</p>	<p>Специальные дисциплины</p>

7.2 КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Результат подготовки по учебной дисциплине (модулю)	Критерии и показатели оценивания результатов подготовки по учебной дисциплине				Оценочные средства
	2	3	4	5	
<p>ОПК-1: ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска научной информации, основной круг проблем (задач) в избранной сфере научной деятельности и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p>УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции практики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями, навыками публикации результатов научных исследований</p>	<p>Фрагментарные представления об источниках и методах поиска информации</p> <p>Фрагментарные умения обобщения и систематизации передовые достижения научной мысли</p> <p>Отсутствие навыков публикации результатов научных исследований</p>	<p>Неполные представления об источниках и методах поиска информации</p> <p>Удовлетворительные, но не систематизированные умения обобщения и систематизации передовые достижения научной мысли</p> <p>удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах поиска информации</p> <p>Вполне удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения обобщения и систематизации передовые достижения научной мысли</p> <p>В целом успешное применение навыков публикации результатов научных исследований, анализа основных мировоззренческих и методологических проблем</p>	<p>Сформированные систематические представления об источниках и методах поиска информации</p> <p>Сформированные умения обобщения и систематизации передовые достижения научной мысли и основные тенденции практики</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований</p>	-Зачёт

<p>ОПК-2: ЗНАТЬ: методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p>	<p>Фрагментарные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные систематические представления об основах организации научно-исследовательской деятельности</p>	<p>-Зачёт -</p>
<p>УМЕТЬ: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения</p>	<p>Отсутствие умения мотивации и руководства работой коллег</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения мотивации и руководства работой коллег</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения мотивации и руководства работой коллег –</p>	<p>Сформированные умения мотивации и руководства работой коллег</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками работы в команде.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков профессионального общения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения</p>	

7.3 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Современная структура знаний о языке.
3. Определение языка, язык в широком и узком смысле термина. Аспекты языковых явлений (языковая система, языковой материал, речевая деятельность).
4. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка.
5. Основы знаковой теории языка. Понятие о языковом знаке и языковой знаковой единице. Существо дискуссии о природе языкового знака.
6. Структура знаковой ситуации. Понятия значения и смысла; референта, денотата, сигнификата (десигната и коннотата).
7. Прагматическое измерение языка.
8. Свойства языковых знаков.
9. Язык как система.
10. Парадигматика, синтагматика, иерархия.
11. Синхрония и диахрония.
12. Назначение языка - универсально-знаковая координация деятельностей людей.
13. Функции языка как эффекты, сопровождающие употребление языка.
14. Содержание коммуникативной функции языка.
15. Функции денотативная и сигнификативная, когнитивная, познавательная, экспрессивная, эмотивная, оценочная, кумулятивная, воздействия, фатическая, поэтическая, метаязыковая и др.
16. Соотношение назначения, функций, состава и структуры в языке. Понятие функциональной доминанты языка.
17. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Соотношение понятий общения и коммуникации.
18. Коммуникация как взаимодействие. Постулаты и правила речевого взаимодействия. Виды коммуникации. Монолог и диалог.
19. Коммуникативные стратегии и тактики.
20. Эксплицитное и имплицитное в вербальной коммуникации. Импликатуры и пресуппозиции речи. Типы речевых актов.
21. Принципиальное строение отдельного акта речевой коммуникации. Коммуникативная триада. Понятия деятельности, речевой деятельности, коммуникативной деятельности. Первичная и вторичная коммуникативная деятельность, их соотношение. Базовый механизм речевой коммуникации.
22. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Проблема научной дефиниции текста. Текст как необходимое звено акта речевой коммуникации. Сущность текста как сопряженной знаковой модели коммуникативных деятельностей участников акта общения.
23. Понятие дискурса.
24. Коммуникативное содержание текста. Коммуникативные свойства текста. Закон системной организации текста.
25. Коммуникативный анализ речевых единиц.
26. Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества. Язык как средство обеспечения социального взаимодействия.

27. Основы социально-ролевой теории. Социально-речевой символизм.
28. Задачи и методы социолингвистики. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.
29. Проблема соотношения языка и психики, языка и мышления. Сознательное и бессознательное в языке. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
30. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности.
31. Развитие речевой способности.
32. Психолингвистические модели производства высказывания и восприятия речи.
33. Речевая патология.
34. Идеи и методы психолингвистики.
35. Этнопсихолингвистика, ее объект, предмет, основные проблемы.
36. Механизмы и средства вербального воздействия, манипулирования, психологической защиты.
37. Когнитивное основание языка. Концепты и категории. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, ее структура; вторичная языковая личность.
38. Понятия системы и структуры в языкознании. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и их единицы. Механизм двойной актуализации языковых единиц.
39. Фонология. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий.
40. Грамматика. Основные грамматические традиции. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Специфика грамматического значения. Грамматическая категория и грамматическое поле.
41. Лексикология. Свойства слова. Семасиология. Понятие значения. Принципы номинации.
42. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типология.
43. Проблема универсалий языка.
44. Направления прикладной лингвистики. Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Текстовые процессоры.
45. Искусственные языки. Лингвостатистические методы. Новые информационные технологии.
46. Основные методы в науке. Технические приемы и процедуры.
47. Сравнительно-исторический метод.
48. Коммутационный метод. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный анализ.

7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ

1. Оценка «отлично» ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, успешно овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу,

обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

2. Оценка «хорошо» ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, овладевшему элементам компетенции «знать», проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

1. 4. Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Зачет по дисциплине проводится по общепринятой методике проведения зачётов. При этом используется шкала оценивания процесса формирования компетенций.

1. Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если его ответ соответствует критериям результата подготовки шкалы оценивания с «3» до «5».

2. Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, если его ответ ниже шкалы оценивания «3».

Преподаватель не должен ограничиваться формальным выставлением оценки. Принятая шкала компетенций позволяет давать подробную, развёрнутую оценки результатов освоения аспирантом дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Внеаудиторная самостоятельная работы аспирантов включает:

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работу с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работу с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами (электронно-библиотечная система IPRbooks);

- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах);
- работу в библиотеке Института;
- работу с справочно-правовыми и информационно-правовыми системами («Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»);
- изучение научно-исследовательских ресурсов сети Интернет;
- написание научных докладов и сообщений;
- подготовка к выступлениям на научных конференциях проводимых МГИ имени Е.Р. Дашковой.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине включает:

- лекции по дисциплине;
- задания для подготовки к семинарам;
- список источников и литературы для самостоятельного изучения дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Хромов С.С. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хромов С.С., Жданова Е.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10728>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Базылев В.Н. Общее языкознание. – М., 2007.
2. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2003.
3. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М., 2005.
4. Левицкий Ю.А. Общее языкознание. – М., 2005.
5. Мамонтов А.С., Морослин П.В. Хрестоматия по языкознанию. – М., 2005.
6. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. – М., 2003.
7. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М., 2000.
8. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. – М., 2004.
9. Реформатский А.А. Введение в языковедение.– М. 2003
10. Сидоров Е.В. Общая теория речевой коммуникации. – М., 2010.
11. Языкознание: Большой энциклопедический словарь. – М., 1998.
12. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. – М., 2007.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, 1С Bitrix Управление сайтом, 1С Университет, система распознавания текста FineReader, программный комплекс Альтасофт , графический редактор Photoshop,
2. Локальная сеть МГИ имени Е.Р. Дашковой / Режим доступа: <http://www.consultant.plus.ru>
3. Электронный контент по дисциплине, включающий:
 - информационно-справочные материалы для студента;
 - лекционный материал;
 - схемы;
 - презентации лекций;
 - тестовые задания;
 - вопросы для проведения семинаров, подготовки к зачету;
 - глоссарий по дисциплине.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks.
5. Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ
6. Портал образовательных ресурсов МГИ им. Е.Р.Дашковой
 6. Электронные ресурсы:
 - www.britannica.com
 - www.ozhegov.org
 - www.randomhouse.com
 - www.oup.com
 - www.cobuild.collins.co.uk
 - www.cup.cam.ac.uk
 - www.m-w.com/dictionary
 - www.ldoceonline.com
 - www.multitran.ru
 - www.encarta.msn.com
 - bse.sci-lib.com
 - www.multilex.ru/slovari.htm
 - www.titania.bham.ac.uk

www.natcorp.ox.ac.uk

www.ids-mannheim.de/kl/projekte/corporawww.dwds.de

www.vip-translations.ru

www.vusnet.ru/bibliotranslations.web-3.ru

www.trworkshop.net

www.lingvoda.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Специализированный кабинет лингвистики и переводоведения:

- мультимедийный проектор для компьютерных презентаций;

- наглядные пособия (схемы и таблицы) по общему и сравнительно-историческому языкознанию.

2. Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму.

3. Компьютерные классы для работы с выходом в Интернет.

4. Читальный зал библиотеки.

