

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Е.Р. ДАШКОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Научная специальность 10.02.20
Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание**

квалификация (степень): «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
Очная, заочная

**Москва
2014**

**Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования
Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение**

(Утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014г. № 903

Разработчик:

**Заведующий кафедрой гуманитарных и естественно- научных дисциплин
кандидат политических наук, доцент О.Г. Зубова**

Рецензенты:

**Рецензенты: доктор филологических наук, профессор Е.В. Сидоров;
доктор филологических наук, профессор Г.Т. Хухуни**

**Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно -
научных дисциплин и кафедры лингвистики и переводоведения**

**Протокол заседания кафедры гуманитарных и естественно- научных
дисциплин и кафедры клинической психологии и психоанализа**

№1 от ____ .09. 2014 г.

Программа утверждена Учёным советом института

Протокол №2 от ____ октября 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования	4
3	Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной	4
4	Структура и содержание дисциплины	4
4.1	Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий аспирантов очной и заочной форм обучения	4
4.2	Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий аспирантов очной формы обучения	5
4.3	Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий аспирантов заочной формы обучения	8
5	Содержание дисциплины	10
6	Образовательные технологии	13
7	Фонд оценочных средств	13
7.1	Перечень формируемых компетенций	13
7.2	Показатели и критерии оценивания компетенций	15
7.3	Контрольные задания для оценки формирования компетенций	18
7.4	Методические материалы процедуры оценивания	19
8	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов	19
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
10	Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу	21

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель :

- углубление у аспирантов интереса к научно-педагогической деятельности;
- развитие педагогических навыков;
- воспитание стремления к более глубокому изучению психологических и педагогических дисциплин;
- совершенствованию своих педагогических способностей;
- подготовка обучающихся к работе в качестве преподавателя психологических дисциплин.

Задачи :

- научиться в процессе непосредственной работы в качестве преподавателя применять теоретические знания по специальности, полученной в вузе, закрепляя и углубляя их.
- вооружить умениями наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую преподавателем вуза, самостоятельно делать выводы на основе анализа.
- научить самостоятельно, планировать учебно-воспитательный процесс по психологическим дисциплинам на научно-педагогической основе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина относится к вариативной части ООП аспирантуры (Вариативная часть Обязательные дисциплины. Б1В.ОД.1.). Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся знание по общепрофессиональным дисциплинам. Аспиранты, приступающие к педагогической практике должны иметь представление о педагогической психологии, методике преподавания экономических дисциплин в вузе. Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины определяют качество освоения последующих дисциплин ООП и прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, заключаются в формировании компетенций выпускников: ОПК-3, УК-5/6, ПК-3. Механизм формирования и оценивания компетенций представлен в разделе Фонд оценочных средств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение времени

Наименование дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП Цикл, раздел ООП	Общая трудоемкость (в зачетных единицах/часах)
Педагогика и психология высшей школы.	Вариативная часть Обязательные дисциплины. Б1В.ОД.1.	4 зачетные единицы/144 часа

Очная форма обучения (срок обучения 3 года)

семестр	всего (часов)	лекции (часов)	лабораторный практикум (часов)	Практические занятия (часов)	интерактив (часов)	самостоятельная работа (часов)	консультации (часов)	курсовая работа	итоговая форма контроля
2	144	36		36		72			зачет

Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)

2	144	12		6		126			зачет
---	-----	----	--	---	--	-----	--	--	-------

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа)

**4.2. Тематический план изучения дисциплины
«Педагогика и психология ВШ». Очное обучение.**

Раздел I. Дисциплина Психология ВШ

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия
1	Лекция	2	Тема 1. Введение в психологию высшей школы	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная литература (IPRbooks)
2	Семинар	2	Тема 1.1. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная литература (IPRbooks)
3	Лекция	4	Тема 2. Психология личности преподавателя ВУЗа	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная литература (IPRbooks)
4	Семинар	4	Тема 2.1. Структура и особенности психологии личности преподавателя высшей школы.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная литература (IPRbooks)
5	Лекция	4	Тема 3. Психология творчества и профессионализма преподавателя ВУЗа	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная литература (IPRbooks)
6	Семинар	4	Тема 3.1. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная литература (IPRbooks)
7	Лекция	4	Тема 4. Методология и методика психолого-педагогических исследований	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная литература (IPRbooks)
8	Семинар	4	Тема 4.1. Структура и методы психолого-педагогических исследований.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная литература (IPRbooks)
9	Лекция	4	Тема 5. Проблемы и перспективы развития психологии высшей школы	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная литература (IPRbooks)
10	Семинар	4	Тема 5.1. Основные проблемы и тенденции развития зарубежной психологии высшей школы.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная литература (IPRbooks)
Итого		36	(18л.+18с.)	

Раздел II. Дисциплина Педагогика ВШ

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия
1	Лекция	2	Тема 1. Введение в педагогику высшей школы.	3. Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)
2	Семинар	4	Тема 1.1. Педагогика высшей школы как отрасль научных знаний.	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)
3	Лекция	2	Тема 2. Педагогический процесс в вузе и пути его совершенствования.	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)
4	Семинар	4	Тема 2.1. Педагогический процесс как педагогическая система.	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)
5	Лекция	2	Тема 3. Процесс обучения в вузе.	2. Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)
6	Семинар	2	Тема 3.1. Учебно-познавательная деятельность, ее структура и основные компоненты.	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)
7	Лекция	2	Тема 4. Процесс воспитания в вузе.	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)
8	Семинар	4	Тема 4.1. Воспитание слушателей как организованный педагогический процесс.	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)
9	Лекция	2	Тема 5. Педагогическая деятельность преподавателя.	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)
10	Семинар	2	Тема 5.1. Деятельность преподавателя как процесс решения педагогических задач.	3. Компьютерная презентация 4. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)
11	Лекция	4	Тема 6. Проблемы и перспективы развития педагогики высшей школы.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)
12	Семинар	2	Тема 6.1. Актуальные проблемы и противоречия подготовки поющих и режиссеров	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература

			научно-педагогических кадров в РФ.	(IPRbooks)
Итого	36	(18-л., 18 – сем.)		
Всего	72	(36л.+36с.)		

**4.3 Тематический план изучения дисциплины
«Педагогика и психология ВШ». Заочное обучение.
Раздел I. Дисциплина «Психология ВШ»**

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия
1	Лекция	2	Тема 1. Введение в психологию высшей школы	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)
2	Лекция	2	Тема 2. Психология личности преподавателя ВУЗа	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)
3	Лекция	2	Тема 3. Психология творчества и профессионализма преподавателя ВУЗа	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)
4	Семинар	4	Тема 4. Проблемы и перспективы развития психологии высшей школы	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)
Итого		10	(6 лекц.- 4 сем.)	

Раздел II. Дисциплина Педагогика ВШ

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия
1.	Лекция	2	Тема 1. Педагогика высшей школы как отрасль научных знаний.	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература
2.	Лекция	2	Тема 2. Процесс обучения в вузе.	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература
3	Лекция	2	Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя.	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература
4	Семинар	2	Тема 5.1. Деятельность преподавателя как процесс решения педагогических задач.	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература

Итого	8	(6 час. лекц.- 2 час. сем.)	
Всего	18	(12л.+6 сем.)	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I.

Тема 1. Введение в психологию высшей школы

Психология высшей школы как отрасль научных знаний: предмет, задачи, методологические и научные основы, понятийно-категориальный аппарат.

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Место и роль психологии высшей школы в профессиональной подготовке преподавателя ВУЗа. Биологические и психологические основы развития и обучения. Валеологические аспекты образования. Психологические особенности юношеского возраста.

Структура и содержание учебной дисциплины, порядок и методика ее изучения, взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Основные научные источники психологии высшей школы.

Тема 2. Психология личности преподавателя ВУЗа

Требования к научно-педагогическим кадрам. Структура и особенности психологии личности преподавателя высшей школы.

Движущие силы условия и механизм развития личности. Личность и коллектив. Функционирование малых социальных групп.

Тема 3. Психология творчества и профессионализма преподавателя ВУЗа

Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.

Педагогические проблемы формирования профессионализма в деятельности преподавателя вуза. Развитие творческой личности педагога.

Тема 4. Методология и методика психолого-педагогических исследований

Роль научно-исследовательской работы в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса вуза. Системный подход к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Характер и содержание фундаментальных, поисковых и прикладных исследований. Методические разработки и рекомендации. Методология и методика психолого-педагогического исследования.

Психолого-педагогические (методические) эксперименты: виды, содержание, особенности подготовки и проведения. Критерии оценки научных результатов и их реализация в учебно-воспитательном процессе. Руководство НИРС.

Тема 5. Проблемы и перспективы развития психологии высшей школы

Актуальные проблемы и противоречия подготовки научно-педагогических кадров. Современная система педагогического образования, ее достоинства и недостатки. Факторы повышения роли профессионально-педагогической подготовки преподавателей вузов в современных условиях.

Основные подходы к совершенствованию профессионально-педагогического образования в высшей школе. Приоритетные направления (тенденции) развития психологии высшей школы как теории и практики подготовки педагогических кадров.

Основные проблемы и тенденции развития зарубежной психологии высшей школы.

Раздел II. Педагогика высшей школы

Тема 1. Введение в педагогику высшей школы.

Педагогика высшей школы как отрасль научных знаний: предмет, задачи, методологические и научно-теоретические основы, понятийно-категориальный аппарат.

Современное состояние и основные достижения педагогики высшей школы (отечественной и зарубежной). Место и роль педагогических знаний в профессиональной подготовке преподавателя вуза.

Структура и содержание учебной дисциплины, порядок и методика ее изучения, взаимосвязь с другими учебными дисциплинами.

Тема 2. Педагогический процесс в вузе и пути его совершенствования.

Педагогический процесс как педагогическая система. Влияние современных социально-педагогических условий на педагогический процесс в вузе. Содержание, структура и функции педагогического процесса в вузе. Современные требования к педагогическому процессу вуза.

Основные пути совершенствования педагогического процесса. Обеспечение единства обучения, воспитания, развития и морально-психологической подготовки курсантов. Индивидуализация педагогического процесса. Профессиональные компетенции.

Тема 3. Процесс обучения в вузе.

Сущность учения и обучения. Учение как вид деятельности. Учебно-познавательная деятельность, ее структура и основные компоненты. Основные пути и условия повышения эффективности учебно-познавательной деятельности.

Дидактические принципы и методы обучения. Интеллектуальное развитие и формирование профессионально важных качеств личности в процессе обучения. Индивидуализация обучения. Современные концепции обучения.

Тема 4. Процесс воспитания в вузе.

Воспитание слушателей (курсантов) как организованный педагогический процесс. Закономерности, структура и функции воспитательного процесса в вузе. Воспитательная система вуза. Система принципов воспитания и реализация их требований в деятельности преподавателя. Сущность и система методов воспитания. Соотношение методов, приемов и средств воспитательного воздействия.

Содержание воспитания в вузе. Развитие личности студента в процессе воспитания. Особенности воспитания в процессе учебных занятий. Индивидуально-воспитательная работа преподавателя.

Тема 5. Педагогическая деятельность преподавателя.

Деятельность преподавателя как процесс решения педагогических задач. Типология педагогических задач. Психолого-педагогические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых.

Современные требования к педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Нормативно-структурный подход к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы: учебная работа, методическая работа, воспитательная деятельность, научно-исследовательская работа.

Педагогическая культура преподавателя вуза и пути ее совершенствования. Педагогическое мастерство. Пути формирования педагогического мастерства.

Тема 6. Проблемы и перспективы развития педагогики высшей школы.

Актуальные проблемы и противоречия подготовки поенных и научно-педагогических кадров в РФ. Современная система высшего образования, ее достоинства и противоречия. Факторы повышения роли профессионально-педагогической подготовки преподавателей вузов в современных условиях.

Основные подходы к совершенствованию профессионально-педагогического образования в высшей школе. Приоритетные направления развития педагогики высшей школы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Традиционные образовательные технологии (перечисляются):

- а) лекции;*
- б) семинары;*
- в) практикумы.*

Использование методов обусловлено необходимостью формирования умений и навыков, нбеобходимых в научно-педагогической деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития научно-педагогических качеств личности обучающихся.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения	Программы, формирующие результат обучения
<p>ОПК - 3. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание, Основные принципы построения образовательных программ. УМЕТЬ: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости ВЛАДЕТЬ: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>- Педагогика и психология высшей школы - Педагогическая практика</p>
<p>ПК-3: Способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для преподавания учебных дисциплин в высших учебных заведениях</p>	<p>ЗНАТЬ: современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам, современные педагогические научные школы УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания, устанавливать связь научных исследований и образовательного процесса ВЛАДЕТЬ: методикой соединения содержания научных исследований и совершенствования программ учебных дисциплин</p>	<p>- Научно-исследовательская работа - Педагогика и психология высшей школы - Основы научного исследования - Педагогическая практика</p>

<p>УК-5/6: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ЗНАТЬ: содержание общепринятых этических правил современного общества, этические нормы, закрепленные в правовых документах УМЕТЬ: корректировать своё поведение и деятельность с учётом нравственных ценностей коммуникаций, осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой ВЛАДЕТЬ: технологиями развития исследователя, соответствующими решению его научных задач при соблюдении принятых этических норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основы научного исследования, - Педагогика и психология высшей школы - Педагогическая практика - Научно-исследовательская работа
---	--	---

7.2 КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Результат подготовки по учебной дисциплине (модулю)	Критерии и показатели оценивания результатов подготовки по учебной дисциплине				Оценочные средства
	2	3	4	5	
ОПК - 3. ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание, Основные принципы построения образовательных программ.	Фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего	Систематизированные знания о требованиях, предъявляемых к составлению программ ВПО	-Зачёт -

<p>УМЕТЬ: разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости</p>		<p>преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования</p> <p>Разрабатывает рабочие программы дисциплин на основе карт компетенций</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания</p>	<p>образования</p> <p>Уверенно разрабатывает рабочие программы дисциплин с учетом их позиционирования в ООП,</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания</p>	<p>Успешно разрабатывает рабочие программы дисциплин с учетом их позиционирования в ООП,</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания</p>	
---	--	--	---	---	--

<p>УК-5/6</p> <p>ЗНАТЬ: содержание общепринятых этических правил современного общества, этические нормы, закрепленные в правовых документах</p> <p>УМЕТЬ: корректировать своё поведение и деятельность с учётом нравственных ценностей коммуникаций, осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями развития исследователя, соответствующими решению его научных задач при соблюдении принятых этических</p>	<p>Слабые теоретические представления об этических правилах современного общества, этических нормах, закрепленных в правовых документах</p> <p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает основные этические правила профессиональной деятельности, знаком с некоторыми правовыми актами, регламентирующим и поведение в обществе и педагогическом коллективе</p> <p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности</p>	<p>Постоянно изучает, знакомится с тематикой профессиональной этики, соотносить эти представления со своим поведением</p> <p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития педагогического образования, тенденций научного общения в коллективе</p> <p>Владеет приемами и</p>	<p>Отлично знает этические правила профессиональной деятельности, правовые акты, общение в педагогическом коллективе</p> <p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, постоянно вносит коррективы в этот процесс, исходя из меняющихся обстоятельств</p> <p>Владеет системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и</p>	<p>-Зачёт</p>
---	---	--	---	--	---------------

<p>ПК-3 ЗНАТЬ: современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам, современные педагогические научные школы</p> <p>УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания, устанавливать связь научных исследований и образовательного процесса</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методикой соединения содержания научных исследований и совершенствования программ учебных дисциплин</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач</p> <p>Фрагментарное применение навыков анализа передового опыта преподавания</p> <p>Частичное умение соединить научные исследования с содержанием преподавания учебных дисциплин</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>Успешное освоение навыков анализа передового опыта преподавания</p> <p>В основном обреты навыки соединения науки и преподавания</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов научной деятельности</p> <p>Успешное применение навыков сравнительного анализа и систематизации передового опыта преподавания</p> <p>Систематическое стремление использовать научные исследования на проводимых занятиях</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>Умеет анализировать, систематизировать и использовать передовой опыт преподавания</p> <p>Овладел на деле методикой соединения содержания научных исследований и совершенствования программ учебных дисциплин</p>	<p>-Зачёт</p>
---	---	--	--	--	---------------

ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания компетенций при проведении зачёта практически разделена на две части. Первая – соответствует оценке «2». Вторая – оценкам «3»-«5».

1. Оценка «**зачтено**» выставляется аспиранту, если его ответ соответствует критериям результата подготовки шкалы оценивания с «3» до «5».

2. Оценка «**незачтено**» выставляется аспиранту, если его ответ ниже шкалы оценивания «3».

7.3 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аспирантам предлагается выбрать тему для оформления реферативной работы:

1. Роль высшего образования в современную эпоху.
2. Современное развитие образования в России и за рубежом.
3. Гуманистическая парадигма образования.
4. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
8. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
9. Лекция как основная форма обучения в вузе.
10. Семинарские занятия в высшей школе.
11. Самостоятельная работа студентов.
12. Основы педагогического контроля в высшей школе.
13. Современные педагогические технологии.
14. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
15. деловая игра как форма активного обучения.
16. Эвристические методы обучения.
17. Основы коммуникативной культуры педагога.
18. Особенности развития личности студента.
19. Типология личности студента и преподавателя вуза.
20. Психолого- педагогическое изучение личности студента.
21. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
22. Психологические особенности обучения студентов.
23. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.

Вопросы к зачёту

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение.
3. Стили педагогического руководства.
4. Познание педагогом студентов.
5. Личность студента в образовательном процессе.
6. Образовательные системы и развитие личности.
7. Социальная зрелость личности.
8. Мотивация учения, поведения, профессиональная мотивация.
9. Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы. Педагогическая антропология – базис образовательного процесса.
10. Основные педагогические категории.
11. Основные характеристики и функции педагогического процесса.
12. Логика развития педагогического процесса в вузе.

13. Самовоспитание и самообразование как высший этап педагогического процесса.
14. Содержание педагогического процесса.
15. Многоуровневость содержания педагогического процесса: ориентировочный, концептуально - моделирующий, конкретно-нацеливающий уровень.
16. Предметный уровень: учебный план и его структура, учебные программы и межпредметные и внутрипредметные связи, учебники, дидактические пособия и требования к ним.
17. Принципы отбора содержания учебной дисциплины в вузе.
18. Система педагогических методов.
19. Различные подходы к классификации методов; система методов.
20. Активные методы обучения, генезис активных методов.
21. Характеристика конкретных методов, условия оптимального выбора.
22. Организация педагогического процесса.
23. Системы организации, формы организации образовательного процесса в вузе.
24. Создание адаптационных форм организации обучения с помощью компьютерных технологий.
25. «Погружение в предмет» как способ обучения в вузе, различные модели его организации.
26. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
27. Функции и виды диагностики, прогнозирование.
28. Методика мониторинга в вузе.
29. Технология проведения спецкурсов и научно-исследовательская работа студентов.
30. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной и дипломной работе.

7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ

Зачет по дисциплине проводится по общепринятой методике проведения зачётов. При этом используется шкала оценивания процесса формирования компетенций.

1. Оценка **«зачтено»** выставляется аспиранту, если его ответ соответствует критериям результата подготовки шкалы оценивания с «3» до «5».

2. Оценка **«незачтено»** выставляется аспиранту, если его ответ ниже шкалы оценивания «3».

Преподаватель не должен ограничиваться формальным выставлением оценки. Принятая шкала компетенций позволяет давать подробную, развёрнутую оценки результатов освоения аспирантом дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Внеаудиторная самостоятельная работы аспирантов включает:

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работу с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работу с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами (электронно-библиотечная система IPRbooks);
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах);
- работу в библиотеке Института;
- работу с справочно-правовыми и информационно-правовыми системами («Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»);
- изучение научно-исследовательских ресурсов сети Интернет;
- написание научных докладов и сообщений;

- подготовка к выступлениям на научных конференциях проводимых МГИ имени Е.Р. Дашковой.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «История и философия науки» включает:

- лекции по дисциплине;
- задания для подготовки к семинарам;
- список источников и литературы для самостоятельного изучения дисциплины.

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения: Учебник для ВУЗов.-2014.
2. Веселков Ф.С. Первая в мире методика диссертационных исследований третьего поколения. М.: Издательский дом МИРС, 2008.
3. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов.-2011.
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы.- 2014.
5. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика высшей школы.- М.: Логос, 2012.

Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. -М, 2000.
2. Долженко О.В. , Шатуновский В.Л. Современные методы и технологии обучения в техническом вузе. - М., 1990.
3. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М., 1986.
4. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. - М., 1992.
5. Махмутов М.И. Проблемное обучение. - М., 1975.
6. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
7. Основы вузовской педагогики. - ЛГУ, 1972.
8. Педагогика / под ред. П.И.Пидкасистого. -М., 1996.
9. Педагогика и логика / Г.Щедровицкий и др., - М., 1992.
10. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов н/Д., 1998.
11. Подласый И.П. Педагогика. - М., 1996.
12. Попков В.А., А.В.Коржув Дидактика высшей школы. - М., 2001.
13. Психология и педагогика. - М., 1998.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М, 1998.
15. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М., 1995.
16. Спириин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. - М.,1997.
17. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе. - М., 2000.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой
2. Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
3. Компьютерные классы для работы со справочно-правовой системой «Консультант Плюс» и выходом в Интернет
4. Читальный зал библиотеки

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание измененных разделов рабочей программы

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

10. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>знать: УК-1, УК-2, ОПК-2</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; - основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; - специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; - индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов - основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов; - принципы отбора и конструирования содержания высшего образования; - основные формы, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы; - оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он показывает глубокие знания, грамотно излагает материал, достаточно полно отвечает на вопросы; - оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы; - оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки.

	технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов.	
уметь: УК-1, УК-2, ОПК-2	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; - использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; - проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; - организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; - разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; - устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется аспиранту, если у него отмечается высокие уровни способностей- к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; высокая готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. - оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если у него отмечаются развитые способности- к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

	<p>процесса; - совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;</p>	<p>областях; проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он если у него отмечается средние уровни способностей- к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; есть готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он если у</p>
--	--	---

		<p>него отмечаются низкие уровни способностей- к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; отсутствие готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
<p>владеть: УК-1, УК-2, ОПК-2</p>	<p>Должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами, методами обучения и воспитания студентов; - педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется аспиранту если он владеет современными методами научного исследования в образовательной сфере; уверенно применяет способы осмысления и критического анализа научной информации; демонстрирует навыки совершенствования и развития своего научного потенциала. - оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он в должной мере владеет современными методами научного исследования в образовательной сфере; применяет способы осмысления и критического

		<p>анализа научной информации; демонстрирует навыки совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он выполняет отдельные элементы функциональных задач при анализе современных методов научного исследования в предметной сфере; без грубых ошибок применяет способы осмысления и критического анализа научной информации; в определенной мере демонстрирует навыки совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не выполняет элементы функциональных задач при анализе современных методов научного исследования в образовательной сфере; допускает грубые ошибки. Неспособен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, у него не сформирована готовность к преподавательской деятельности.</p>
--	--	---

Требования и примерные вопросы к зачету

1. О предмете педагогики.
2. О предмете психологии высшего образования.
3. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв.
4. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
5. Общие понятия об учебной деятельности.
6. Цели и содержание обучения.
7. Организационные формы обучения в ВУЗе.
8. Проблема педагогического мастерства.
9. Структура педагогических способностей.
10. Специфика психологического знания, особенности его освоения.
11. Характеристика основных учебных групп, изучающих психологию.
12. Школьник и студент как субъекты учебной деятельности, особенности усвоения
13. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний.
14. Принципы построения учебного курса.
15. Конструирование предметного содержания учебного курса.
16. Основы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки.
17. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
18. Современные методы и средства обучения в высшей школе.
19. Лекция как основная форма аудиторного обучения.
20. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий по психологии.
21. Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки.
22. Профессиональная идентичность преподавателя, особенности его профессионального сознания.
23. Выработка профессиональной позиции и стиля общения в учебном взаимодействии.
24. Проектировочные умения преподавателя, планирование и распределение учебного времени для решения различных педагогических задач.
25. Методика формирования лекционного мастерства.

Критерии оценки:

Для получения высокой экзаменационной оценки обучающийся должен продемонстрировать психолого-педагогическую и методическую компетентность в теории и методике преподавания психологических дисциплин, успешно пройти промежуточную аттестацию, выполнить все (или большинство) задания, предложенные для самостоятельной работы.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: учебное пособие / Смелкова З.С., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А.— М.: Прометей. МПГУ, 2011. 254— с. <http://www.iprbookshop.ru/8289>
2. Фоминова А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— С.: Вузовское образование, 2014. 333— с. <http://www.iprbookshop.ru/19532>

б) дополнительная литература:

1. Григорович Л.А. Психологические дисциплины в магистратуре как средство формирования профессионального педагогического сознания. //Психология в вузе, 2009, №1, с. 45-51
2. Шурыгина О.В. Методические рекомендации к производственной практике по хирургической стоматологии [Электронный ресурс]/ Шурыгина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: , 2009.— 49 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, 1С Bitrix Управление сайтом, 1С Университет, система распознавания текста FineReader, программный комплекс Альтасофт, графический редактор Photoshop,
2. Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
3. Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
4. Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
5. Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
6. Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
7. Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
8. Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>
9. Электронная библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/Library>
10. Электронный контент по дисциплине, включающий:
11. - информационно-справочные материалы для аспиранта;
12. - лекционный материал;
13. - схемы;
14. - презентации лекций;
15. - тестовые задания;
16. - вопросы для проведения семинаров, подготовки к зачету;
17. - глоссарий по дисциплине.
18. Электронная библиотечная система IPRbooks.
19. Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ.
20. Портал образовательных ресурсов МГИ им. Е.Р. Дашковой.
21. Электронный вариант рабочей программы дисциплины.
22. Компьютерные презентации по темам учебных занятий.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, флип-чартами, фломастерами, аудиотехникой .

14. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ

Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание измененных разделов рабочей программы

ПРОГРАММУ