

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Е.Р. ДАШКОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

**по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Научная специальность 10.02.20
Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание**

Форма обучения:
Очная, заочная

Москва 2014

**Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования
Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации
направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение**

(Утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014г. № 903)

Разработчик: кандидат педагогических наук У.Ю. Иванова

**Рецензенты: доктор филологических наук, профессор Е.В. Сидоров;
доктор филологических наук, профессор Г.Т. Хухуни**

Программа одобрена кафедрой лингвистики и переводоведения

Протокол № 01 от __ сентября 2014 г.;

**Программа утверждена Ученым советом
института**

Протокол №2 от __ октября 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования	4
3	Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной	4
4	Структура дисциплины	4
4.1	Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий аспирантов очной и заочной форм обучения	4
4.2,3	Тематические планы изучения дисциплины по видам учебных занятий для очной и заочной подготовки	5
5	Содержание дисциплины	10
6	Образовательные технологии	11
7	Фонд оценочных средств	12
7.1	Перечень формируемых компетенций	12
7.2	Показатели и критерии оценивания компетенций	13
7.3	Контрольные задания для оценки формирования компетенций	15
7.4	Методические материалы процедуры оценивания компетенций	16
8	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов	17
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
10	Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу	19

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук лингвистической компетенции, связанной с пониманием важнейших проблем сравнительно-исторического языкознания.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Ознакомить аспирантов с проблематикой сравнительно-исторического языкознания
2. Представить основные способы сравнительно-исторического анализа языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В процессе изучения данной дисциплины аспиранты овладевают знаниями, умениями и навыками, необходимыми им при получении всестороннего лингвистического образования и при осуществлении в дальнейшем профессиональной деятельности лингвиста.

Изучение дисциплины основывается на фундаментальных знаниях общего языкознания, древних языков и культур, русского и иностранных языков, фонетики, лексикологии, грамматики.

Учебная дисциплина относится к вариативной части ООП аспирантуры (Вариативная часть. Обязательные дисциплины. Б1В.ОД.3).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫМ ДИСЦИПЛИНОЙ

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, заключаются в формировании компетенций выпускников: ОПК-3, ПК-2. Механизм формирования и оценивания компетенций представлен в разделе Фонд оценочных средств.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

4.1. Распределение времени

Наименование дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП Цикл, раздел ООП	Общая трудоемкость (в зачетных единицах/часах)
Сравнительно-историческое языкознание	Вариативная часть Обязательные дисциплины. Б1В.ОД.3	4 зачетные единицы/144 часов

Распределение учебного времени по семестрам и видам

Очная форма обучения (срок обучения 3 года)									
семестр	всего (часов)	лекции (часов)	лабораторный практикум (часов)	Практические занятия (часов)	интерактив (часов)	самостоятельная работа (часов)	консультации (часов)	курсовая работа	итоговая форма контроля
3	144	50		22		72			Зачёт
Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)									
6	144	12		6		126			Зачёт

**4.2 Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий
с аспирантами очной формы обучения**

№ п/п	Виды учебных Занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
1	Лекция	4	Тема 1. Предмет сравнительно-исторического языкознания	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерная презентация • Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	4	8
2	Лекция	4	Тема 2. Принципы реконструкции праязыковых состояний	<ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	4	8
3.	Семинар	4	Тема 2.1 Принципы реконструкции праязыковых состояний	<ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	4	8
4.	Лекция	4	Тема 3. Фонетическая реконструкция	<ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	4	8
5.	Лекция	4	Тема 4. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции	<ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	4	8
6.	Семинар	4	Тема 4.1 Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции	<ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	4	8

№ п/п	Виды учебных Занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
7.	Лекция	2	Тема 5. Лексическая реконструкция	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
8.	Лекция	2	Тема 6. Этимология. Этимологические словари.	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	8
9.	Семинар	4	Тема 6.1 Этимология. Этимологические словари.	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
10.	Лекция	4	Тема 7. Принципы генетической классификации языков	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
11.	Семинар	4	Тема 7.1 Принципы генетической классификации языков	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
12.	Лекция	4	Тема 8. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	6
13.	Семинар	2	Тема 8.1 Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	6
14.	Лекция	4	Тема 9. Языковые семьи и макросемьи	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
15.	Лекция	4	Тема 10. Генетическая классификация языков мира	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
16.	Семинар	2	Тема 10. Генетическая классификация языков мира	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	6

№ п/п	Виды учебных Занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
17.	Лекция	4	Тема 11. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
18.	Лекция	4	Тема 12. Современная оценка структуры праиндоевропейского языка	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
19	Семинар	2	Тема 12. Современная оценка структуры праиндоевропейского языка	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
20	Лекция	2	Тема 13. Индоевропейская прародина, дивергенция праиндоевропейского языка	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
21	Лекция	4	Тема 14. Актуальные проблемы сравнительно-исторического языкознания	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	6
	ВСЕГО ЧАСОВ	72	Лекций – 50 Семинары – 22		72	144

**4.2 Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий
с аспирантами заочной формы обучения**

№ п/п	Виды учебных Занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
1	Лекция	1	Тема 1. Предмет сравнительно-исторического языкознания	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерная презентация Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	10	11
2	Семинар	1	Тема 2. Принципы реконструкции праязыковых состояний	<ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	10	11
3	Лекция	1	Тема 3. Фонетическая реконструкция	<ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	10	11
4	Лекция	1	Тема 4. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции	<ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	10	11
5	Лекция	1	Тема 5. Лексическая реконструкция	<ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	10	11
6.	Лекция	1	Тема 6. Этимология. Этимологические словари.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	10	11
7.	Лекция	1	Тема 7. Принципы генетической классификации языков	<ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	10	11

№ п/п	Виды учебных Занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
8.	Семинар	1	Тема 7.1 Принципы генетической классификации языков	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	10	11
9.	Семинар	1	Тема 8. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	10	11
10.	Семинар	1	Тема 8. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	10	11
11.	Лекция	1	Тема 9. Языковые семьи и макросемьи	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	5
12.	Семинар	1	Тема 10. Генетическая классификация языков мира	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	6	7
13.	Лекция	2	Тема 11. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	6
14.	Семинар	1	Тема 12. Современная оценка структуры праиндоевропейского языка	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	5
15.	Лекция	1	Тема 13. Индоевропейская прародина, дивергенция праиндоевропейского языка	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	5
16.	Лекция	2	Тема 14. Актуальные проблемы сравнительно-исторического языкознания	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	6
	ВСЕГО ЧАСОВ	18	Лекций – 12 Семинары – 6		126	144

1. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет сравнительно-исторического языкознания. Языковые изменения как диахроническая трансформация информационного кода. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания. Генетическое родство 2 языков: теория генеалогического древа, волновая теория. Понятие о «праязыке».

Тема 2. Принципы реконструкции праязыковых состояний. Внутренняя и внешняя реконструкция. Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций. Реальность реконструированных систем.

Тема 3. Фонетическая реконструкция. Выделение рядов соответствий, принцип дополнительного распределения. Проблемы реконструкции вокалических, консонантных, акцентных и тональных систем. Соотношение фонетической реконструкции и фонетической типологии. Построение упорядоченной системы правил фонетических изменений.

Тема 4. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции. Принципы восстановления морфологических парадигм. Роль грамматических архаизмов и инноваций в языковой реконструкции. Проблема стадиальности в развитии языка.

Тема 5. Лексическая реконструкция. Словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин (истории, археологии, культурологии). Методика «слов и вещей».

Тема 6. Этимологические словари. Основные принципы этимологии. Структура этимологических словарей. Этимологические словари отдельных языков и языковых семей.

Тема 7. Принципы генетической классификации языков. Традиционные методы генетической классификации. Объединение языков на основе совместных инноваций. Языковые семьи и языковые союзы.

Тема 8. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании. Лексикостатистика и глоттохронология. Датировка языковой дивергенции и генетическая классификация языков на основе лексикостатистической методики.

Тема 9. Языковые семьи и макросемьи. Генетическая классификация языков мира. Проблематика дальнего родства языков в сравнительно-историческом языкознании. Применимость традиционных методов компаративистики к реконструкции отдаленных праязыковых состояний. Современное состояние вопроса. Краткая характеристика основных языковых семей и макросемей. Проблема моногенеза в полигенеза.

Тема 10. Генетическая классификация языков мира.

Тема 11. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании. Применение вычислительной техники для целей

лексикостатистики, генетической классификации языков, установления фонетических соответствий, хранения и обработки баз этимологических данных.

Тема 12. Современная оценка структуры праиндоевропейского языка.

Термины сравнительно-историческое языкознание, индоевропейское языкознание, историческое языкознание, индоевропеистика. История становления науки о языке. История возникновения сравнительно-исторического индоевропейского языкознания. Знакомство европейцами с санскритом. Доклад У. Джонса. Франц Бопп. Расмус Раск. История, происхождение и дешифровка древних индоевропейских письменностей.

Тема 13. Индоевропейская прародина, дивергенция праиндоевропейского языка.

Условность термина «праязык». Гипотетический восстанавливаемый праязык как модель для определения и изучения исторического развития языков. Скептическое отношение Трубецкого к реальности существования праязыка. Конвергенция или дивергенция как источник образования родственных языков. Понятие языкового родства. Способы и методы определения языковых родственных отношений. Методы измерения степени родства языков. Глоттохронлогия (М. Сводеш, А. Л. Крёбер и К. Кретьен). Фонетические и морфологические способы определения языкового родства (Я. Чекановский). Образование и развитие языковых семей. Генетическая классификация языков мира.

Индохеттская гипотеза (Э. Форрер, Э. Х. Стёртевант, У. Коугил, Ф. Р. Адрадос). Критика индохеттской гипотезы (Х. Педерсен, Э. Бенвенист, Дж. Бонфанте, В. Пизани).

Ностратическая гипотеза (Х. Педерсен, В. М. Иллич-Свитыч, А. Л. Бомхард, С. А. Старостин). Критика ностратической гипотезы (Р. Диксон, Л. Кэмпбелл).

Тема 14. Актуальные проблемы сравнительно-исторического языкознания.

Современные вопросы развития сравнительно-исторического языкознания. Актуальная проблематика научных исследований в области сравнительно-исторического языкознания

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

используемые при реализации различных видов учебной работы:

традиционные образовательные технологии (перечисляются):

а) лекции;

б) семинары;

в) практикумы.

Использование методов в обусловлено необходимостью формирования умений и навыков, необходимых в научно-педагогической деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития научно-педагогических качеств личности обучающихся.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения	Программы, формирующие результат обучения
<p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска научной информации, основной круг проблем (задач) в избранной сфере научной деятельности и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p>УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции практики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями, навыками публикации результатов научных исследований</p>	<p>Специальные дисциплины</p>
<p>ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>ЗНАТЬ: методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками работы в команде.</p>	<p>Специальные дисциплины</p>

7.2 КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Результат подготовки по учебной дисциплине (модулю)	Критерии и показатели оценивания результатов подготовки по учебной дисциплине				Оценочные средства
	2	3	4	5	
<p>ОПК-1: ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска научной информации, основной круг проблем (задач) в избранной сфере научной деятельности и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p>УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции практики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями, навыками публикации результатов научных исследований</p>	<p>Фрагментарные представления об источниках и методах поиска информации</p> <p>Фрагментарные умения обобщения и систематизации передовые достижения научной мысли</p> <p>Отсутствие навыков публикации результатов научных исследований</p>	<p>Неполные представления об источниках и методах поиска информации</p> <p>Удовлетворительные, но не систематизированные умения обобщения и систематизации передовые достижения научной мысли</p> <p>удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах поиска информации</p> <p>Вполне удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения обобщения и систематизации передовые достижения научной мысли</p> <p>В целом успешное применение навыков публикации результатов научных исследований, анализа основных мировоззренческих и методологических проблем</p>	<p>Сформированные систематические представления об источниках и методах поиска информации</p> <p>Сформированные умения обобщения и систематизации передовые достижения научной мысли и основные тенденции практики</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований</p>	-Зачёт

<p>ОПК-2: ЗНАТЬ: методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p>	<p>Фрагментарные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные систематические представления об основах организации научно-исследовательской деятельности</p>	<p>-Зачёт -</p>
<p>УМЕТЬ: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения</p>	<p>Отсутствие умения мотивации и руководства работой коллег</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения мотивации и руководства работой коллег</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения мотивации и руководства работой коллег –</p>	<p>Сформированные умения мотивации и руководства работой коллег</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками работы в команде.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков профессионального общения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения</p>	

7.3 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Предмет сравнительно-исторического языкознания. Понятие о «праязыке».
2. Основные свойства генеративного подхода к языку, сопоставление структуралистской и генеративистской парадигм.
3. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания.
4. Советский генеративизм: модель «смысл □ текст», аппликативная модель.
5. Принципы реконструкции праязыковых состояний. Внутренняя и внешняя реконструкция.
6. Концепции Р. Якобсона в американский период его деятельности.
7. Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций.
8. Лингвистика универсалий.
9. Соотношение фонетической реконструкции и фонетической типологии. Построение упорядоченной системы правил фонетических изменений.
10. Американская этнолингвистика. Типологическая концепция Э. Сепира.
11. Принципы восстановления морфологических парадигм.
12. Основные принципы дескриптивного подхода к языку.
13. Роль грамматических архаизмов и инноваций в языковой реконструкции.
14. Неприменимость традиционных методов к индейским языкам как предпосылка формирования дескриптивизма, Ф. Боас.
15. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин (истории, археологии, культурологии).
16. Глоссематика. Основные особенности глоссематического подхода к языку
17. Основные принципы этимологии. Структура этимологических словарей.
18. Французский структурализм. Лингвистические концепции Э. Бенвениста и А. Мартине.
19. Традиционные методы генетической классификации. Языковые семьи и языковые союзы.
Функциональная лингвистика. Пражский лингвистический кружок
20. Лексикостатистика и глоттохронология.
21. Функциональный подход в работах Н. Трубецкого, Р. Якобсона и др.
22. Французская социологическая школа: А. Мейе, Ж. Вандриес.
23. Проблематика дальнего родства языков в сравнительно-историческом языкознании.
24. Женевская школа. Развитие идей Ф. де Соссюра его учениками.
25. Генетическая классификация языков мира. Краткая характеристика основных языковых семей и макросемей.
26. Применение вычислительной техники для целей лексикостатистики, генетической классификации языков, установления фонетических соответствий, хранения и обработки баз этимологических данных.
27. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Субстанция и форма.
28. Формирование младограмматизма. Основные принципы исторического описания у младограмматиков.
29. Основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространенные в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты соответствующих языков и ареальные типологические особенности.
30. Объект типологии. Специфика типологического метода.

7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ

1. Оценка **«отлично»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, успешно овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
2. Оценка **«хорошо»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, овладевшему элементами компетенции «знать», проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
31. 4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Зачет по дисциплине проводится по общепринятой методике проведения зачётов. При этом используется шкала оценивания процесса формирования компетенций.

1. Оценка **«зачтено»** выставляется аспиранту, если его ответ соответствует критериям результата подготовки шкалы оценивания с «3» до «5».
2. Оценка **«незачтено»** выставляется аспиранту, если его ответ ниже шкалы оценивания «3».

Преподаватель не должен ограничиваться формальным выставлением оценки. Принятая шкала компетенций позволяет давать подробную, развёрнутую оценки результатов освоения аспирантом дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Внеаудиторная самостоятельная работы аспирантов включает:

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работу с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работу с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами (электронно-библиотечная система IPRbooks);
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах);
- работу в библиотеке Института;
- работу с справочно-правовыми и информационно-правовыми системами («Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»);
- изучение научно-исследовательских ресурсов сети Интернет;
- написание научных докладов и сообщений;
- подготовка к выступлениям на научных конференциях проводимых МГИ имени Е.Р. Дашковой.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине включает:

- лекции по дисциплине;
- задания для подготовки к семинарам;
- список источников и литературы для самостоятельного изучения дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бурлак С.А., Старостин С.А. Введение в лингвистическую компаративистику. М., 2001.

Дополнительная литература

1. Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч.Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры. – М., 1990.
2. Гумбольдт В. фон Избранные труды по языкознанию. М., 1984.
3. Жирмунский В.М. Введение в сравнительно-историческое изучение германских языков. – М. 1998.
4. Иванов В.В. Генеалогическая классификация языков и понятие языкового родства. М., 1998.
5. Климов Г. А. Принципы континентальной типологии. – М., 1983
6. Красухин К.Г. Введение в индоевропейское языкознание. – М.: Академия, 2004.
7. Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании. М., 2000.
8. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М., 2002.
9. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание. М., 1997.
10. Соссюр Ф. де Труды по языкознанию. М., 1977.
11. Языкознание: Большой энциклопедический словарь. – М., 1998.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, 1С Bitrix Управление сайтом, 1С Университет, система распознавания текста FineReader, программный комплекс Альтасофт, графический редактор Photoshop,
2. Локальная сеть МГИ имени Е.Р. Дашковой / Режим доступа: <http://www.consultant.plus.ru>
3. Электронный контент по дисциплине, включающий:
 - информационно-справочные материалы;
 - лекционный материал;
 - схемы;
 - презентации лекций;
 - семинаров;
4. Электронная библиотечная система IPRbooks.
5. Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ
6. Портал образовательных ресурсов МГИ им. Е.Р.Дашковой
7. Электронные ресурсы:
 - www.britannica.com
 - www.cobuild.collins.co.uk
 - www.cup.cam.ac.uk
 - www.encarta.msn.com
 - www.ids-mannheim.de/kl/projekte/corporawww.dwds.de
 - www.ldoceonline.com
 - www.lingvoda.ru
 - www.multilex.ru
 - www.multilex.ru/slovari.htm
 - www.multitran.ru
 - www.m-w.com/dictionary
 - www.natcorp.ox.ac.uk
 - www.oup.com
 - www.ozhegov.org
 - www.randomhouse.com
 - bse.sci-lib.com
 - www.titania.bham.ac.uk
 - www.trworkshop.net
 - www.vip-translations.ru
 - www.vusnet.ru/bibliotranslations.web-3.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Специализированный кабинет лингвистики и переводоведения:
 - мультимедийный проектор для компьютерных презентаций;
 - наглядные пособия (схемы и таблицы) по общему и сравнительно-историческому языкознанию.
2. Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму.
3. Компьютерные классы для работы с выходом в Интернет.
4. Читальный зал библиотеки.

