

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Е.Р. ДАШКОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

**по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Научная специальность 10.02.20
Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание**

Форма обучения:
Очная, заочная

Москва 2014

**Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования
Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации
направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение**

(Утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014г. № 903)

Разработчик: кандидат педагогических наук У.Ю. Иванова

**Рецензенты: доктор филологических наук, профессор Е.В. Сидоров;
доктор филологических наук, профессор Г.Т. Хухуни**

Программа одобрена кафедрой лингвистики и переводоведения

Протокол № 01 от __ сентября 2014 г.;

**Программа утверждена Ученым советом
института**

Протокол №2 от __ октября 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования	4
3	Требования к результатам образования, формируемым дисциплиной	4
4	Структура дисциплины	4
4.1	Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий аспирантов очной и заочной форм обучения	4
4.2,3	Тематические планы изучения дисциплины по видам учебных занятий для очной и заочной подготовки	5
5	Содержание дисциплины	10
6	Образовательные технологии	11
7	Фонд оценочных средств	11
7.1	Перечень формируемых компетенций	12
7.2	Показатели и критерии оценивания компетенций	15
7.3	Контрольные задания для оценки формирования компетенций	16
7.4	Методические материалы процедуры оценивания компетенций	17
8	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов	18
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
10	Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу	21

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук лингвистической компетенции, связанной с пониманием важнейших проблем типологического и сопоставительного языкознания.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Ознакомить аспирантов с проблематикой типологического и сопоставительного языкознания.
2. Представить основные способы типологического и сопоставительного анализа языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение дисциплины основывается на фундаментальных знаниях общего языкознания, древних языков и культур, русского и иностранных языков, фонетики, лексикологии, грамматики. В свою очередь, знание основных положений курса «Типологическое и сопоставительное языкознание» позволит обучающимся всесторонне освоить тесно связанные с ним положения других дисциплин учебного плана.

Учебная дисциплина относится к вариативной части ООП аспирантуры (Вариативная часть. Обязательные дисциплины. Б1В.ОД.4).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫМ ДИСЦИПЛИНОЙ

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, заключаются в формировании компетенций выпускников: ОПК-3, ПК-2. Механизм формирования и оценивания компетенций представлен в разделе Фонд оценочных средств.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

4.1. Распределение времени

Наименование дисциплины	Место дисциплины в структуре ООП Цикл, раздел ООП	Общая трудоемкость (в зачетных единицах/часах)
Типологическое и сопоставительное языкознание	Вариативная часть Обязательные дисциплины. Б1В.ОД.4.	4 зачетных единиц/144 часа

Распределение учебного времени по семестрам и видам

Очная форма обучения (срок обучения 3 года)									
семестр	всего (часов)	лекции (часов)	лабораторный практикум (часов)	Практические занятия (часов)	интерактив (часов)	самостоятельная работа (часов)	консультации (часов)	курсовая работа	итоговая форма контроля
3	144	50		22		72			Зачёт
Заочная форма обучения (срок обучения 4 года)									
7	144	12		6		126			Зачёт

**4.2 Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий
с аспирантами очной формы обучения**

№ п/п	Виды учебных Занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
1	Лекция	4	Тема 1. Объект и место типологии в языкознании. Цельносистемная и частная типология	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерная презентация • Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	4	4
2	Лекция	4	Тема 2. Понятие языкового типа и типологические классификации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	4	4
3	Лекция	4	Тема 3. Типология и универсалии. Импликативные универсалии. Фреквенталии. Возможные и невозможные типы языков. Принципы реконструкции праязыковых состояний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	4	4
4	Лекция	4	Тема 4. Критерии маркированности в типологии. Грамматические категории и маркированность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	4	4
5	Семинар	4	Тема 4.1 Критерии маркированности в типологии. Грамматические категории и маркированность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	4	2
6	Лекция	4	Тема 5. Понятие иерархии, его соотношение с понятиями импликативной универсалии и маркированности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	4	4

№ п/п	Виды учебных Занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
7	Лекция	4	Тема 6. Прототипы в типологии	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
8.	Семинар	4	Тема 6.1 Прототипы в типологии.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
9.	Лекция	2	Тема 6. Мотивированность языковой структуры и типология. Принцип иконичности языковой формы. Конкурирующие мотивации.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	6
10.	Лекция	4	Тема 8. Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
11.	Лекция	4	Тема 9. Грамматическая типология.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
12.	Семинар	4	Тема 9.1 Грамматическая типология.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
13.	Лекция	4	Тема 10. Структурная типология.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
14.	Семинар	4	Тема 10.1 Структурная типология.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	8
15.	Лекция	2	Тема 11. Семантическая типология. Семантические примитивы. Типология номинаций. Метафорическая номинация.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	6

№ п/п	Виды учебных Занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество часов на самостоятельную работу	Всего часов
16.	Лекция	4	Тема 12. Формальная/контенсивная типология	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	6
17.	Семинар	2	Тема 12.1 Формальная/контенсивная типология	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	4
18.	Лекция	2	Тема 13. Классификационная/объяснительная типология. Статическая/динамическая типология.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	4	6
19.	Лекция	4	Тема 14. Диахроническая (эволюционная) типология. Направленность языковых изменений. Дрейф языка.	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	6
20.	Семинар	4	Тема 14.1 Диахроническая (эволюционная) типология. Направленность языковых изменений. Дрейф языка	1. Компьютерная презентация 2. Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	2	6
	ВСЕГО ЧАСОВ	72	Лекций – 50 Семинары – 22		72	144

4.4 Тематический план изучения дисциплины по видам учебных занятий аспирантов заочной формы обучения

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество Часов на сам. работу	Всего часов
1	Лекция	1	Тема 1. Объект и место типологии в языкознании. Цельносистемная и частная типология	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерная презентация • Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	10	11
2	Лекция	1	Тема 2. Понятие языкового типа и типологические классификации.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	10	11
3	Семинар	1	Тема 3. Типология и универсалии. Импликативные универсалии. Фреквенталии. Возможные и невозможные типы языков.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	10	11
4	Семинар	1	Тема 4. Критерии маркированности в типологии. Грамматические категории и маркированность.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	8	9
5	Лекция	1	Тема 5. Понятие иерархии, его соотношение с понятиями импликативной универсалии и маркированности	<ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	8	9
6	Лекция	1	Тема 6. Прототипы в типологии	<ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks) 	8	9

№ п/п	Виды учебных занятий	Количество аудиторных часов	Тема учебного занятия	Материальное и информационное обеспечение занятия	Количество Часов на сам. работу	Всего часов
7.	Семинар	1	Тема 6.1 Прототипы в типологии.	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	9
8.	Лекция	1	Тема 7. Мотивированность языковой структуры и типология. Принцип иконичности языковой формы. Конкурирующие мотивации.	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	9
9.	Лекция	1	Тема 8. Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка.	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	9
10.	Семинар	1	Тема 9. Грамматическая типология.	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	9
11	Лекция	2	Тема 10. Структурная типология.	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	10
12.	Лекция	1	Тема 11. Семантическая типология. Семантические примитивы. Типология номинаций. Метафорическая номинация.	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	9
13.	Семинар	2	Тема 12. Формальная/контенсивная типология	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	10
14.	Лекция	1	Тема 13. Классификационная/объяснительная типология. Статическая/динамическая типология.	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	9
15.	Лекция	2	Тема 14. Диахроническая (эволюционная) типология. Направленность языковых изменений. Дрейф языка.	1.Компьютерная презентация 2.Рекомендованная учебная литература (IPRbooks)	8	10
	ВСЕГО	18	Лекций – 12 Семинары – 6		126	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Объект и место типологии в языкознании. Цельносистемная и частная типология

Типология языков как особый раздел языкознания. Понятие о языковом типе и о типе языка. Уровни типологического исследования. Понятия изоморфизма и алломорфизма в языке. Объект типологии её место в языкознании. Методы типологии. Понятие языкового типа. Проблема языка-эталона.

Тема 2. Понятие языкового типа и типологические классификации.

Множественность языков мира. Лингвистический компаративизм (в широком смысле), имеющий целью соотнесение языков друг с другом в аспектах сравнительно-историческом, лингвогеографическом, типологическом и контрастивном (конфронтативном). Языки мира как эмпирическая база компаративизма. Классификации языков как результат компаративистских исследований. Виды классификации языков: генеалогическая, ареальная (географическая), типологическая. Отличие типологической классификации от генеалогической и ареальной, заключающееся в неучёте факторов времени и пространства.

Тема 3. Типология и универсалии. Импликативные универсалии. Фреквенталии. Возможные и невозможные типы языков.

Методы типологического анализа. Сопоставление как основной метод типологических исследований. Метод типологических индексов. Понятие *языковых универсалий*. Виды универсалий. Типология и универсалии. Понятие о языке-эталоне в качестве абстрактного «гипотетического инварианта языков мира»

Тема 4. Критерии маркированности в типологии. Грамматические категории и маркированность.

Грамматическая категория как единица измерения типологического сходства и различия языков на морфологическом уровне. Основные типологические различия морфологической системы двух языков: аналитизм морфологической структуры английского языка и синтетизм морфологической структуры русского языка. Различия в функционировании служебных слов. *Типология частей речи*. Критерии выделения частей речи. Различный подход к определению понятия «часть речи». Знаменательные части речи и их составляющие. Незнаменательные части речи и их составляющие. Различия в их функционировании в речи обоих языках. *Типология грамматических категорий*

Тема 5. Понятие иерархии, его соотношение с понятиями импликативной универсалии и маркированности

Понятие иерархии, его соотношение с понятиями импликативной универсалии и маркированности. Типы грамматических иерархий (категория числа, иерархия синтаксических отношений, иерархия доступности именных групп, иерархия одушевленности, иерархия связанности модификаторов, фонологические иерархии).

Тема 6. Прототипы в типологии.

Понятие прототипа и взаимодействие типологических моделей. Типологическое обоснование прототипа. Кластеры параметров (одушевленность и определенность, транзитивность). Обратимая маркированность и дополнительно распределенные прототипы. Естественные корреляции по маркированности между значениями типологических параметров (звонкость и способ образования согласных; падеж, одушевленность и тип глагола; имена, глаголы и прилагательные).

Тема 7. Мотивированность языковой структуры и типология. Принцип иконичности языковой формы. Конкурирующие мотивации.

Мотивированность языковых типов. Маркированность и принцип экономии. Принцип иконичности языковой формы. Изоморфизм компонентов значения и формы (соответствие частей): одна форма — одно значение; типы отклонений от принципа изоморфизма. Изоморфизм отношений между компонентами значения и формы (когнитивной и языковой структуры): простые/комплексные выражения и концепты; языковая категоризация и когнитивная близость концептов; структурный изоморфизм (концептуальное расстояние и структура составляющих в предложении/словоформе; иерархия связанности придаточных предложений по Т. Гивону; синтаксические категории, объекты и события. Конкурирующие мотивации.

Тема 8. Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка
Грамматикализация, деграмматикализация (Дж. Гринберг, Дж. Хокинс, К. Леманн).

Тема 9. Грамматическая типология.

Развитие морфологической типологии в грамматическую (работы Х. Штейнталя, М. Мюллера, Ф. Мистели, Ф. Н. Финка). Различный подход к определению понятия «часть речи». Типологические критерии, существенные для сопоставления частей речи.

Тема 10. Структурная типология.

Структурная типология (Н. Трубецкой, Р. Якобсон, Дж. Гринберг, Дж. Никольс).
Типологические импликации (Дж. Гринберг). Диахроническая (эволюционная) типология.

Тема 11. Семантическая типология. Семантические примитивы. Типология номинаций.
Метафорическая номинация.

Семантические и прагматические объяснения (Т. Гивон, У. Фоли, Б. Комри, Э. Кинэн, П. Хоппер, С. Томпсон, Дж. Байби и др).

Тема 12. Формальная/контенсивная типология
Формальная/контенсивная типология (Г. А. Климов).

Тема 13. Классификационная/объяснительная типология. Статическая/динамическая типология.

Классификационная/объяснительная типология. Гипотеза врожденности, модели приобретения языка. Функциональные объяснения. Статическая/динамическая типология (А. Е. Кибрик).

Тема 14. Диахроническая (эволюционная) типология. Направленность языковых изменений.
Дрейф языка.
Направленность языковых изменений. Дрейф языка (Э. Сепир).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

используемые при реализации различных видов учебной работы:
традиционные образовательные технологии (перечисляются):

- а) лекции;*
- б) семинары;*
- в) практикумы.*

Использование методов в обусловлено необходимостью формирования умений и навыков, необходимых в научно-педагогической деятельности.

Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития научно-педагогических качеств личности обучающихся.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения	Программы, формирующие результат обучения
<p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска научной информации, основной круг проблем (задач) в избранной сфере научной деятельности и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p>УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции практики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями, навыками публикации результатов научных исследований</p>	<p>Специальные дисциплины</p>
<p>ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>ЗНАТЬ: методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками работы в команде.</p>	<p>Специальные дисциплины</p>

7.2 КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Результат подготовки по учебной дисциплине (модулю)	Критерии и показатели оценивания результатов подготовки по учебной дисциплине				Оценочные средства
	2	3	4	5	
<p>ОПК-1: ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска научной информации, основной круг проблем (задач) в избранной сфере научной деятельности и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p>УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции практики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями, навыками публикации результатов научных исследований</p>	<p>Фрагментарные представления об источниках и методах поиска информации</p> <p>Фрагментарные умения обобщения и систематизации передовые достижения научной мысли</p> <p>Отсутствие навыков публикации результатов научных исследований</p>	<p>Неполные представления об источниках и методах поиска информации</p> <p>Удовлетворительные, но не систематизированные умения обобщения и систематизации передовые достижения научной мысли</p> <p>удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах поиска информации</p> <p>Вполне удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения обобщения и систематизации передовые достижения научной мысли</p> <p>В целом успешное применение навыков публикации результатов научных исследований, анализа основных мировоззренческих и методологических проблем</p>	<p>Сформированные систематические представления об источниках и методах поиска информации</p> <p>Сформированные умения обобщения и систематизации передовые достижения научной мысли и основные тенденции практики</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований</p>	-Зачёт

<p>ОПК-2: ЗНАТЬ: методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p>	<p>Фрагментарные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные систематические представления об основах организации научно-исследовательской деятельности</p>	<p>-Зачёт</p>
<p>УМЕТЬ: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения</p>	<p>Отсутствие умения мотивации и руководства работой коллег</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения мотивации и руководства работой коллег</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения мотивации и руководства работой коллег –</p>	<p>Сформированные умения мотивации и руководства работой коллег</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками работы в команде.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков профессионального общения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения</p>	

7.3 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примерные вопросы к зачёту

1. Определение типологии. Типология в ряду других лингвистических дисциплин (теория языка, описательное языкознание, контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика, сравнительно-историческое языкознание).
2. Холистическая (цельносистемная) и частная типология.
3. Типологическая классификация. Эволюция понятия языкового типа.
4. Морфологическая типология (А. и Ф. Шлегель, В. фон Гумбольдт). Подход Э. Сэпира. Классификация значений, выражаемых в предложении и основные способы их выражения (Э.Сепир).
5. Диахроническая типология. Грамматикализация.
6. Идеи квантитативной морфологии Д. Гринберга. Типологические индексы. Пражская лингвистическая школа и типология: основные конструкторы — агглютинативного, флектирующего, изолирующего типов.
7. Иерархии в типологии.
8. Языковые универсалии: определение, типы универсалий: имплицативные и неимплицативные универсалии, абсолютные универсалии и тенденции.
9. Принципы формирования выборки языков для установления универсалий. Объяснение универсалий.
10. Контенсивная типология А. Е. Кибрика. Исчисление синтаксических типов языков. Базовые принципы кодирования. Понятие гиперроли. Примеры гиперролей.
11. Универсальная теория залога. Понятие диатезы. Двух- и трехуровневые схемы диатезы. Определение залога. Исчисление диатез на примере двухвалентного глагола (А. А. Холодович).
12. Коммуникативный подход к залогу. Синтаксический и “прагматический” залог.
13. Номенклатура залоговых граммем. Пассивы, супрессивы и пермутативы. Статус рефлексива.
14. Типология императивных конструкций.
15. Пассивные конструкции. Определение, обоснование исходности активной и производности пассивной конструкции. Отличия пассивной конструкции от активной. Пассивная и эргативная конструкции.
16. Залог и актантная деривация. Морфологический каузатив и его грамматический статус. Константы каузативной ситуации. Классификация каузативных глаголов. Каузативная деривация: морфологический и аналитический каузатив; антикаузатив.
17. Типология рефлексива. Диатеза рефлексива. Типология рефлексивных показателей. Синтаксико-деривационные типы рефлексивов. Семантическая классификация рефлексивов.
18. Типология порядка слов. Параметры порядка слов: порядок главных членов предложения, порядок слов в именной группе, порядок служебных слов. «Правило хозяина» и «правило слуги». «Центробежные» и «центростремительные» языки.
19. Части речи. Теория и типология.
20. Типологическая маркированность. Принципы экономии и иконичности.

7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ

1. Оценка **«отлично»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, успешно овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
2. Оценка **«хорошо»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, овладевшему элементами компетенции «знать», проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
1. 4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится аспиранту в соответствии с критериями и показателями подготовки по учебной дисциплине, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Зачет по дисциплине проводится по общепринятой методике проведения зачётов. При этом используется шкала оценивания процесса формирования компетенций.

1. Оценка **«зачтено»** выставляется аспиранту, если его ответ соответствует критериям результата подготовки шкалы оценивания с «3» до «5».

2. Оценка **«незачтено»** выставляется аспиранту, если его ответ ниже шкалы оценивания «3».

Преподаватель не должен ограничиваться формальным выставлением оценки. Принятая

шкала компетенций позволяет давать подробную, развёрнутую оценки результатов освоения аспирантом дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Внеаудиторная самостоятельная работы аспирантов включает:

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работу с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работу с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами (электронно-библиотечная система IPRbooks);
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий, расположенных в электронном контенте по дисциплине, участие в веб-семинарах, форумах);
- работу в библиотеке Института;
- работу с справочно-правовыми и информационно-правовыми системами («Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»);
- изучение научно-исследовательских ресурсов сети Интернет;
- написание научных докладов и сообщений;
- подготовка к выступлениям на научных конференциях проводимых МГИ имени Е.Р. Дашковой.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине включает:

- лекции по дисциплине;
- задания для подготовки к семинарам;
- список источников и литературы для самостоятельного изучения дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Мечковская Н.В. Основы социальной и структурной типологии языков. М., 2005.
2. Бурлак С.А., Старостин С.А. Введение в лингвистическую компаративистику. М., 2001.

Дополнительная литература

1. Вопросы диахронической типологии. – Таганрог, 2012.
2. Кацнельсон С.Д. Общее и типологическое языкознание. – Л.: Наука, 1987.
3. Климов Г.А. Принципы континентальной типологии. – М., 1983.
4. Красухин К.Г. Введение в индоевропейское языкознание. – М.: Академия, 2004.
5. Макаев Э.А. Общая теория сравнительного языкознания. – М.: Наука, 1977.
6. Принципы типологического анализа языков различного строя. – М., 1972.
7. Проблемы лингвистической типологии и структуры языка. - Л., 1977.
8. Савченко А.Н. Сравнительная грамматика индоевропейских языков. – М., 2003.
9. Серебренников Б.А. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. – М., 1987.
10. Успенский Б. А. Структурная типология языков. М., 1985.
11. Языкознание: Большой энциклопедический словарь. – М., 1998.

12.Ярцева В.Н. Контрастивная грамматика. – М., 1981.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, 1С Bitrix Управление сайтом, 1С Университет, система распознавания текста FineReader, программный комплекс Альтасофт , графический редактор Photoshop,
2. Локальная сеть МГИ имени Е.Р. Дашковой / Режим доступа: <http://www.consultant.plus.ru>
3. Электронный контент по дисциплине, включающий:
 - информационно-справочные материалы для студента;
 - лекционный материал;
 - схемы;
 - презентации лекций;
 - тестовые задания;
 - вопросы для проведения семинаров;
 - глоссарий по дисциплине.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks.
5. Межотраслевая электронная библиотека РУКОНТ
6. Портал образовательных ресурсов МГИ им. Е.Р.Дашковой
7. Электронные ресурсы:
 - www.britannica.com
 - www.cobuild.collins.co.uk
 - www.cup.cam.ac.uk
 - www.encarta.msn.com
 - www.ids-mannheim.de/kl/projekte/corporawww.dwds.de
 - www.ldoceonline.com
 - www.lingvoda.ru
 - www.multilex.ru
 - www.multilex.ru/slovari.htm
 - www.multitran.ru
 - www.m-w.com/dictionary
 - www.natcorp.ox.ac.uk
 - www.oup.com
 - www.ozhegov.org
 - www.randomhouse.com
 - bse.sci-lib.com
 - www.titania.bham.ac.uk
 - www.trworkshop.net
 - www.vip-translations.ru
 - www.vusnet.ru/bibliotranslations.web-3.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Специализированный кабинет лингвистики и переводоведения:

- мультимедийный проектор для компьютерных презентаций;

- наглядные пособия (схемы и таблицы) по общему и сравнительно-историческому языкознанию.

2. Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму.

3. Компьютерные классы (ауд. 217, 219, 223) для работы с выходом в Интернет.

4. Читальный зал библиотеки.

